

Подсекция 3.2
НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Н.Ю. Антонович
УО БГЭУ (г. Минск)

РОЛЬ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОГО ПОДХОДА
В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ
В БЕЛОРУССКОМ ВУЗЕ

За последние несколько лет Беларусь стала одним из наиболее привлекательных центров бывшего СССР, предоставляющих образовательные услуги студентам из разных стран. В 2014–2015 годах обучение в вузах республики проходили 14 тысяч иностранных студентов [1]. Белорусское образование является привлекательным для иностранных студентов не только из-за его доступности, но и с точки зрения его качества. Республика также заинтересована в таком сотрудничестве.

Одной из важных проблем, которые приходится решать руководству вузов, психологам и преподавателям в связи с обучающимися иностранными студентами, является проблема их адаптации к условиям обучения в белорусском вузе. От того, как долго по времени и с какими затратами происходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи иностранных студентов. Кроме того, решение данной проблемы должно снять не только эмоциональную напряженность, связанную с нахождением в новой среде, но также сделать Беларусь еще более привлекательной для наших иностранных партнеров.

Адаптация иностранного студента — это сложный, динамический, многоуровневый и многосторонний процесс перестройки потребностно-мотивационной сферы, комплекса имеющихся навыков, умений, привычек в соответствии с новыми для него условиями [2].

Следует учитывать, что каждая конкретная личность персонализирует социальные группы, социальные институты, социальные организации и системы принятых в обществе норм и ценностей. Человек, будучи включенным во множество таких социальных систем, оказывается под их постоянным воздействием. В результате он становится не только элементом социальной системы, но и сам представляет систему, имеющую сложную структуру.

Личность человека является интегральной целостностью биогенных, социогенных и психогенных элементов. При этом важными социогенными компонентами личности являются социально определенная цель его деятельности, занимаемые социальные статусы и выполняемые социальные роли, ожидания в отношении этих статусов и ролей, нормы и ценности, которыми он руководствуется в процессе своей деятельности, система знаков, которые он использует, совокупность знаний, уровень образования, социально-психологические особенности, активность и самостоятельность в принятии решений, а также субъективное «Я» [5].

Процесс адаптации заключается в приспособлении индивида к социально-экономическим условиям, ролевым функциям, социальным нормам, складывающимся на различных уровнях жизнедеятельности общества, к социальным группам и социальным организациям, социальным институтам, выступающим в качестве среды его жизнедеятельности. С точки зрения прагматики следует идти дальше, то есть обеспечить вращение индивида в общество, или перейти ко второй фазе социализации — интериоризации — процессу включения социальных норм и ценностей во внутренний мир человека.

Существенную роль в ускорении процесса адаптации студента может сыграть обучение языку с целью формирования лингвокультурной компетентности. Под лингвокультурной компетентностью понимается интегративное качество личности, включающее знания, умения, навыки, связанные с отбором, усвоением, переработкой, трансформацией и использованием в практической деятельности информации о лингвокультуре, об общих нормах, правилах и традициях

вербального и невербального общения в рамках данной лингвокультуры. Под формированием лингвокультурной компетентности понимается целенаправленный, специально организованный процесс, имеющий целью развитие интегративного качества, отражающего готовность и способность к взаимопониманию и взаимодействию с представителями другого лингвокультурного социума на основе овладения знаниями об иной лингвокультуре и социо-нормативным опытом в различных сферах профессиональной деятельности [3, с. 160].

Лингвокультурный подход обеспечивает плавный и бесконфликтный вход в иноязычный социум, так как включает формирование следующих компетентностей: институциональную, конвенциональную, семиотическую, коммуникативную и лингвистическую [4, с. 358]. К формированию 1–3 компетентностей можно привлечь студентов принимающей стороны. Для этой цели имеет смысл организовать внеклассные мероприятия, где иностранные студенты и студенты принимающей стороны готовят раскрытие темы при помощи презентаций, драматизаций, ролевых игр. После демонстрации целесообразно провести обсуждение темы, главных персонажей, ответить на вопросы викторины. В конце цикла таких мероприятий можно предложить студентам написать сочинение об изучаемой стране и провести конкурс сочинений. Участие в мероприятии студентов принимающей стороны очень важно не только для того, чтобы организовать обмен информацией, но и для создания благоприятных условий для общения, разрушения негативных стереотипов друг о друге.

Литература

1. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.belstat.gov.by. — Дата доступа: 04.01.2016.

2. Асмолов, А.Г. Психология личности: Учебник / А.Г. Асмолов. — М.: Изд-во МГУ, 1990. — 367 с.

3. Подгорбунских, А.А. Феномен лингвокультурной компетентности в парадигме современного профессионального образования / А.А. Подгорбунских // Человек и образование. — 2012. — № 2 (31). — С. 158-161.

4. Флиер, А.Я. Культурология для культурологов: Учеб. пособие / А.Я. Флиер. — М.: МГУКИ, 2009. — 705 с.

5. Куликова, О.В. Проблема адаптации иностранных студентов в процессе обучения в российском вузе / О.В. Куликова // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов [Электронный ресурс]. — 2007. — Режим доступа: Journal.org/articles/2007/psih4.html. — Дата доступа: 07.01.2016.