

2. Словарь русского языка : в 4 т.; под ред. А.П. Евгеньевой. — М.: Русский язык, 1981–1984. — Т. 4: С — Я. — 1984. — 794 с.

3. *Миронов, В.В.* Философия и метаморфозы культуры / В.В. Миронов. — М.: Современные тетради, 2005. — 494 с.

Е.А. Бахтадзе
АУП РБ (г. Минск)

АКСИОЛОГИЗАЦИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМАЯ ЧАСТЬ ГУМАНИТАРНОГО КОМПОНЕНТА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В современном обществе процесс коммуникации требует от человека не только знания иностранных языков, но и четких представлений о своеобразии ценностей и традиций, быта, особенностей культуры другого народа, другой страны. В этой связи мы обратимся к понятию диалога культур. Интерес к странам, носителям языка, уважение к иному стилю жизни, умение строить взаимоотношения на креативной основе — главные характеристики межкультурной коммуникации. Сегодня повысилась значимость гуманистических ценностей (человечность и сотрудничество). Одной из отличительных черт аксиологизации мирового образовательного пространства является установка на формирование ценностного отношения к себе, окружающим людям, учению, собственной профессиональной деятельности, к окружающему миру в процессе непрерывного образования человека. Смена ценностных ориентаций при всем многообразии предлагаемых подходов в основном выражается в гуманизации образования. Можно сказать, что образование многих стран переживает глубокую внутреннюю трансформацию. Меняется не только его сложившаяся веками методическая база, изменяется роль образования в современном мире, отношение к нему людей, смещаются ценностные акценты внутри образования. Ниже приведем современные тенденции мирового развития:

- ускорение темпов развития общества и переход к информационному обществу;

- высокая мобильность капиталов и рабочей силы, рост конкуренции;
- потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;
- демократизация общества, расширение возможностей выбора в сфере политической жизни.

Таким образом, необходимость в подготовке студентов к межкультурной коммуникации очевидна. Формирование толерантного самосознания в этом случае выступает аксиологическим ядром межкультурной коммуникации. Системность преобразований современного образования на сегодняшний день предполагает смену структурных и содержательных реформаций и построение аксиологического базиса на обновленных принципах и подходах современной педагогической парадигмы. Необходима ситуация обретения студентами ценностей в диалоге разных иноязычных культур. Таким образом, ведущим современным направлением развития образования является аксиологизация образовательных процессов. Самореализация и самоопределение личности в системе ценностей приобретает все большую значимость, при этом образование является основным каналом приобщения будущего специалиста к ценностям культуры, образования и профессии, приобретая особую тенденцию — тенденцию аксиологизации. Данное направление носит инновационный характер, где аксиологизация иноязычного образования — это способ реализации аксиологического потенциала, учитывающий проектирование образовательного процесса с применением приоритетной методологии, определенной педагогической среды и инноваций. Следует отметить, что взаимосвязь аксиологического компонента (традиционные ценности) и процессов инновационного характера (применение современных подходов в обучении, информатизация учебного процесса, многоступенчатость образования, использование информационно-коммуникационных технологий, практико-ориентированный подход в профессиональном обучении и т.д.) определяет концептуальные стратегии обновления парадигмы иноязычного образования в плане формирования ценностных ориентаций личности. Необходимо подчеркнуть при этом, что выпускники университета — будущее культуры. Демократизация общества помимо общепринятых характеристик предполагает еще и раскрепощение самого человека не только как производящего агента, но и как субъек-

та, принимающего решения, сознательно организующего деятельность, определяющего перспективы совершенствования своего образа жизни, приобщающегося таким образом к судьбам других людей. Изменение характера общественного развития усиливает внимание к резервам личностного потенциала. Для развития иноязычного образования необходимо разработать основные социокультурные и методологические ориентиры. При продуктивном подходе основными принципами обучения и воспитания в области иноязычной подготовки становятся именно те принципы, которые интегративно коррелируют с основополагающими положениями продуктивного подхода и обеспечивают процесс аксиологизации иноязычного образования. К ним мы относим:

- принцип синергитизма и фундаментализации системы иноязычного образования;
- принцип культуросообразности иноязычного образования;
- принцип продуктивности иноязычного образования;
- принцип проективности и систематичности образовательного пространства;
- принцип управляемости и воспроизводимости процесса обучения иностранному языку;
- принцип развития продуктивной образовательной деятельности
- принцип саморазвития и самоопределения обучающихся [1].

Эти принципы определяют гуманистическую основу педагогической системы.

Следовательно, следует учитывать вышеизложенные факты при создании новой архитектуры педагогического пространства иноязычной подготовки, способствующей эффективной подготовке будущего специалиста к работе в многонациональной и поликультурной среде.

Литература

1. *Алмазова, Н.И.* Аксиологизация иноязычного образования. Принципы обновления педагогической парадигмы / Н.И. Алмазова, А.В. Рубцова, Ю.В. Еремин // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. — 2015. — № 7(март). — ART 2331. — Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2012/1823.htm>. — Дата доступа: 27.12.2015.
2. *Рубцова, А.В.* Продуктивно-ориентированная парадигма иноязычного образования как основа проектирования инновационного педагогического пространства в высшей школе / А.В. Рубцова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. — СПб., 2014. — № 171. — С. 202–206.