

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ»
УКРЕПЛЕНИЯ БЕЛОРУССКО-КИТАЙСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
В ПРОЕКТЕ ВОЗРОЖДЕНИЯ ВЕЛИКОГО ШЕЛКОВОГО ПУТИ**

Современный мир вступил в новую фазу своего развития, когда основными субъектами экономики становятся глобальные регионы. Интеграционные процессы, отражая возросшую интернационализацию хозяйственной жизни и открытость экономик, реализуются через объединение стран на основе многовекторного взаимодействия для решения общих стратегических задач и совместного продвижения национальных интересов.

Китайская инициатива «Пояса и пути» выступает закономерной реакцией КНР на экономико-политическую ситуацию как внутри страны, так и в Азиатско-Тихоокеанском регионе и мире в целом. Это комплексный проект ускоренного развития не только китайской экономики, но и стран Центральной Азии и европейского континента, предполагающий укрепление экономической мощи евразийского пространства при опоре на узловые и экономически готовые работать на единую цель «точки роста».

В то же время евразийская интеграция, какой видит ее Китай, не сводится только к созданию безопасного и стабильного экономического пространства. Предложенный мегапроект включает в себя проекты в разных сферах — от экономической до культурной и образовательной, реализация которых должна в итоге привести к формированию «Большой Евразии». И на евразийском пространстве уже имеется ряд тому предпосылок: опыт формирования и развития экономических, научно-технических, культурных и образовательных связей стран-участниц действующих региональных структур (ШОС, ЕАЭС, БРИКС и др.); стремление государств Евразии к экономическому подъему в условиях глобальной конкуренции; появление новых возможностей и угроз, как результата глобализации и процессов интеграции и др.

Стратегическая задача китайской инициативы — превратить территорию современной Евразии с огромным сырьевым и человеческим потенциалом в зону совместного динамичного развития, не менее интенсивного, чем в Европейском союзе. Ее эффективному выполнению должны способствовать наряду с действующими экономическими и политическими образованиями культурные и цивилизационные связи расположенных здесь государств.

Культурно-цивилизационные основания стран очень важны для успешной реализации проекта «Пояса и пути».

С одной стороны, для государств-участников характерна различная цивилизационная парадигма: от индивидуализма — основы западного общества, до коллективизма, свойственного традиционному восточному обществу.

С другой стороны, во многих странах Восточной и Центральной Азии нет комплекса неполноценности перед цивилизациями Севера и Запада. Индия и Китай — две величайшие цивилизации мира, которые олицетворяли развитие человечества в течение четырех тысяч лет, что никогда не забывалось в других азиатских государствах.

Кроме того, основное большинство государств региона, включая Китай, вышли из одной — советской — образовательной системы, хотя некоторые сейчас больше ориентируются, как Грузия и Азербайджан, на европейское образовательное пространство. Все страны имеют двусторонние или многосторонние договоры о сотрудничестве в сфере образования, что позволяет говорить об уже существующем фундаменте для усиления полноценного академического диалога в рамках мегапроекта.

Не менее значимо и то обстоятельство, что проект ориентирован как на модель единого регионального образовательного пространства, основанную на гармонизации и взаимопроникновении национальных образовательных систем, так и на создание единого рынка труда, что приведет к повышению конкурентоспособности и привлекательности высшего образования стран-участниц. Определенные наработки в этом направлении уже имеются:

- активное сотрудничество стран ЕАЭС в сопряжении и гармонизации образовательных систем, формировании единого образовательного пространства Союза;

- членство и работа вузов всех государств-участников в различных международных ассоциациях университетов;

- опыт создания и работы сетевых университетов ШОС и БРИКС.

Республика Беларусь занимает особое положение в китайском проекте, благодаря своему географическому положению и отношениям стратегического партнерства, что открывает большие возможности для интенсивного развития белорусско-китайских взаимодействий в области образования и науки. Вместе с тем эти взаимодействия в настоящее время

- весьма значительно уступают отношениям экономическим и политическим, даже в сфере прикладной науки;

- не носят системного характера;

- не имеют четкой государственной концепции развития, основанной на мировом опыте;

- требуют глубокого осмысления результативности и обоснования новых направлений и форм сотрудничества.

В условиях открытости систем образования и усиления конкуренции на мировом рынке образовательных услуг региональные академические связи приобретают приоритетное значение для решения проблем реформирования национального образования. Однако следует учитывать, что активные шаги на пути образовательной интеграции не лишены противоречий:

- противоречие между объективными требованиями к расширению международного сотрудничества в сфере образования и неготовностью образовательных учреждений к организации подготовки кадров на этой основе;

- противоречие между объективной потребностью развития международного сотрудничества и недостаточной разработанностью, а порой и отсутствием методических основ, содержания и технологий его реализации.

По официальным данным Национального статистического комитета Республики Беларусь, на начало 2016–2017 учебного года в вузах республики обучалось не многим менее 16 тысяч иностранных студентов 1-й и 2-й ступеней высшего образования [2, с. 155]. Среди них преобладали студенты из Туркменистана — 7982 (50,0 % к итогу) и России — 1633 (10,2 %); граждан Китая — 1270 (8,0 %). Для сравнения, на начало 2010-2011 учебного года последних было 1227 человек (13,1%), т.е. приток китайских студентов в вузы Беларуси за последнее пятилетие практически не изменился, а в относительном выражении даже снизился на фоне активизации академических мигрантов из других стран.

Одна из причин такой ситуации — слабая ориентация образовательного процесса на особенности китайской аудитории, в отличие от западных вузов:

- нет специализированных программ подготовки с учетом этнонациональной специфики;

- недостаточно программ на английском языке для магистрантов;

- нет программ на китайском языке, хотя в западных вузах такая практика уже существует;

- мало преподавателей, знающих специфику работы с китайскими студентами.

Китайская сторона, сравнивая интеграционные процессы с Россией и Беларусью, предлагает ряд рекомендаций по повышению их эффективности:

- разработка конкретных программ развития межвузовского взаимодействия на краткосрочный и долгосрочный период;

- интенсификация работы вузовских международных отделов, управлений и департаментов внешних связей;

- ежегодное проведение аттестации преподавателей и сотрудников международных отделов, управлений, департаментов внешних связей;
- проведение на постоянной основе международных научных конференций и совещаний с привлечением ведущих ученых и экспертов.

Успешному академическому сотрудничеству мешает, по мнению китайской стороны, недостаточное количество квалифицированных специалистов и преподавателей, не просто владеющих китайским языком в Беларуси и России и русским языком в Китае, но имеющих более узкую сферу преподавания и исследования, например преподаватель китайского языка и переводчик в какой-то конкретной сфере науки или производства [1, с. 47].

Совместное участие в реализации проекта «Пояса и пути» позволит Республике Беларусь, используя опыт Китая и других стран-участниц, реформировать свою образовательную систему, укрепить ее конкурентоспособность и значительно расширить сферу своего присутствия на мировом рынке образовательных услуг. При этом Беларусь должна заинтересовать КНР инициативными разработками в сфере научно-методического и практического обеспечения развития проекта во всех его аспектах силами лучших университетов. Данная идея требует срочной проработки и реализации, поскольку о ней начинают говорить другие участники проекта.

Белорусско-китайские отношения в области образования и науки обладают огромными возможностями развития. Между тем объективные условия меняющегося мира и возросший потенциал высшей школы Китая требуют от Беларуси заметной активизации собственных ресурсов на поиск и развитие новых моделей сотрудничества в целях удержания и повышения интереса китайской стороны в дальнейшем расширении диалога в академической сфере.

Литература

1. Ван Юймэн. Сотрудничество в сфере образования как форма культурного обмена между Китаем и Россией / Ван Юймэн, А. Ю. Вихрова // Проблемы науки. — 2016. — № 9 (10). — С. 45-48.
2. Образование в Республике Беларусь : Статистический сборник. — Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2017. — 220 с.

*Е. А. Сыс
УО БГЭУ (г. Минск)*

КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ДЕЛОВЫХ КУЛЬТУР БЕЛАРУСИ И КИТАЯ НА ЭТИКУ БИЗНЕСА

Деловая культура той либо иной страны является предопределяющим фактором, обуславливающим процесс ведения переговоров, ана-