

- не иметь особых точек, т.е. не обращаться в ноль или бесконечность во всем диапазоне значений фактора;
- базироваться на учете лишь тех параметров, которые поддаются однозначному определению;
- быть инвариантной относительно числа учитываемых параметров;
- частные показатели должны входить в общую оценку с некоторым весом, характеризующим их важность в общей системе показателей.

2. Оценка профессиональных рисков должна обеспечивать возможность последующей автоматизации и стать основой для создания автоматизированной системы информационного обеспечения управления профессиональными рисками в рамках государственной системы управления охраной труда. Для этого к квалиметрии показателей, характеризующих профессиональные риски на рабочих местах, необходимо подходить с единых позиций. Анализ рисков следует производить быстро, поэтому простота процедур оценки является важным показателем.

Л и т е р а т у р а

1. *Евсеев, А.Я.* Математическое моделирование системы оценки и управления профессиональными рисками / А.Я. Евсеев // Справочник специалиста по охране труда. — 2006. — № 12. — С. 33–39.

2. *Плошкин, В.В.* Оценка и управление профессиональными рисками на строительном предприятии / В.В. Плошкин, Е.В. Лихман // Национальная стратегия снижения профессиональных рисков и создания безопасных условий труда на рабочих местах: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 8–9 дек. 2009 г. / ВНИИ охраны и экономики труда. — М., 2009. — С. 119–122.

Статья поступила в редакцию 18.01.2011 г.

Ю.П. Козловская

кандидат психологических наук, доцент

БГЭУ (Минск)

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В БГЭУ

В статье представлены результаты исследования психологических особенностей мотивации учебной деятельности, уровня развития самоактуализации и коммуникативной сферы студентов экономических специальностей на начальном этапе профессиональной подготовки в высшей школе. Предложены рекомендации преподавателям высшей школы по формированию мотивации учебной деятельности студентов, направленной на овладение профессией, а также по развитию навыков и умений общения, самореализации способностей, самосовершенствованию личности будущих специалистов экономического профиля.

Results of scientific research of psychological motivation features in education, of social intellect development level, of student's communication abilities (this research includes students studying economical sciences in university only) are represented in the article. The article includes some recommendations advertised to teachers in universities (educational motivation methodic, talking skills development methodic, personality development methodic and etc.).

Учебная деятельность в вузе — это особый вид деятельности, сущность которой заключается в освоении научных знаний. Студент под руководством преподавателя начинает оперировать научными понятиями, развивает новые способности, необходимые в будущем для успешного осуществления профессиональной деятельности, в результате чего происходят изменения в самой личности студента. Следовательно, учебная деятельность в вузе — это деятельность по самоизменению, продуктом которой являются изменения, произошедшие в ходе ее выполнения в самом субъекте. Они заключаются в изменении уровня знаний, умений, навыков, обученности, сформированности отдельных сторон учебной деятельности в высшей школе, умственных операциях, особенностях личности, т.е. в уровне общего и умственного развития.

Учебная деятельность в вузе — это специфическая форма индивидуальной активности, направленной на освоение выбранной студентом профессии. Она сложна по своей структуре и требует специального формирования. Как и трудовая, учебная деятельность характеризуется целями и мотивами. Абитуриент, поступивший в вуз, должен знать, что, зачем и как делать, видеть свои ошибки, контролировать и оценивать себя.

Исследование мотивов учебной деятельности, уровня самоактуализации и коммуникативной сферы студентов проводилось на базе Белорусского государственного экономического университета. В нем принимали участие 638 студентов разных факультетов (финансов и банковского дела, международных экономических отношений, права, менеджмента и др.).

Цель исследования: изучение ведущих мотивов учебной деятельности, психологических особенностей коммуникативной сферы и уровня самоактуализации студентов на начальном этапе их профессиональной подготовки.

Объект исследования: личность студента.

Задачи исследования:

1. Выявить ведущие мотивы учебной деятельности, доминирующую жизненную позицию, социальные установки и уровень потребностей в самоактуализации у студентов экономических специальностей.

2. Сформулировать рекомендации преподавателям БГЭУ для формирования и развития мотивации учебной деятельности, направленной на овладение профессией у студентов с разными социальными установками и жизненными позициями.

3. Определить уровень потребностей в общении и коммуникативных склонностей, стиль общения, а также уровень развития умения слушать собеседника у студентов на этапе обучения в БГЭУ.

4. Сформулировать рекомендации преподавателям по развитию коммуникативных навыков и умений у будущих специалистов экономического профиля.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы и методики исследования:** тесты (опросник Т. Ильиной «Мотивация учебной деятельности в ВУЗе», опросник А. Реана «Мотивация к успеху и избеганию неудач», тест на выявление социальных установок О.Ф. Потемкиной, оценка уровня самоактуализации Л.Г. Почебут, «Уровень потребности в общении», «Умеете ли вы слушать», «Стиль общения», «Коммуникативные и организаторские склонности»), формирующий эксперимент, методы математической статистики.

Результаты исследования мотивации учебной деятельности студентов. Анализ мотивов учебной деятельности, социальных установок студентов экономических специальностей на этапе их профессиональной подготовки в БГЭУ показал, что студенты, доминирующей мотивацией учебной деятельности которых является *получение знаний* (53 %), как правило, важнейшей ценностью в своей жизни считают свободу и ориентируются на нее. Они всегда имеют свое мнение и свободно его высказывают, отстаивая свою позицию. При совершении поступков у них наблюдается проявление самостоятельности и индивидуальности.

Студенты, ведущей мотивацией учебной деятельности которых является *получение диплома* (42 %), как правило, ориентированы на альтруизм, свободу, труд, процесс деятельности. Это студенты, которым в большей степени нравится процесс учебной деятельности. Они менее задумываются над достижением результата, часто опаздывают со сдачей работы, их процессуальная направленность препятствует их результативности; ими больше движет интерес к делу, а для достижения результата требуется много рутинной работы, негативное отношение к которой они не могут преодолеть. Студенты этой группы все свое время используют для того, чтобы что-то сделать, не жалея выходных дней, каникул. Труд приносит им больше радостей и удовольствия, чем какие-то другие занятия. Доминирование альтруистических ценностей позволяет сделать вывод о том, что юноши и девушки этой группы часто безвозмездно помогая другим решать их проблемы, действуют в ущерб себе. Они отличаются от других высоким уровнем социальной и гражданской зрелости, независимостью в совершении поступков и выражении мыслей.

Среди студентов, доминирующей мотивацией учебной деятельности которых является *овладение профессией* (5 %), не было отдано предпочтение той или иной изучаемой социальной установке и жизненной позиции. Среди них есть как ориентирующиеся на альтруизм, труд, свободу, процесс деятельности, достижение успеха, так и те, которые ориентируются на эгоизм, деньги, власть, результат деятельности и избежание неудач.

Рекомендации преподавателям БГЭУ по формированию и развитию мотивов учебной деятельности студентов. Для формирования и развития мотивации учения и овладения профессией в процессе учебной деятельности преподавателю необходимо:

1. Использовать активные методы обучения (деловые игры, игровое проектирование, тренинги, анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и др.).
2. Организовывать межвузовские обмены между студентами, встречи со специалистами, достигшими успеха в профессии.
3. Формировать и развивать профессиональную компетенцию.
4. Проводить ознакомительную практику на ранних этапах обучения в вузе.
5. Курс «Введение в специальность» читать с привлечением психолога, а также высококвалифицированного специалиста и студента-выпускника. Такой подход обеспечит всестороннее ознакомление с особенностями типичных ситуаций, а также трудностями, возникающими в процессе адаптации будущих молодых специалистов к профессиональной деятельности.

Результаты исследования уровня развития самоактуализации студентов. Анализ уровня развития самоактуализации у студентов в БГЭУ показал, что современный студент высоко ценит себя, нравится сам себе, причем при условии, что для этого есть объективные основания, обладает способностью осмысленно связывать противоречивые жизненные явления, придерживается тех идеалов, ценностей, по которым живут самоактуализирующиеся личности.

Однако современным молодым специалистам необходимо развивать у себя стремление к приобретению знаний об окружающем мире, способность открыто проявлять свои чувства и эмоции в поведении. Им следует научиться правильно ориентироваться во времени, рассматривая его в единстве прошлого настоящего и будущего, не откладывать жизнь на завтра, не увязать в прошлом, а жить настоящим, воспринимая его в единстве с прошлым и будущим. Учиться связывать свои цели с текущей деятельностью и учитывать свой прошлый опыт и его влияние на поведение.

Рекомендации преподавателям БГЭУ по развитию уровня самоактуализации студентов. Для повышения уровня социального интеллекта у студентов необходимо в процессе учебных занятий использовать упражнения по развитию познавательных способностей (память, восприятие, внимание, мышление, воображение), а также проводить

психологические тренинги на развитие эмоциональной сферы личности и ориентации во времени.

Результаты исследования коммуникативной сферы студентов. Исследуя коммуникативную сферу современных студентов, мы пришли к выводу, что студентам с низким уровнем потребности в общении свойственен очень высокий уровень организаторских склонностей, стремление к цели и продуктивной работе, низкий уровень коммуникативных склонностей (46 %). Студенты со средним уровнем потребности в общении обладают низким уровнем организаторских (40 %) и коммуникативных (50 %) склонностей.

Современный студент в общении предпочитает благоразумный стиль, доброжелательно воспринимает деловую критику, критически относится к высказываниям других людей. Однако ему необходимо избегать поспешных выводов, не заострять внимание на манере говорить, не притворяться, не искать скрытый смысл в словах собеседника.

Рекомендации преподавателям БГЭУ по развитию коммуникативных навыков и умений у студентов. Для развития коммуникативных навыков и умений у студентов преподавателю можно рекомендовать использовать в учебном процессе активные методы обучения, способствующие установлению диалога или обратной связи в системах «студент — преподаватель», «студент — студент». Это может быть:

1) *лекция-беседа* или *диалог со студентами*. Такая лекция предполагает непосредственный контакт с аудиторией. Она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы; определять содержание и темп изложения с учетом специфики будущих специалистов; расширять круг мнений обучающихся; использовать коллективный опыт и знания;

2) *лекция-дискуссия* представляет собой использование не только ответов студентов на вопросы преподавателя, но и свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Наибольший эффект достигается при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом управлении ею;

3) *лекция с интенсивной обратной связью* включает наряду с традиционной лекционной работой периодическое использование технических устройств для получения сведений о реакциях всей группы обучающихся на различные вопросы, задаваемые преподавателем. Лекция имеет характер разветвленной обучающей программы, в которой вопросы задаются в начале и конце логически завершенного отрезка учебной информации;

4) *лекция с применением элементов «мозгового штурма»* (брейнсторминга) заключается в выдвижении студентами различных идей, решений и т.п. по изучаемой проблеме с последующим обобщением таких ответов преподавателем. Педагог предлагает аудитории совместно вывести то или иное правило, набор требований, закономерность и т.п. В этом случае он обращается к личному опыту и знаниям студентов, уточняет, дополняет и систематизирует вносимые предложения и «возвращает» их студентам в виде «совместно выработанного» обобщенного знания;

5) *лекция с разбором микроситуаций* по форме аналогична лекции-дискуссии, но при этом обсуждаются конкретные ситуации из реальной практики. Такие ситуации преподаватель представляет либо в форме словесного описания, либо путем демонстрации короткой видеозаписи. Эти ситуации анализируются и обсуждаются всей аудиторией. При этом преподаватель активизирует студентов, задавая вопросы; выясняет их оценки суждений других студентов; развивает дискуссию, направляя ее в необходимое русло; ненавязчиво, но аргументированно, подводит группу к коллективному выводу или обобщению;

6) *лекция-консультация, групповая консультация* состоит из краткого изложения основных вопросов изучаемой темы и последующих ответов преподавателя на вопросы, задаваемые студентами. Такие лекции эффективно проводить по темам, носящим пра-

ктический характер. Ответам на вопросы отводится, как правило, до 50 % учебного времени. В конце лекции преподаватель организует свободный обмен мнениями и подытоживает его;

7) *пресс-конференция* проводится с привлечением высококвалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы. При организации конференции студенты, предварительно информированные о профиле приглашенных специалистов, готовят перечень вопросов и, письменно оформив его, сдают преподавателю. Приглашенные специалисты должны быть заранее ознакомлены с указанными вопросами.

Формирование умений и навыков целесообразнее реализовывать путем: анализа и обсуждения конкретных ситуаций; решения ситуационных (производственных) задач; рассмотрения конфликтов, событий; разбора деловой документации; разыгрывания ролей (инсценировки); деловых имитационных игр; игрового проектирования и других игровых форм занятий.

На начальном этапе профессиональной подготовки в БГЭУ необходимо выявлять уровень развития коммуникативных навыков и умений и по результатам диагностики организовывать в студенческих группах тренинги общения.

По итогам проведенного исследования можно сделать выводы о необходимости:

- комплексного изучения личности современного студента, обучающегося в высшей школе;
- проведения диагностики личности будущего специалиста экономического профиля на начальном этапе обучения в вузе с целью выявления психологических особенностей развития мотивационной, коммуникативной и других сфер;
- использования в учебно-воспитательном процессе активных методов в сочетании с традиционными методами обучения;
- обязательного проведения на первых курсах обучения в начале учебного года социально-психологического тренинга общения с целью развития коммуникативных умений, социального интеллекта будущих специалистов экономического профиля;
- формирования и развития профессиональной компетенции;
- проведения ознакомительной практики на ранних этапах обучения в вузе;
- введения курса «Введение в специальность» с привлечением психолога, высококвалифицированных специалистов в сфере профессиональной деятельности и студента-выпускника.

Л и т е р а т у р а

1. *Бобнева, М.И.* Нормы общения и внутренний мир личности / М.И. Бобнева // Проблема общения в психологии / под ред. Б.Ф. Ломова. — М., 1981. — С. 241–264.
2. Тренинг развития жизненных целей / М.А. Алиева [и др.]; под ред. Е.Г. Трошихиной. — СПб., 2001. — 216 с.
3. *Шевандрин, Н.И.* Социальная психология в образовании: учеб. пособие / Н.И. Шевандрин. — М., 1995. — 544 с. — Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии.

Статья поступила в редакцию 20.01.2011 г.