

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ

Е.Б. Микелевич

*Белорусский государственный экономический университет
Пинский филиал*

Уровень цивилизованности общества, степень его гуманности с давних пор определяется отношением к самым незащищенным категориям населения: престарелым, женщинам, детям. Изменения условий жизни общества обострили социально-экономические проблемы детей и подростков, что привело к увеличению детской преступности, наркомании, детской проституции, алкоголизации, обострению проблем социального сиротства. Все это потребовало создания системы социально-правовой защиты детства. Актуальность данной проблемы аккумулируется, если принять во внимание признание самоценности и социальной значимости периода детства, особую уязвимость детского населения, кризисное положение детей в Республике Беларусь.

Сегодня усилиями педагогов, психологов, социологов, педиатров, правоведов накоплены разнообразные данные о физическом, нравственном, умственном и психическом развитии ребенка, его воспитании и обучении. Вместе с тем специфика детства до сих пор не изучена должным образом. Термин “детство” используется широко, многопланово, многозначно.

Детство представляет собой сложное социально-биологическое явление. Р.С. Немов определяет детство как период в жизни человека, в течение которого в его психике и поведении доминируют как называемые детские черты, отличающие ребенка от взрослого. Детство, по мнению Р.С. Немова, охватывает период жизни от рождения до, примерно, младшего юношеского возраста.

Д.И. Фельдтейн выделяет исторический (на разных этапах развития общества детство имело разное содержание и структуру, разное отношение со стороны взрослых) и социальный аспект детства. Как особое явление социального мира детство, по мнению исследователя, имеет следующие характеристики:

◆ функционально детство выступает как объективно необходимое состояние в динамической системе общества, состояние процесса вызревания подрастающего поколения, а поэтому подготовки к воспроизводству будущего общества;

◆ в содержательном определении – это процесс постоянного физического роста, накопления психических новообразований, освоения социального

пространства, рефлексии всех отношений в этом пространстве, определения в нем себя, собственной организации, которая происходит в постепенно расширяющихся и усложняющихся контактах ребенка со взрослыми и другими детьми;

◆ сущностно детство представляет собой особую форму проявления, особое состояние социального развития, когда биологические закономерности, связанные с возрастными изменениями ребенка в значительной мере проявляют свое действие (подчинясь, однако, во все большей степени регулируемому и определяющему действию социального) [6].

Детство очень чувствительно ко всем изменениям в социуме, но оно и само является его активным участником. С другой стороны, социальная природа детства связана с требованиями, которые предъявляются к формированию молодого человека обществом.

Понятие “детство” прошло определенную эволюцию, трансформируясь по мере изменения социально-экономических, культурных, психолого-педагогических представлений общества. На протяжении многих веков утверждалась идея о необходимости учета особенностей детей, вместе с тем отсутствовало особое отношение к детству как к особому социальному и биологическому феномену. Так Филипп Арлес в своей работе “Века детства” отмечает, что средневековое искусство не знало понятия детства и не пыталось изобразить его. Автор приводит пример – изображение детей в Евангелии Оттона 12 века. По сюжету, Иисус беседует с детьми, однако на иллюстрации изображены люди, не имеющие детских черт, а отличающиеся только размером.

Определенную положительную роль в изменении отношения к детям сыграло распространение христианского мировоззрения. Гуманизации общественных отношений, некоторым изменениям статуса ребенка способствовали заложенные в христианстве общечеловеческие ценности.

Анализ подходов к определению сущности и содержания понятия “детство” позволяет перейти к анализу понятия “защита детства”.

Социальную защиту детства целесообразно рассматривать как элемент более широкого явления – социальной защиты. Социальная защищенность – это конституционное и законодательное обеспечение всего комплекса прав и свобод человека. Социальная защита – это более конкретное понятие и сводится к работе по реализации прав и свобод граждан. Теоретик социальной работы С.И. Григорьев определяет социальную защиту как “систему принципов, правил, методов, законодательно установленных государством социальных гарантий, мероприятий, учреждений, обеспечивающих их существование по предоставлению минимально достаточных условий жизни, удовлетворению потребностей поддержания жизнеобеспечения и деятельности

представителей различных социальных групп” [5].

В словаре-справочнике “Детство” понятие “социальная защита детей трактуется как система законодательно закрепленных экономических, социальных и организационных гарантий, обеспечивающих реализацию прав детей” [4].

Т.М. Степанова предлагает рассматривать социальную защиту в узком и широком смысле слова.

Социальная защита детства в узком смысле – это деятельность, направленная на защиту детей, оказавшихся в особо трудном положении.

Суть социальной защиты детства в широком смысле слова в том, что “детство является уникальнейшим и самоценным периодом развития ребенка, а дети как наиболее беспомощная часть общества в любой, даже в самой благополучной стране, - социально защищаемая и опекаемая категория населения” [5].

В последний период в Республике Беларусь предпринято ряд интенсивных мер по созданию нормативно-правовой базы основы защиты детства – Закон РБ “О правах ребенка” (1993), Президентская программа “Дети Беларуси” (1997), Национальный план действий по охране прав детей на 1995-2000 годы, Национальный план по развитию образования в области прав человека на 1999-2004 годы. Однако “наивно полагать, что отношение к ребенку как равноправному члену общества можно изменить с помощью директивных указаний, даже самого высокого уровня. Требуется длительные и настойчивые усилия, чтобы изменить общественное сознание, доказать, что дети являются носителями права и равноправными субъектами этого права” [5].

В современный переходный период экономические интересы имеют тенденцию преобладать над социальной политикой. Однако инвестирование средств в социальную политику в отношении детства дает долгосрочную гарантию успешного экономического и социального развития государства.

Литература

1. Актуальные проблемы современного детства / п.р. Рыбинского Е.М. – М. 1993.
2. Арнес Ф. Века детства // Журн. практ. психолога. – 1997. - № 1.
3. Бубен С.С. Абарона правоу дзяцей у Рэспубліцы Беларусь. – Мн. 2000
4. Детство: краткий словарь-справочник / п.р. Лиханова А.А., Рыбинского Е.М. – М.: Дом, 1996
5. Т.М.Степанова. Современные подходы к исследованию сущности и структуры системы социальной защиты детства. // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2000. - № 6.
6. Фельдштейн Б.И. Детство как феномен и особое состояние развития // Вопросы психологии. – 1998. – 31.