

ТЕНДЕНЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СТРУКТУР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.Ф. Вечорко

Пинский индустриально-педагогический колледж

Оценивая последствия эколого-мелиоративных мероприятий в зоне Белорусского Полесья, можно констатировать, что они наложили своеобразный отпечаток на все стороны нашей жизни, в том числе и на систему образования. В первую очередь это отразилось на структуре и содержании образования в средних специальных и профессионально-технических учебных заведениях, а также на системе профессионально-трудовой ориентации старшеклассников с учетом уникально сложившегося характера аграрно-промышленного комплекса региона.

В связи с этим на Полесье в свое время появились учебные заведения с набором специальностей и профессий подготовки кадров, ориентированных на удовлетворение нужд гидромелиорации. Так, в одном только Пинске был открыт гидромелиоративный техникум, профессиональное училище механизации гидромелиоративных работ, а также соответствующие специальности в индустриально-педагогическом техникуме для обеспечения хозяйств, организаций и профтехучилищ техниками-мастерами производственного обучения. Так или иначе, в большей или меньшей степени на решение социально-экономических задач, связанных с развитием агропромышленного комплекса, были задействованы многие учебные заведения региона.

При этом следует отметить, что до недавнего времени развитие профессионального образования в регионах в основном шло по пути, связанном с усовершенствованием учебно-материальной базы, обновлением содержания и методов обучения, повышением квалификации педагогических работников, изменений правил приема в учебные заведения и так далее. Однако, в новых социально-экономических условиях такой путь уже недостаточно эффективен, назрела необходимость в структурных изменениях.

Конечно, стратегия развития профессионального образования в регионе определяется общереспубликанскими подходами. При этом ведущей тенденцией или основным направлением развития нашей системы образования является ее открытость. Открытая система профессиональ-

ного образования, как определяет ее первый проректор Республиканского института профессионального образования Эдуард Камецкий, основана на такой культуре обучения, которая учитывает интересы личности, экономики и общества, в которой личность имеет возможность самостоятельно, независимо и ответственно управлять собственным образованием, в то время как общественные и частные учебные заведения обеспечивают доступ к образованию путем непрерывного обучения («Настаўніцкая газета», 17 февраля 2000 г.)

Именно на основе методологического принципа открытости в республике созданы основные направления развития национальной системы образования, концепция развития профессионального образования, а также разработаны и продолжают разрабатываться конкретные республиканские и региональные программы развития профессионального образования по новым его уровням и типам учебных заведений.

Самым нижним или первым уровнем профессионального образования следует считать профессионально-трудовую подготовку старшеклассников в школах или межшкольных учебно-производственных комбинатах. Сегодня на этом уровне просматривается тенденция создания профессиональных агротехнических, биологических, экономических и других сельских, районных или региональных классов с организацией интернатов для учащихся отдаленных населенных пунктов под патронажем высших учебных заведений. Как показывает опыт Белорусского аграрного технического университета такая форма довузовской подготовки и профессиональной ориентации молодежи в регионах дает возможность комплектования учебных групп, в которых большинство студентов уже имеют начальную профессиональную подготовку, за счет чего можно больше времени уделять изучению специальных дисциплин на инженерном уровне. К такой форме довузовской подготовки относится и создание общеобразовательных лицейских классов или даже целых лицеев, ориентированных на определенные профили высшего образования. Как, например, лицей в Лунинском районе.

Второй уровень - это профессионально-техническое образование. Сегодня здесь разворачивается процесс формирования образовательных структур, основанных на интеграции программ профессионально-технического, общего среднего и среднего специального образования. В связи с этим в регионах уже начинается преобразование, профессиональное ПТУ № 88 будет преобразовано в профессиональный лицей, а Пинское ВПУ легкой промышленности - в профессионально-технический колледж. Главной особенностью учебных заведений такого типа должна стать

их многофункциональность и вариативность профессионального обучения.

Одной из важнейших тенденций на этом уровне является включение учащихся в систему непрерывного профессионального образования путем создания учебных объединений «ПТУЗ - ССУЗ» или учебно-научно-производственных объединений «ВУЗ - ССУЗ - ПТУЗ - ОСШ». Для регионов это особенно важно в целях усиления гарантий доступа сельской молодежи и среднему специальному и высшему образованию по сравнению с выпускниками городских школ, в целях обеспечения количества и качества подготовки кадров для аграрного сектора экономики.

Наряду с реализацией образовательных программ на основе базового и общего среднего образования здесь находит также место трудовое (профессиональное) обучение школьников; подготовка, переподготовка и повышение квалификации рабочих и незанятого населения, профессионально-техническое образование лиц с особенностями психофизического развития.

Третий уровень профессионального образования в нашей республике - это среднее специальное образование. В настоящее время в ходе реализации идеи непрерывного образования в некоторых ССУЗах организуется ступенчатая подготовка специалистов. Так, например, в Кличевском аграрно-техническом колледже эффективно действует двухступенчатая подготовка рабочих кадров и специалистов среднего звена.

С другой стороны, начинается активный процесс сращивания среднего специального образования с высшим. Этот процесс идет тремя путями. Первый - это создание учебных ассоциаций, объединений или комплексов по типу «ССУЗ - ВУЗ». Второй путь - преобразование средних специальных учебных заведений в высшие колледжи. И третий - включение ССУЗов в состав высших учебных заведений на правах колледжей. Например, Пинский банковский колледж получает статус высшего колледжа, а Пинский индустриально-педагогический колледж планирует войти в состав Республиканского института профессионального образования для получения возможности давать своим лучшим учащимся высшее инженерно-педагогическое образование.

Четвертый уровень профессионального образования - это высшее образование. И здесь, в соответствии с мировыми тенденциями начинается переход на двухступенчатую систему высшего образования, которые временно иногда называются бакалавриатом и магистратурой. Другая тенденция развития высшего образования состоит в расширении его массовости, в стремлении к более полному удовлетворению запросов молодежи.

жи в его получении.

Свидетельством тому - проект Программы развития высшего образования в регионах Республики Беларусь, подготовленный на основе совещания Президента РБ с ректорами высших учебных заведений в мае 2000 года. Согласно этому проекту структурные изменения региональной системы высшего образования должны соответствовать общим тенденциям социально-экономических преобразований в РБ и отвечать потребностям регионов. Главным условием развития высшего образования в регионах должна быть ориентация на местные особенности социально-экономического развития, традиционные виды трудовой деятельности и культурно-бытовые традиции населения. А что же касается Белорусского Полесья, то в первую очередь должны учитываться результаты оценки эколого-мелиоративной ситуации в этом уникальном регионе.

Предполагается, что региональные университеты смогут иметь в качестве структурных подразделений колледжи, лицеи, гимназии. А ярким примером приближения высшего образования к регионам является открытие Пинского филиала Белорусского государственного экономического университета, а также создание на его базе учебного комплекса Пинского филиала БГЭУ и средних специальных учебных заведений Брестской области в целях сокращения сроков обучения по специальностям университета. Набор студентов проводится на базе общего среднего, среднего специального и высшего образования как по дневной, так и по заочной форме обучения.

В заключении следует признать, что более оперативными в плане регионализации высшего образования оказались негосударственные ВУЗы, успевшие повсеместно открыть свои представительства или филиалы и предложить населению свои образовательные услуги, поэтому здесь предстоит острая конкурентная борьба, в которой победит тот, у кого будет лучшая учебно-материальная база, более квалифицированные кадры, меньшая плата за обучение, более высокий престиж вследствие лучшей организации учебно-воспитательного процесса, социально-бытовой поддержки и культурно-просветительских мероприятий для студентов.