

гуманитарного проектирования и программирования, системного анализа и менеджмента. Миссия социального института науки может заключаться в адекватной и объективной оценке сложившейся исторической и социокультурной ситуации, в разработке новых представлений и частных методологий, обеспечивающих развитие с учетом конкретных условий и тенденций, последующей передаче этих представлений менеджерам и государственным служащим.

К концу XX — началу XXI в. человечество успешно освоило и практикует методы глобального проектирования. Эпоха проектирования постепенно заменяется эпохой гуманитарного программирования и рефлексивного управления. Беларусь и страны постсоветского пространства могут и должны включаться в процессы системного программирования для синхронизации своего развития с глобальным развитием европейских регионов. Однако для такого включения требуется переосмысление традиционных методов экономического планирования и прогнозирования, их постепенный перевод на технологии гуманитарного программирования.

В отличие от планирования как нормативной функции менеджмента в условиях стабильного функционирования программирование порождает новые формы организации проблемного мышления и деятельности, новые средства и механизмы перехода из прошлого в будущее. Программа необходима для запуска изменений, а не для обязательного выполнения всех видов работ и представляет собой рамочный инструмент (оболочку), описывающий общие цели, ценностные установки и укрупненные направления коллективной деятельности. Управление же программой становится гибким и рефлексивным, включает мониторинг, анализ, принятие нестандартных решений и изменение программы по ходу ее реализации.

*О.В. Непочелович, ассистент
БГЭУ (Минск)*

ОСОБЕННОСТИ РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Именно рискованное поведение в юношеском возрасте является непосредственной причиной возникновения тяжелых заболеваний в период зрелости. Наше эмпирическое исследование посвящено определению особенностей рискованного поведения у студентов БГЭУ.

В исследовании принимали участие 80 человек (50 % юношей и 50 % девушек), чей возраст составил от 19 до 23 лет (средний возраст — 21 год). Все испытуемые являются представителями студенческой молодежи III—V курсов БГЭУ. Нами были использованы следующие ме-

тоды статистического анализа: частотный, корреляционный и регрессионный.

Полученные в результате исследования данные свидетельствуют о следующих закономерностях:

1. При анализе выраженности всех исследуемых видов рискованного поведения была обнаружена тенденция увеличения реализации рискованного поведения девушками, в то время как юноши в большей степени стараются следить за своим здоровьем и предпочитают выбирать безопасное поведение. Таким образом, курение, отрицание безопасного секса, недостаточная физическая активность и следование диетам представляют собой наиболее распространены виды рискованного поведения для большинства девушек. Для юношей в свою очередь наиболее привлекательными оказываются частое употребление алкоголя, жареной пищи и наркотических веществ.

2. В психологическом портрете студента с высокой склонностью к риску и реализации рискованного поведения присутствуют такие личностные качества, как ярко выраженная экстраверсия, заставляющая тяготеть к острым, возбуждающим впечатлениям, частым рискам, импульсивным и необдуманным действиям по первому побуждению. В значительной мере импульсивность либо невысокий уровень самоконтроля свойственны людям, которые редко проявляют волевые качества, живут, стараясь не усложнять свою жизнь, могут презрительно относиться к моральным ценностям.

3. На особенности рискованного поведения студентов оказывают непосредственное влияние низкий уровень самоконтроля, уровень дохода в семье, состав семьи, возраст, а также оценка своего здоровья по сравнению со здоровьем родителей. Например, позитивная взаимосвязь была установлена между семейным доходом и небезопасным поведением студентов ($r = 0,252, p < 0,05$). Студенты с высоким семейным доходом проявляют большую инициативу реализации рискованного для своего здоровья поведения, что может быть обусловлено способностью респондентов нести материальные затраты на реализацию тех или иных видов рискованного поведения (часто курить дорогие марки сигарет, например). С другой стороны, положительная корреляция существует также между составом семьи и небезопасным поведением ($r = 0,666, p < 0,05$). Следовательно, студенческая молодежь из неполных семей скорее станет пренебрегать безопасным поведением во имя реализации рискованного поведения. Это находит свое объяснение с социальной позиции, когда наличие одного из родителей, возможно, не обеспечивает полноценного воспитания и развития в индивидууме стремления заботиться о своем здоровье.

К сожалению, современная студенческая молодежь отдает предпочтение более привлекательным формам рискованного поведения. На выбор студентов в данной ситуации оказывают влияние как личностные, так и социальные факторы. Необходимым и основным методом профилактики рискованного поведения студентов, на наш взгляд, является

качественное информирование — ведь только обладание достоверной информацией обо всех видах рискованного и безопасного поведения будет способствовать более рационалистическому отношению студентов к своему здоровью.

Св. Орехова, канд. экон. наук
УрГЭУ (Екатеринбург, Россия)

ВЫБОР СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ФИРМОЙ В КОНТЕКСТЕ РЕСУРСНОГО ПОДХОДА

Последние исследования в области выбора инновационной стратегии фирмы и поиска устойчивых конкурентных преимуществ все большее внимание уделяют ресурсному подходу и ее современному ответвлению — концепции динамических способностей.

Грантом предложена пятиступенчатая процедура формулирования стратегии на основе ресурсного подхода (см. таблицу).

Алгоритм формирования стратегии фирмы на основе ресурсного подхода по Р.М. Гранту

Этап	Характеристика этапа
1. Анализ ресурсной базы фирмы	Идентификация и классификация ресурсов фирмы. Оценка сильных и слабых сторон фирмы по сравнению с конкурентами Определение возможностей для лучшего использования ресурсов
2. Оценка способностей фирмы	Идентификация способностей фирмы: что фирма может делать более эффективно, чем ее соперники? Определение вклада ресурсов в каждую из способностей и сложность каждой способности
3. Анализ потенциала ресурсов и способности фирмы в генерировании прибылей	Оценка потенциала ресурсов и способностей в генерировании рента с точки зрения: их потенциала для создания устойчивого конкурентного преимущества возможности присвоения экономических выгод от их использования
4. Выбор стратегии	Выбор стратегии, которая наилучшим образом использует ресурсы и способности фирмы относительно внешних возможностей
5. Расширение и совершенствование пула ресурсов и способностей фирмы	Определение ресурсных дефицитов (<i>resource gaps</i>), которые надо ликвидировать. Инвестирование в пополнение, усиление и совершенствование ресурсной базы фирмы

Источник: составлено автором по [Grant R.M., 1991].

□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□.
□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□.