

на первое место в данной иерархии ставят высокую заработную плату (1990 г. — 91 %, 2008 г. — 96 %), на второе — то, что работа должна быть интересной (1990 г. — 81 %, 2008 г. — 80 %). Возросла значимость перспективной работы, на которой можно чего-то достичь: 1990 г. — 49 %, 2008 г. — 63 %. Немаловажными по-прежнему остаются удобный режим работы (1990 г. — 58 %, 2008 г. — 65 %) и большой отпуск (1990 г. — 56 %, 2008 г. — 45 %). Также следует отметить: численность молодых людей, считающих, что для реализации своих способностей необходимо иметь работу, возросла с 67 % в 2000 г. до 80 % в 2008 г.

Таким образом, для белорусской молодежи ценность работы является одной из важнейших и может проявляться в элементах различных аксиологических структур: терминальные ценности интересной, творческой работы и когда она выступает средством достижения материального благополучия. Эти ориентации, сформированные под влиянием определенных условий социальной среды, детерминируют поведенческие практики молодежи, оказывая существенное влияние на мотивацию получения образования и выбор той или иной профессии. Кроме того, наблюдается устойчивая тенденция роста значимости трудовой сферы в жизни молодежи: число молодых людей, считающих, что работа занимает очень важное место в их жизни, увеличилось с 36 % в 1990 г. до 53 % в 2008 г. Современная молодежь рассчитывает на свои силы, так как в основном полагает, что материальное положение человека зависит прежде всего от него самого.

*П.Ф. Еськова, канд. экон. наук, доцент  
БГЭУ(Минск)*

## МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕТНОГО ПРОЦЕССА

Развитие любой науки связано с созданием методологии, которая координирует процесс ее изучения, определяет основные направления ее развития, принципы и стратегию. Для каждой науки характерны свои методы исследования, которые подчинены единому методу диалектического познания мира и отражения законов развития мышления как средства достижения истины.

В рамках бухгалтерского учета как прикладной науки диалектический метод является одним из основных. Его использование предполагает, что все операции, подлежащие отражению в учете, рассматриваются в развитии и непрерывной связи со всеми хозяйственными операциями, а также во взаимодействии с причинно-следственными процессами. Весь учетный процесс необходимо рассматривать как систему отдельных элементов, взаимосвязанных одной учетной процедурой и получающих дальнейшее развитие в последующих этапах хозяйственной деятельности, а следовательно, и в системе бухгалтерского учета. В связи с этим возникает необходимость системного подхода к органи-

зации учетного процесса, который предусматривает упорядоченную последовательность отдельных приемов, способов, действий и включает: изучение содержания и структуры объекта учета; установление взаимосвязи исследуемой операции с другими совершаемыми хозяйственными процессами и их влияние на результаты финансовой деятельности (причинно-следственные связи); определение взаимообусловленности, целостности совершаемых операций в рамках отдельной системы (группировка однородных операций).

К не менее продуктивным методам, используемым в исследовательской и практической учетной работе, можно отнести общеизвестные методы эмпирического исследования (наблюдение, описание, измерение), общелогические методы (сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, дедукция, аналогия), методы теоретического исследования (мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза, восхождение от абстрактного к конкретному). Значимость применения названных методов существенно возрастает в связи с ростом огромной информационной нагрузки специалистов в любых областях науки. Знания, полученные студентами во время учебы, во многих случаях к моменту их выпуска уже устаревают, поэтому, на наш взгляд, целесообразно в процессе обучения уделять больше внимание умению восприятия и обработки полученной информации студентами, что позволит им в дальнейшем быстрее ориентироваться в *информационном* потоке законодательства. К таким методам, по мнению специалистов университета INHolland (Королевство Нидерланды) и большинства студентов, изучающих бухгалтерский учет, является абстрактная концептуализация, т.е. обучение путем размышления, обдумывания, используя логику, анализ и другие рычаги для познания. Общеизвестные методы применимы во всех областях знаний и не подвержены влиянию нормотворческих актов.

Одним из важнейших требований, предъявляемых к учету и отчетности, является единообразие применяемых методик ведения учета и составления отчетности, что проявляется в создании единого методологического и правового обеспечения бухгалтерского учета и отчетности. Однако практика учета свидетельствует, что их использование не обеспечивает абсолютно равноценные результаты учетных процессов, поскольку учетная система в любой организации подвержена влиянию ряда внешних и внутренних факторов: вид деятельности учреждения, его организационная структура, система и методы управления, организационная культура и т.д. Здесь необходимо определить влияние внутренней среды организации как отдельного экономического субъекта, ее ценностных установок, мировоззренческих взглядов на профессиональную и социальную культуру бухгалтера, которая обеспечивает определенный способ выполнения работ, свойственных данной профессии. Таким образом, исследования в области социальной психологии также необходимы при изучении профессиональной деятельности бухгалтера. Однако вопрос междисциплинарных исследований в настоящее время остается откры-

тым, невзирая на то, что при решении любых проблем социально-экономической системы необходимо исходить из синтезированного знания.

*М.В. Зубко, канд. филос. наук, доцент  
БГЭУ (Минск)*

### ТРУДОВАЯ МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО РАБОТНИКА ХОЗЯЙСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Мотивация к любой, в том числе и инновационной деятельности, определяется внешними и внутренними для субъекта деятельности факторами. При внешней мотивации привлекательна не собственно деятельность, а только то, что с ней связано. При такой мотивации стимулами к деятельности выступают факторы, стремление к получению которых поощряет инновационную деятельность, а угроза их неполучения принуждает к участию в инновационной деятельности: деньги, продвижение по карьерной лестнице, высокий социальный статус, чувство долга и ответственности перед обществом, стремление получить одобрение других и избежать наказания и т.п. Недостатки внешней мотивации: ее не всегда достаточно для побуждения к деятельности, многие из внешних стимулов являются кратковременными, так как человек к ним быстро привыкает.

При внутренней мотивации субъект включен в деятельность ради нее самой. В данном случае побуждением к деятельности является удовольствие, получаемое от самого процесса работы, когда человеку нравится то, чем он занимается, а сама деятельность вызывает у него чувства морального удовлетворения и психологического комфорта. Недостатки внутренней мотивации: она требует большого количества эмоциональной энергии, ее достаточно сложно сформировать. В инновационной экономике, где от работника требуются компетентность и креативность, а положительный результат деятельности не гарантирован, внутренней мотивация является более желательной.

Некоторое представление о трудовой мотивации современного работника дают результаты социологических опросов магистрантов и специалистов, повышающих квалификацию в УО «Белорусский государственный экономический университет» (2010 г.). То, что они молодые по возрасту, имеют высшее образование, но при этом продолжают учиться, заняты на работах, требующих креативных качеств, позволяет отнести данную категорию респондентов к инновационно восприимчивой части населения Республики Беларусь.

Данные социологических опросов позволяют сделать вывод, что в системе мотивации даже инновационно ориентированной категории работников доминируют внешние для самой деятельности факторы, прежде всего материальные. В частности, хотя содержанием выполняемой