

Секция 1

МЕТОДОЛОГИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО СИНТЕЗА:
ИННОВАЦИОННЫЕ И ЦЕННОСТНЫЕ ПОВОРОТЫ

*О.В. Анискевич, ассистент
БГЭУ(Минск)*

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

В настоящее время в Республике Беларусь остро стоит вопрос о подготовке специалистов, способных к самостоятельной работе, умеющих действовать в условиях неопределенности, ощущающих потребность в непрерывном образовании. Это связано с интенсивным внедрением инновационных технологий, так как лишь при их использовании наиболее эффективно решаются проблемы лично-ориентированного обучения, а студенты получают реальную возможность в соответствии с индивидуальными задатками и способностями достигать максимальных результатов в различных областях знаний.

Необходимость в инновациях появляется тогда, когда преподаватели и руководители учебного заведения не могут в рамках традиционных форм (и содержания) решать задачи по подготовке специалистов. Возникает ситуация востребованности новых технологий, соответствующих новым целям и задачам.

Педагогическая деятельность при использовании инновационных технологий существенно отличается от традиционных форм и методов обучения.

Во-первых, деятельность преподавателя должна быть направлена на создание условий для сознательного выбора студентом «образовательной траектории» (индивидуального выбора учебных дисциплин и очередности их изучения); на уточнение целей, которые ставит перед собой студент; на помощь студенту в планировании своей деятельности. Кроме того, профессиональная деятельность требует от преподавателя развития специальных навыков, приемов психолого-педагогической работы.

Во-вторых, в отличие от традиционного образования, где центральной фигурой является преподаватель, центр тяжести при использовании некоторых новых технологий постепенно переносится на студента, который активно строит свой учебный процесс, выбирая определенную траекторию в образовательной среде. Важной функцией преподавателя в данной ситуации является поддержка студента, помощь ему при решении возникающих проблем. При этом меняется и позиция преподавателя: он не довлечет над студентом, а становится участником совместной деятельности, осуществляя при этом свои профессионально-педагогические обязанности.

□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□. □□□□□□□□.
□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□.