

оценить их финансовое состояние как неустойчивое, что подтверждается следующими статистическими данными.

Удельный вес убыточных торговых организаций в период с 2010 по 2016 г. увеличился на 13,7 п.п. Максимального значения данный показатель достиг в 2015 г. и составил 23,5 %, (в 2016 г. — 18,0 %) [4].

На 1 января 2017 г. 996 организаций оптовой и розничной торговли имели дебиторскую задолженность, размер которой составил 5027,7 млн руб. В то же время размер кредиторской задолженности 1003 торговых организаций на 1 января 2017 г. в 1,47 раза превышает размер дебиторской задолженности и составляет 7386,4 млн руб. [4].

Таким образом, на основании вышесказанного можно сделать вывод, что финансовое состояние организации формируется под воздействием большого числа факторов, как внешнего, так и внутреннего характера.

Поскольку внешние факторы не подконтрольны деятельности организации, при разработке направлений укрепления финансового состояния особое внимание должно уделяться улучшению и маневрированию факторами внутреннего характера.

Список использованных источников

1. *Кован, С.Е.* Финансовая устойчивость предприятия и ее оценка для предупреждения его банкротства / С.Е. Кован, Е.П. Кочетков // Экономический анализ: теория и практика. — 2009. — № 15. — С. 9–14.
2. *Баканов, М.И.* Теория анализа хозяйственной деятельности / М.И. Баканов, А.Д. Шеремет. — М. : Финансы и статистика, 2010. — 243 с.
3. *Пономаренко, М.А.* Классификация факторов, влияющих на финансовое состояние предприятия // Инновационная экономика : материалы Междунар. науч. конф. — Казань : Бук, 2014.
4. Статистический ежегодник 2017 : стат. сб. / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь. — Минск, 2017. — 506 с.

Е. Косторева

БГЭУ (Минск)

Научный руководитель А.В. Кармызов

ПРОБЛЕМЫ СВЯЗИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕАЛЬНОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ

Одним из ключевых факторов в поддержании устойчивых темпов роста страны, повышении качества и конкурентоспособности рабочей силы является образование. В обществе предполагается наличие достаточного количества высококвалифицированных специалистов во всех областях деятельности.

Последние 20 лет распространено представление о человеческом капитале как о вложении в собственное образование для того, чтобы

в последующем получить высокий доход на престижной работе. Доказывается, что образование является основой развития, и поэтому необходимо стимулировать общество учиться. Однако еще с прошлого столетия сохранилось негативное представление: высшее образование доступно только богатым, являясь очень дорогим. Представление о человеческом капитале с позиций экономического развития заключается в установлении взаимосвязи: вложение капитала в образование ведет к увеличению дохода в долгосрочной перспективе. Это предполагает, что в будущем люди собираются получить рабочие места, что на самом деле стимулирует развитие. Таким образом, на первый план выходят вопросы о создании рабочих мест, разработке новых технологий и налаживании связи с производителями [1].

Следовательно, актуальными становятся проблемы постоянного повышения качества образования, являющиеся одним из основных условий стабильности и процветания любого государства. Это в полной мере относится к Беларуси и человечеству в целом. Объективная замена тезиса «образование на всю жизнь» на тезис «образование через всю жизнь» становится нормой жизни [3]. В настоящее время в белорусском образовании существует определенный разрыв между потребностью в инновационном развитии государства в целом и сферы образования в частности. Образовательные технологии по-прежнему оказываются консервативно ориентированными, т.е. направленными преимущественно на накопление знаний, а не на практическую их реализацию. В этой связи необходима переориентация образовательного процесса с простого воспроизводства имеющихся знаний и навыков на воспитание у будущих работников навыков прогнозирования, умения быстро ориентироваться в изменяющихся условиях деятельности.

Именно это обеспечит выработку таких механизмов развития образования, которые будут соответствовать существующему на данный момент социальному заказу.

Также белорусское образование является преимущественно дисциплинарным, в то время как инновационная образовательная модель предполагает междисциплинарность, чтобы обеспечить будущему специалисту целостное видение изучаемых процессов, понимание их взаимосвязанности и взаимозависимости, что повышает системность, а значит, и востребованность получаемых знаний [2].

Следовательно, на всех этапах развития сферы образования, опираясь на исторический опыт и достижения в области науки и педагогики, успешно решая задачи, выдвигаемые государством и обществом, общество должно преследовать главную стратегическую цель — развить и приумножить имеющийся потенциал высшей школы, интегрируя его в интересах государства и ее граждан. Задача страны сегодня — выработать такую модель развития национального образования, которая будет способствовать повышению благосостояния белорусского общества.

Список использованных источников

1. *Goodchild van Hilten, L.* Higher education is key to economic development / L. Goodchild van Hilten. — July, 2015.
2. *Косинец, А.Н.* Инновационное образование — главный ресурс конкурентоспособной экономики государства / А.Н. Косинец // Выш. шк. — 2007. — № 6. — С. 4–12.

А.С. Кравченко
БГЭУ (Минск)

Научный руководитель С.Н. Лапина
(канд. экон. наук, доцент)

СОСТОЯНИЕ РЫНКА ТРУДА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В связи с переходом Беларуси к рыночным отношениям и развитием кризисных явлений в экономике страны существовавшие ранее проблемы занятости населения не только обострились, но и появились новые, связанные с изменением потребностей предприятий в рабочей силе, статусом самого работника, появлением явной и скрытой безработицы, отсутствием надлежащего учета этих явлений.

Политика занятости в Республике Беларусь направлена на снижение безработицы среди групп населения наиболее уязвимых на рынке труда, и усиление мер по их государственной поддержке. Действующая в настоящее время госпрограмма «Социальная защита и содействие занятости на 2016–2020 годы» определяет основные приоритеты в данной сфере, включая совершенствование механизма материальной поддержки безработных путем привязки размера пособия по безработице к бюджету прожиточного минимума, а также рассмотрение вопроса о внедрении в стране системы страхования от безработицы.

Кроме того, расширяются возможности для переподготовки безработных, в том числе за счет выделения ресурсов из бюджета; обеспечения сбалансированности спроса и предложения рабочей силы на рынке труда; совершенствования институциональных, организационных и финансовых механизмов содействия занятости населения.

Несмотря на то что в белорусской экономике в 2017 г., по предварительной оценке, было создано около 70 тыс. рабочих мест, занятость снизилась за год на 34,1 тыс. чел. и составила в декабре 2017 г. 4347,2 тыс. чел.

В 2017 г. занятость выросла в организациях всего в пяти отраслях. В сфере торговли и ремонта автомобилей она увеличилась на 1094 чел. По-видимому это сезонный фактор, связанный с новогодними праздниками. В сфере информации и связи занятость прибавила 212 ед., в сфере административных и вспомогательных услуг — 77 ед., в снабжении электроэнергией, газом и горячей водой — 87 ед., и в сфере водоснабжения и борьбы с загрязнениями — 24 ед.