

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЪЕКТИВНЫХ И СУБЪЕКТИВНЫХ ФАКТОРОВ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

Г.Ф.Вечорко

*Белорусский государственный экономический университет
Пинский филиал*

В последние годы на Полесье, как и в целом по Республике Беларусь, вследствие нарастающих изменений в социально-экономических отношениях меняется структура трудовой занятости населения, а также социальный статус многих профессий. Отсюда и резкое обострение профессионально-квалификационного несоответствия между спросом и предложением рабочей силы на рынке труда. Как свидетельствуют представители Министерства труда Республики Беларусь, значительная часть рабочих мест по регионам остаются вакантными, несмотря на наличие безработных [1,46-49].

Понятно, что сложившаяся ситуация негативно сказывается не только на эффективности экономики региона, но и на качестве нашей жизни в целом. Очевидно также, что для успешного решения обозначенной проблемы важное значение имеет правильное понимание сущности процесса выбора профессии, который, на наш взгляд, является не рядовым событием в существовании человека, а жизненно важным, закладывающим основное содержание и смысл всей его жизни.

Еще в 1925 году известный философ С.Л.Франк, обращаясь к русской молодежи за границей, писал, что правильный выбор профессии возможен только в том случае, когда молодой человек заранее уяснил последнюю цель своих устремлений, определил для себя важнейшие ценности жизни: «Он должен прежде всего проверить себя и решить про себя, что

ему важнее всего при этом выборе, какими, собственно, мотивами он руководствуется - ищет ли он при выборе профессии и жизненного пути прежде всего материальной обеспеченности или славы и видного общественного положения, или удовлетворения внутренних и в таком случае каких именно запросов своей личности» [2, 68-131].

А поскольку человек является существом социоприродным и одухотворенным, то на уровне философской антропологии его профессиональный выбор только и можно определить как результат взаимодействия объективных и субъективных факторов. Или, что более узко, как результат взаимодействия процессов социализации и профессионального самоопределения личности.

Если социализация – это процесс усвоения индивидом опыта, норм и ценностей общества, то профессиональное самоопределение – процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств профессионального самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни. В силу социализации личность формируется (в том числе и профессионально) по образу конкретных общественных отношений. Вместе с тем личность не только продукт, но и субъект этих отношений, носитель свободы воли, а значит и свободы выбора своей будущей профессии.

По вопросу понимания сущности свободы в философии существуют различные точки зрения, крайними из которых являются волюнтаризм и фатализм. Если волюнтаризм абсолютизирует независимость свободы человека в его действиях (что хочу, то и ворочу), то фатализм абсолютизирует необходимость подчинения человека его судьбе, полное детерминирование его действий внешними условиями (чему быть, того не миновать).

Наряду с этим многие крупные философы (Кант, Гегель,

Маркс и другие) представляют нам существование свободы в неразрывной взаимосвязи с необходимостью. Свобода выбора у этих философов выступает как познанная (осознанная) необходимость.

В несколько иных ракурсах проблему свободы рассматривают представители неклассической философии. Например, Жан-Поль Сартр переводит эту проблему из плоскости «свобода и необходимость» в плоскость «свобода и ответственность». По Сартру человек находит свою свободу и проявляет ее в так называемом экзистенциальном выборе (жизненно важном, судьбоносном, выборе на грани существования, когда не принять решения нельзя). Жизнь человека – это сплошная цепочка экзистенциальных выборов (выбор профессии, выбор супруга, выбор места работы и т.д.). Свобода определяется Сартром как «усилие человека самоопределиваться в том, что ему просто дано, давая самому себе эту данность, то есть ... придавая ей определенный смысл своим выбором. ...» Это позволяет Сартру трактовать индивида в качестве автора всех значений своего опыта и всех своих поведений. Будучи самосознательным, сартровский человек свободен, вменяем и тотально ответственен за мир и себя в нем» [3, с. 872].

Если, к примеру, по Марксу ответственность за неудачный выбор профессии или неудачный выбор супруга можно со спокойной совестью разделить между личностью и обществом, то по Сартру человек один за все в ответе. «Все, что со мной происходит, – мое», – заявляет философ.

Таким образом, человек не может жить и формироваться как личность вне общества, вне его опыта, норм и ценностей. Как не может и профессионально самоопределиваться вне обязанностей и ответственности перед обществом и самим собой. Именно поэтому выбор профессии мы представляем как двухсторонний процесс взаимодействия объективных и

субъективных факторов.

К основным объективным факторам можно отнести: геополитические и демографические факторы, миграционные и производственно-экономические, состояние здоровья и уровень общеобразовательной подготовки, информированность о мире профессий и другие факторы, которые воздействуют на личность посредством авторитета родителей, мнения знакомых и друзей, советов учителей, сообщений средств массовой информации и т.д. При этом выбирающий профессию ориентируется не только на сам процесс или содержание будущей работы, но и на весь комплекс социально-бытовых условий, на социальный статус соответствующей профессиональной группы и свое место в ней. Особенно следует отметить, что при переходе к рыночным отношениям возрастает роль факторов, обусловленных не столько перспективным, сколько текущим функционированием экономики, реальными (в том числе и материальными) возможностями профессионального обучения и трудоустройства по выбираемой профессии. Свидетельством тому может служить, например, анализ социально-производственных факторов (в порядке убывания значимости), отрицательно влияющих на закрепление наших молодых специалистов в сфере сельскохозяйственного сектора экономики: низкая заработная плата, низкий уровень технической оснащенности рабочих мест и организации труда, отсутствие благоустроенного жилья, невозможность завести свое дело, открыть фирму, трудности с транспортом и отсутствие хороших дорог, отсутствие молодежи и т.д. и т.п. [1,59-61].

Среди субъективных факторов прежде всего следует отметить психофизиологические особенности, темперамент, характер, интересы, склонности, способности, установки и ценностные ориентации личности.

В результате взаимодействия перечисленных выше и других факторов формируется целый ряд профессионально значимых качеств личности, совокупность которых в психологии и педагогике принято называть профессиональной направленностью личности. Ведущее место в структуре профессиональной направленности личности принадлежит мотивам выбора профессии, которые и следует рассматривать как опосредованное и концентрированное выражение результата взаимодействия объективных и субъективных факторов в процессе профессиональной ориентации личности.

В условиях прогнозируемой и плановой экономики при формировании мотивов выбора профессии приоритет отдавался потребностям государства в кадрах. Не существовало даже специальной службы профессиональной ориентации. В учебных заведениях и на предприятиях практиковались в основном массовые формы профориентации, а точнее профессиональной агитации.

Сегодня, в условиях неизбежно нарастающего перехода к рыночным отношениям акценты с потребностей государства в кадрах постепенно переносятся на потребности личности в профессиональном самоопределении. И будущее, несомненно, за переходом от массовых форм профессиональной ориентации к индивидуальным формам личностно ориентированной профессиональной консультации. С этой целью в структуре уже существующей государственной службы занятости населения и вне ее придется создавать полнокровно функционирующее, оснащенные современными методиками и психофизиодиагностической аппаратурой так называемые центры профессиональной консультации, где будут работать внимательные и высококвалифицированные специалисты – профконсультанты, как это делается в странах с развитой рыночной экономикой.

Литература:

1. Интеграция обучения, науки и производства в системе профессионального образования Республики Беларусь: Мат. четвертой межд. научно-практич. конференции. Часть 2.- Мн.: БГАТУ, 2001.
2. Франк С.Л. Смысл жизни. // Вопросы философии.- 1990 - № 6.
3. Новейший философский словарь./ Сост. А.А.Грицанов.- Мн.: Интерпрессервис, 2001.