

ков состоит в увеличении объемов поступлений страховых взносов, расширении клиентской базы, а, следовательно, в предоставлении дополнительных преимуществ при распространении иных страховых услуг.

*Тимошенко И.Б.  
УО БГЭУ (Минск)*

## **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЫНКА САХАРА СТРАН ЕС**

В Республике Беларусь, аналогично с США и ЕС, сахарная промышленность ориентирована на перепроизводство сахара по сравнению с необходимым объемом внутреннего потребления. Объемы перепроизводства в РБ были в основном ориентированы на рынок РФ. Межправительственные договоренности по снижению поставок белорусского сахара в РФ до уровня 180 тыс. тонн в 2007 г. и 100 тыс. т. в 2008 г. ставят перед отраслью проблему поиска новых рынков сбыта.

В качестве сравнительной модели можно выбрать рынок сахара ЕС, как наиболее протекционистского и агрессивно экспортного одновременно. Правила поведения в этом секторе были разработаны в 1968 г. и практически не подвергались изменениям.

ЕС, пройдя путь поддержания высоких внутренних цен на сахар превышающих в разные годы среднемировые цены в 2,5-3,5 раза, опираясь на принцип самофинансирования в масштабах отрасли, поддерживая систему субсидирования экспорта в развивающиеся страны, сохраняя сложную систему государственной поддержки сахарной отрасли, в итоге создало ряд проблем. Высокие внутренние цены на сахар привели к неблагоприятным условиям на внешних рынках для кондитерской отрасли ЕС. Вместе с тем, сахарный рынок ЕС, благодаря своей емкости и высокому уровню внутренних цен на сахар остается для многих стран-экспортеров привлекательным рынком сбыта, в первую очередь, сахара-сырца на дальнейшую переработку.

Со вступлением новых членов в состав ЕС и его восточного расширения назрела необходимость реформирования сахарной отрасли. Одним из пунктов данной реформы предусмотрено снижение объемов производства (квоты) на 6 млн. тонн в течение 4 лет переходного периода. Такое существенное сокращение производства позволит приоткрыть доступ на внутренний рынок ЕС и снимет напряжение на мировых рынках, в первую очередь, традиционных для ЕС – Ближний Восток и северная Африка. В среднесрочной перспективе для сахарной отрасли РБ появляются возможности вхождения в европейский рынок поставками сахара-сырца и белого сахара (при условии получения преференций по данной товарной позиции) и обоснования на рынках Африки благодаря существующим либеральным торговым режимам, над введением которых, приложили немалые усилия ЕС и США.

*Титовец Т.Е.  
УО БГПУ (Минск)*

## **ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА**

Анализ этимологии понятия образования служит фактом подтверждения имманентной ему опережающей функции. Оно должно формировать обретение личностью

образа мира и своего места в нем. В ответ на вызов времени активно ведется разработка модели опережающего образования, основой которого выступает управленческая культура специалиста, основанная не только на его способности к своевременной адаптации к новым условиям существования в социальной и информационной среде, но и способности к воздействию на эту среду, к упреждающему управлению ее развитием в целях ко-эволюции природы и общества и выхода из кризисов и катастроф.

Развитие управленческой культуры детерминировано способностью образовательной системы обеспечить переход от эмпирического к концептуальному способу осмысления действительности, в основе которого лежит философско-синергетическое мышление будущего менеджера, преломленное в область профессиональной реальности. Отметим основные факторы реализации новой образовательной парадигмы опережающего образования в системе подготовки специалистов в управленческой сфере.

1. Предоставление обучаемым знаний о богатстве человеческой природы.

Восстановление целостного видения природы человека, его родовой сущности и критериев ее эволюции, помогут будущему специалисту определять меру антропологичности, человекомерности любого профессионального решения, связанного с упреждающим управлением социальной системы.

2. Раскрытие законов системодинамики в процессе обучения.

Формирование у студентов способности к управлению социальным бытием требует знаний о том, в чем проявляются системогенетические законы развития применительно к данной области профессиональной сферы: законы спиральной фрактальности, законы дивергенции и конвергенции и др. Неотъемлемой частью такой фундаментальной подготовки специалиста в системе опережающего образования становится формирование у него представлений о дуальности управления системой – управление качеством ее функционирования и управление качеством ее развития.

3. Ознакомление будущего специалиста с феноменом синергии группового взаимодействия как основы их коллаборативного интеллекта

Необходимость быстрой аккумуляции и переработки интеллектуальной продукции, преследования ценности времени, по-новому расставляет аксиологические приоритеты в социуме, когда принцип свободной конкуренции уступает место принципу синергетической рациональности, позволяющему человеку успевать за научно-техническим прогрессом. Конкурентноспособность начинает рассматриваться как ценность только в единстве с интегративным личностным образованием, определяющим способность индивида нести индивидуальную ответственность за результативность группового проекта, проявлять готовность к взаимовыручке и извлекать синергию группового взаимодействия.

4. Формирование нового типа мышления будущего специалиста, соответствующего требованиям информационного общества.

Необходимость опережения бытия сознанием требует нового типа мышления, которое позволяет субъекту видеть место информации и информационных процессов в проявлении закономерностей эволюционных процессов в различных сферах окружающего мира, а также выделять и регулировать интеллектуальную составляющую любых социальных явлений.