

## ЖИЗНЬ СТУДЕНТОВ В США, ИЛИ ЛЕСТНИЦА, ВЕДУЩАЯ К УСПЕХУ

*М. Самоховец  
Пинский филиал*

*Белорусского государственного экономического университета*

<http://edoc.bseu.by>

Говоря о высшем образовании, многие наши соотечественники сегодня обращаются за примером к западным странам. Все чаще приходится слышать истории о чьих-то друзьях или родственниках, пробующих себя в вузах США, Великобритании, Германии, Франции и других стран. Многие выходцы из бывшего Советского Союза среди западных стран с завидным постоянством выбирают США. Попробуем разобраться, что стоит за подобным предпочтением части студенчества, в частности, белорусского.

Прежде всего, за причинами подобных предпочтений, безусловно, стоит различие систем образования двух стран. Немало критики приходится на долю американской средней школы. Сами американцы в своем большинстве признают, что во многом эта критика оправдана: преимущество в академическом плане на нашей стороне. На этапе высшего образования картина меняется, и чем дальше, тем больше не в нашу пользу. Американские вузы на первом этапе обучения довольно быстро исправляют недостатки школы и приступают к обучению студентов их непосредственной специальности, часто достаточно узкой. По окончании вуза, как правило, через 4 года, получаем высококвалифицированного специалиста, имеющего определенную интеллектуальную ценность, а следовательно, и экономический вес.

Интересным аспектом сравнения нашего и западного образований является проблема признания дипломов вузов Беларуси на международном уровне, в частности, иностранными учебными заведениями. Ведь по пути вхождения в системы общемировых стандартов пошли, к примеру, такие вузы республики, как Европейский гуманитарный и Белорусский государственный университеты. Не стоит подвергать сомнению ценность белорусского диплома специалиста естественных наук. Наша математическая, физическая, химическая и многие другие научно-педагогические школы до сих пор являются если не мировыми эталонами, то, по крайней мере, одними из фаворитов. Нашим же гуманитариям повезло значительно меньше. Опыт показывает, что международная рыночная стоимость отечественных гуманитарных дипломов на порядок ниже западных. Причин тому множество, и самой основной из них считают коренное отличие в подходе к обучению студентов. Это можно сформулировать следующим образом: мы учимся всему и, как результат, зачастую получаем выпускника вуза, который несет в себе впечатляющее по объему теоретическое знание о чем-то общем и практически бессилен в чем-то более узком. Они, в свою очередь, учат конкретным, часто только прикладным знаниям, и уже на этом строят теоретические обобщения. Как результат, их выпускник знает меньше общего, но является высококлассным специалистом в какой-либо относительно узкой области. Теперь задайте себе вопрос, какой из этих двух вариантов больше похож на портрет «специалиста»?

На прагматически мыслящем Западе образование как таковое уже давно не считается прямым показателем успеха, достижения высокого статуса в обществе. Ценностью образования является то, что оно есть не что иное, как ступень к чему-то более важному, а именно – к открывающимся специалисту перспективам дальнейшего профессионального роста. Роста, который, в свою очередь, даст возможность роста благосостояния и, как следствие, улучшение уровня жизни, что, несомненно, в далекой перспективе окажет позитивное влияние на жизнь общества.

Еще одним интересным моментом, приоткрывающим для нас психологию американского студента, являются те суммы денег, которые он вкладывает в самообразование. Попытаемся понять, с какой целью он тратит, к примеру, порядка 20 тыс. долл. в год только за обучение, не считая дополнительных расходов, связанных с учебой. Довольно простой расчет показывает, что только одно занятие обходится в 50-100 долл. Но в то же время, по результатам исследований самих же американцев, каждый вложенный в свое образование доллар приносит, как минимум, четыре доллара прибыли. Эта пропорция возрастает по мере приобретения больших знаний.

Большинство студентов получают гранты или берут ссуды, которые затем выплачивают на протяжении многих лет после окончания университета. Практически все студенты и аспиранты работают, как правило, по специальности. Такое положение дел не только позволяет им решать вопросы финансирования своего образования, но и параллельно приобретать ценный профессиональный опыт, использовать его на занятиях, делясь им со своими коллегами и перенимая, в свою очередь, их практические познания.

Еще более фокусируясь на финансовой стороне вопроса, следует отметить, что платное образование в США с лихвой оправдывает ожидания и удовлетворяет запросы студентов, которые, по сути, его и финансируют. Вот тут уже полноправно применим известный американский бизнес-лозунг «любой каприз за ваши деньги». Отнюдь не все деньги, которые вы платите, а лишь незначительная их часть идет на оплату мастерства ваших профессоров. Вы платите за библиотеки с богатейшими фондами; компьютерные и другие лаборатории с новейшей техникой, многие из которых открыты для вас круглосуточно семь дней в неделю; огромный аппарат служащих, не имеющих непосредственного отношения к академическому процессу, но просто необходимых для поддержания нормальной жизни университета; огромное количество клубов, в том числе спортивных, которые объединяют студентов и преподавателей по их интересам. Перечислять подобного рода привилегии студента классического американского вуза можно до бесконечности.

В тех же США студент, поступая в аспирантуру, знает, что по ее окончании он будет более востребованным специалистом на профессиональном рынке труда, чем его коллега, находящийся на ступеньке ниже, и, соответственно, сможет получить лучшую работу с лучшим заработком. Только этим можно объяснить тот факт, что студенты-американцы, уже имея достаточно высокооплачиваемую работу, продолжают учебу в аспирантуре. Статистика говорит о том, что около 25 % из выпускников-бакалавров американских университетов продолжают учебу на магистерском и докторском уровнях.

Еще одной особенностью студенческой жизни американцев, разрушающей стереотипы многих наших студентов, является то значительное время, которое они посвящают подготовке к семинарским занятиям, а также самостоятельным научным исследованиям, не говоря уже о работе над различного рода теоретическими и практическими проектами. Поражает и то обилие материала, которое предлагается преподавателями для самостоятельного изучения, а также объемы обязательных письменных работ. Особенно напряженный график у аспирантов, которые, помимо работы и аудиторных занятий, интенсивно трудятся над диссертационными проектами, ведь каждый день, месяц, год обучения связан со значительными финансовыми вложениями и далеко не каждому студенту все равно, сколько времени он потратит для получения той или иной научной степени.

Все это говорит о том, что качественные знания уже давно стали товаром, по-настоящему востребованным и приносящим пользу как их носителю, так и обществу в целом. Для американцев образование – это лестница, ведущая к успеху, для наших же студентов это часто призрачная возможность, быть может, когда-нибудь достигнуть подобного успеха, часто, к огромному сожалению, не у себя на родине.

## **РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА УНИВЕРСИТЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЖИЗНИ ФРАНЦУЗСКИХ СТУДЕНТОВ**

*А. Франчук*

*Пинский филиал*

*Белорусского государственного экономического университета*

После окончания средней школы и получения диплома бакалавра, французские школьники оказываются в совершенно новом и опасном мире, который дарит им максимум свободы. Это приятно и трудно. Вся сложность состоит в том, чтобы правильно распорядиться временем, которое, при желании, может принести студентам деньги. Способствует этому Национальный центр университетских организаций (CROUS), занимающийся распределением стипендий в вузах, вопросами жилья и трудоустройства студентов, а также владеющий сетью университетских столовых.

Пользоваться услугами центра имеют право студенты вузов, а также слушатели подготовительных курсов. Чтобы создать своеобразный стимул к учебе в университете, CROUS оказывает регулярно финансовую помощь студентам в виде стипендий и премий. Самая высокая стипендия достигает 1000 евро. Однако далеко не вся молодежь вузов может пользоваться этим источником финансирования. Существует 2 основных критерия предоставления помощи: тяжелое материальное положение семьи и отличная учеба.

Но тем не менее, когда молодежь покидает родительский дом, финансовое участие семьи в их жизни остается наиболее ощутимым (2/3 французских студентов в возрасте от 19 до 24 лет не живут с родителями), которое обычно проявляется в возмещении расходов на питание, жилье, одежду, покупку автомобиля.