

ПРИЧИНЫ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ПУТИ ЕЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ

Ю. Тыновец

Пинский высший банковский колледж

<http://edoc.bseu.by>

Предлагаемая работа посвящена актуальнейшей проблеме современности – психологическому анализу преступности несовершеннолетних. Для того, чтобы провести такой анализ, необходимо определить, что такое преступление и преступность, выявить их признаки, по которым и будет представлен такой анализ. Что же такое преступление?

Преступлением признается совершенное виновно общественно опасное деяние (действие или бездействие), характеризующееся признаками, предусмотренными настоящим Кодексом, и запрещенное им под угрозой наказания. Из этого определения видно, что к преступлениям относятся деяния, предусмотренные уголовным законом. Любое другое деяние, не предусмотренное уголовным законом, не относится к разряду преступлений. Оно может быть административным, дисциплинарным или аморальным проступком.

Преступность несовершеннолетних растет непропорционально быстро. Обычно уровень преступности сопоставляют с динамикой населения подросткового возраста. Есть такая закономерность, когда рост преступности соответствует приросту или уменьшению населения подросткового возраста. А сейчас прирост преступности среди подростков и юношей значительно опережает рост подростково-юношеской популяции: преступность среди несовершеннолетних за 10 лет выросла приблизительно в 2 раза, в то время как подростково-юношеское население уменьшилось на 15-20 %. Это по данным нашей несовершенной и шадящей статистики, фактически же получить точные данные трудно, поскольку в подростково-юношеской преступности высок уровень латентности, то есть когда преступление совершено, но правоохранительным органам об этом неизвестно. Например, не все жертвы изнасилований, рэкета, карманных и квартирных краж, мошенничества заявляют о совершенном на них факте преступного посягательства. Причины разные, зависящие от характера совершенного преступления. Так, при изнасилованиях действует ложный стыд, нежелание обнародовать о себе компрометирующие сведения, угрозы со стороны насильников, выплата родителями насильников родителям пострадавших «откупных», чувство неловкости, испытываемое девушкой перед следователем, большинство из которых мужчины, и т.п. При рэжете, карманных кражах, мошенничестве действуют другие причины – неверие в возможности милиции изловить и привлечь к уголовной ответственности преступников, выбор наименьшего зла («по следствию и судам затаскают»), самообвинение («сам, мол, виновен, что обманули») и т.п.

Известно, что истоки формирования криминогенных и криминальных групп несовершеннолетних находятся в семейном неблагополучии подростков, их неудовлетворительном положении в первичном учебном коллективе (классе, учебной группе), в нарушении принципа социальной справедливости в отноше-

нии отдельных учащихся. Все это они стремятся компенсировать свободой на улице в среде таких же отвергнутых и непонятых. Именно потребность в общении (у подростков она особенно обострена), самоутверждении, реализации своих возможностей и способностей, признании окружающих, поиск психологической и физической защиты от необоснованных притязаний окружающих заставляет их объединяться в группы.

Особая связь групповой преступности несовершеннолетних с алкоголизмом. Связь эта многоканальная, прямая и обратная. Алкогольные эксцессы несовершеннолетних (групповые по своему характеру) – это и способы «взрослого» самоутверждения, проведения досуга, свободного общения. Едва ли можно встретить случаи, когда подростки употребляли алкоголь в одиночку, поскольку им обязательно нужны зрители, аудитория, действия перед которой и составляют суть группового алкогольного эксцесса. Нередко ошибочно полагают, что есть лишь один механизм связи преступности несовершеннолетних с алкоголизмом, а именно – совершение преступлений в состоянии алкогольного опьянения по формуле: алкогольное опьянение – потеря социального контроля – преступление.

Распространены среди групп несовершеннолетних правонарушителей в целях одурманивания себя разные виды токсикомании – сознательное самоотравление, а значит, и самоуничтожение. Обычно подростки вдыхают сильнодействующие спиртосодержащие вещества: краски, различные аэрозоли; употребляют парфюмерную продукцию; заглатывают в больших количествах медикаментозные препараты, вызывающие состояния близкие к наркотическим; вводят в вены разные смеси; употребляют препараты бытовой химии, производственные эмульсии и красители, различные экстракты растительных веществ.

Мотивы употребления токсических веществ почти совпадают с мотивами употребления алкоголя, основными из которых являются любопытство, бравада своей смелостью, стремление самоутвердиться в среде себе подобных, групповая сопричастность («за компанию»), желание получить «кайф», развлечь себя, уйти от реальных жизненных проблем в мир галлюцинаций.

Исследования, проведенные правоохранительными органами, показывают, что преступность несовершеннолетних более «чувствительна», чем взрослая преступность, к мерам борьбы с ней. Чем же достигалось снижение преступности подростков в ряде школ, училищ и регионов страны? Это, прежде всего, реализация на уровне региона общесоциальных, экономических, организационных мер, осуществляемых местными органами власти. Общие меры включают повышение качества всего учебного процесса, совершенствование его организации, методического уровня, то есть четкое выполнение учебного плана, предупреждение пропусков занятий без уважительных причин и прогулов, обеспечение повседневной занятости учащихся после занятий, проведение культурных мероприятий (праздничных «огоньков», дискотек, концертов, походов, межшкольных спортивных соревнований и т.д.). Общие меры включают также меры воспитательные, к которым относится не только «повышение воспитывающей роли обучения», но и гуманизация межличностных отношений педагогов с учащимися. Это весьма важная и острая проблема, поскольку, по офици-

альным данным Министерства образования, 46 % учителей даже не скрывают, что пользуются авторитарными методами.

Успех названных мер зависит от высокого уровня правовой и психолого-педагогической компетентности лиц, занимающихся профилактикой преступности несовершеннолетних, глубокого знания и соблюдения основных принципов профилактической работы. Прежде всего каждый участник профилактической работы должен четко представлять себе особенности подростковой преступности и особенности ее профилактики. Принцип компетентности запрещает делать «все за всех», предполагает полное использование администрацией учебного заведения и его коллективом предоставленных им прав и полномочий, прежде чем обратиться в правоохранительные органы за помощью. В профилактике групповой преступности несовершеннолетних важно соблюдать требования принципа взаимодействия всех сил, ведущих борьбу с преступностью несовершеннолетних.

В этой работе я постаралась пролить свет на уже «пылающий факел» современности – подростковую преступность, о которой много говорят, пишут, снимают телепередач, но большинство людей до сих пор не восприняли эту проблему всерьез. Конечно, оправданий можно привести немало и они все по своему будут правильными, но за это социальное зло отвечаем мы все – кто напрямую, а кто косвенно.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПОД ВЛИЯНИЕМ ДУХОВНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

Е. Фролова

Бобруйский филиал

Белорусского государственного экономического университета

Человек, входящий в этот мир, постепенно формируется как личность, становится носителем определенных взглядов и убеждений, усваивает какие-то ценностные ориентации, всегда обусловленные общим развитием культуры нации. В нашей стране на протяжении многих десятилетий государство отучало и, в конце концов, отучило людей искать и воплощать смысл своей жизни, в результате чего почти на всем постсоветском пространстве отмечался кризис духовности.

Духовность – сложное понятие, которое использовалось, прежде всего, в религии, религиозной и идеалистически ориентированной философии, где связывалось с действием самостоятельной духовной субстанции, принадлежащей функциям творения и определения судеб мира и человека. Понятие духовности можно употребить при характеристике внутреннего субъективного мира человека как «духовного мира личности», но при этом возникает вопрос: что в этот мир входит, по каким критериям определять его наличие, а тем более развитие? Разум, рациональность, культура мышления, уровень и качество знаний не исчерпывают содержание понятия духовности.