

Учреждение образования “Белорусский государственный экономический университет”

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
“Белорусский государственный
экономический университет”

 В.Н.Шимов

“ 20 ” _____ 20 _____ г.

Регистрационный № УД 3548-18 /уч.

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальности
1-21 80 12 «Философия»

СОСТАВИТЕЛИ:

Гриневич Е.А., доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

Верещако А.И., ассистент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный университет».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Хомич Е.В., доцент кафедры философии и методологии науки Белорусского государственного университета, кандидат философских наук, доцент;

Воробьева С.В., доцент кафедры культуры Белорусского государственного университета, кандидат философских наук, доцент;

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 2 от 15.09 2014 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 6 от 20.06. 2018 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Философия образования» (учебная дисциплина по выбору студентов) служит инструментом для ориентирования и понимания в происходящих процессах развития систем образования с точки зрения философского анализа в их диахроническом и синхроническом измерениях. Необходимость глубокого философского осмысления феномена образования не вызывает сомнения. Образование рассматривается в широком социокультурном контексте с позиций философской методологии.

Особое внимание в программе уделяется анализу тенденций в развитии образования в современном обществе, его качественным трансформациям, смене моделей образовательной деятельности, систем ценностей и парадигм, на которые опираются педагоги в своей профессиональной деятельности. Учебная программа нацелена на анализ основных мировоззренческих, методологических, аксиологических проблем, возникающих в образовании на современном этапе развития.

Целью данной учебной дисциплины является формирование у магистрантов общего представления о современном состоянии зарубежной и отечественной философско-педагогической мысли, ее проблемах и перспективах, универсальных философско-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение широкого круга социально-личностных задач в сфере любой деятельности.

Основными **задачами** изучения учебной дисциплины «**Философия образования**» являются;

1. Выявление основных понятий, динамики, этапов развития педагогики и образования в целом.
2. Формирование системы знаний о сущности и социальной роли философии образования, ее структуре и функциях.
3. Изучение основных направлений философии образования в их исторической динамике;
4. Раскрытие антропологических и аксиологических компонентов образования как составляющей современной цивилизации.

В ходе изучения учебной дисциплины студенты должны **знать**:

- основные понятия и этапы развития философии образования.
- совокупность методологических подходов изучения педагогики в философии образования
- структуру и функций философии образования;

уметь:

- анализировать значимость и роль системы образования в жизни человека и общества;
- выявлять тенденции духовно-мировоззренческой трансформации современного человека в эпоху общества постмодерна;
- определять нейтралитет в оценках современного развития системы образования, её значения и последствий;

- строить логический и аргументированный диалог;
- взаимодействовать с языком других отраслей науки.

В числе эффективных педагогических **методик и технологий** преподавания учебной дисциплины, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, следует выделить:

В числе эффективных педагогических методик и технологий преподавания учебной дисциплины «Философия образования», способствующих вовлечению магистрантов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, следует выделить:

1. технологию проблемно-модульного обучения;
2. технологию учебно-исследовательской деятельности;
3. игровые технологии, в рамках которых магистранты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх, и др.;
4. коммуникативные технологии обучения.

Учебная дисциплина «Философия образования» предназначена для изучения магистрантами и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Классические философские концепции», «Парадигмальное пространство современной философии» и «Педагогика и психология высшей школы».

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности педагогам рекомендуется использовать рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности магистрантов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы. Аудиторная работа с магистрантами предполагает чтение лекций, проведение практических занятий. Контроль знаний магистрантов осуществляется в результате опроса, проведения промежуточных контрольных работ, проверки эссе. На изучение учебной дисциплины выделяется 70 часов, из них аудиторных занятий – 34, в том числе 20 часов лекций, 14 часов семинарских занятий. Форма текущей аттестации – зачёт.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Предмет философии образования. Когнитивная и социальная институциализация

Становление философии образования как отрасли науки. Когнитивная и социальная институциализация. Образование в постсоветских странах.

Образование в контексте интуитивизма А. Бергсона. Переход от психологической к герменевтической интерпретации педагогики В. Дильтейя.

Оппозиция эмпирико-аналитических и гуманитарных направлений систем образования.

Тема 2. Англо-американская аналитическая традиция образования. Специальные философские проблемы

Социальные и гносеологические предпосылки становления образования. Распространение философии образования. Специальные философские проблемы образования. Отношение к «материнским дисциплинам» и собственная проблематика философии образования. Эволюция образа человека в философии.

Тема 3. Критико-рационалистическая программа философии образования

Анализ критический рационализма К. Поппера. Принципы критико-рационалистической программы в философии образования: поворот к методам фальсификации (опровержения) в противовес методам подтверждения; актуализация теоретической нагруженности эмпирического уровня научного знания; значительная роль критицизма в жизни демократического общества и науки; анализ открытых систем, имеющих большое значение в социальной жизни и в системах образования; осмысление эволюции открытых систем.

Тема 4. Герменевтика в философии образования

Истоки появления и становления герменевтики как отрасли знания. Герменевтический историзм Г. Ноля. Герменевтический структурализм (Э. Венигер). Экзистенциальная герменевтика (В. Флитнер).

Тема 5. Антропологический поворот и изменения образа человека

Трансцендентализм как метод определения человека. Персоналистская антропология. Феноменологическая и экзистенциалистская антропология. Натуралистическая антропология и прагматизм.

Тема 6. Экзистенциально-диалогическая традиция в образовании

Оппозиция трансцендентальной и диалогической философии. Встреча как онтология со-бытия. Отношение «Я» и «Ты» и проблема культуры. Соотношение прадистанцирования или отношения. Антиномии современного образования: индивидуализм или коллективизм. Воспитание как диалог.

Тема 7. Педагогическая антропология: возникновение и смена парадигм в педагогике

Возникновение педагогической антропологии. Смена парадигм в педагогике и осознание ее кризиса. Отношение к философской антропологии и различия в трактовках. Основные концепции педагогической антропологии: педагогическая антропология как вариант трансцендентализма (К.Х. Дикоп); педагогическая антропология как метод (К. Динельт); педагогическая антропология как феноменология (В. Лох); педагогическая антропология как экзистенциальная аналитика (Э. Финк); педагогическая антропология как теория самоосуществления личности (Й. Дерболав); педагогическая антропология как интегральная эмпирическая наука (Г. Рот, Г. Цдарцил); педагогическая антропология как биологически ориентированная наука (М. Лидтке). Перспективы педагогической антропологии.

Тема 8. Антипедагогика и «философия освобождения» от образования

Развитие и распространение альтернативных образовательных систем. Программа «дескуляризации общества» (А. Иллич). Образование как практика «освобождения» (П. Фрейре). Европейская «критическая педагогика».

Тема 9. Постмодернистский образ человека и педагогика

Истоки появления и особенности постмодернистского образа человека в педагогике. Рецепция постмодернизма в контексте образования. Изменения концептуального аппарата педагогики. Изменения в педагогической практике. Принцип автономии человека и образования как социального института.

Тема 10. Инновационные проекты: ценностные основания

Рефлексия над ценностной нагруженности преподавания естественно-научных и математических дисциплин, аксиологической ориентацией участников инновационных проектов. Изучение опыта ведущих европейских стран и США в развитии инновационной деятельности в образовании, в поддержке и развитии инновационных проектов в различных сферах образовательного процесса.

Интерпретация эволюционизма и эволюции знания в терминах обучения: дебаты о школьной реформе в Австрии в 1920-30-х гг (О. Глекель, К. Поппер).

Противостояния двух программ обучения — догматического и инновационного, командно-догматического и открытого. Корреляция между биологическими теориями и образовательными программами (К. Поппер).

Философия образования как один из истоков информационного общества — открытого, непрерывно развивающегося и основанного на знаниях.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР			
						Лекции	ПЗ (СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Предмет философии образования. Когнитивная и социальная институционализация	2						[2,5,8,12]	
2	Англо-американская аналитическая традиция образования. Специальные философские проблемы	2						[1,3,5,15]	
3	Критико-рационалистическая программа философии образования	2		2				[4,5,11]	
4	Герменевтика в философии образования	2						[4,5]	
5	Антропологический поворот и изменения образа человека	2		2				[5]	Тесты
6	Экзистенциально-диалогическая традиция в образовании	2						[3,4,5]	
7	Педагогическая антропология: возникновение и смена парадигм в педагогике	2		4				[3,4,5,13,14]	
8	Антипедагогика и «философия освобождения» от образования	2		2				[3,4,5,7]	
9	Постмодернистский образ человека и педагогика	2		2				[3,5,9,10,16], 18	
10	Инновационные проекты: ценностные основания	2	2					[5,6,17]	Контрольная работа
	Всего часов	20		14					Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Анализ финансовой отчетности»

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2-2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, контрольные работы, устные опросы и т.п.);
- подготовка к зачету.

ЛИТЕРАТУРА

Основная :

1. Апель, К.-О., Трансформация философии. // Перевод с немецкого В. Куренной, Б. Скуратов. – М: «Логос», 2001. – 344 с.
2. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. – М.: "Школа-Пресс", 1995. – 448 с.
3. Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 224 с.
4. Климентьев, В.Е. Философия образования или научная педагогика? / В.Е. Климентьев // Рационализм и культура на пороге третьего тысячелетия. – Ростов-на-Дону, 2002. – Т.1. – 113 с.
5. Огурцов, А.П., Образы образования. Западная философия образования. XX век. / А.П. Огурцов, В.В. Платонов. – СПб.: РХГИ, 2004. – 520 с.
6. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы: Доклад Всемирного банка / Пер. с англ. – М.: Весь мир, 2003. – 232 с.

Дополнительная:

7. Бергсон, А. Два источника морали и религии. / Пер. с фр., послесловие и примечания А. Б. Гофмана М.: «Канон», 1994. – 384 с.

8. Вебер, М. Основные социологические понятия // Избр. Произведения. / Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; Предисл П. П. Гайденоко. – М.: Прогресс, 1990. – 808 с.
9. Витгенштейн, Л. Философские работы / Пер. с нем. М. С. Козловой Ч. I. – М.: Гнозис, – 1994.
10. Дюркгейм, Э. Социология образования / Под ред. В.С. Собкина и В.Я. Нечаева. М., –1996.
11. Кант, И. О педагогике // Кант И. Трактаты и письма. М., 1980. – С. 445-504.
12. Карпинская, Р.С. Философия природы: коэволюционная стратегия /, И.К. Лисеев, А.П. Огурцов. – М.: Интерпракс, – 1995. – 352 с.
13. Леви-Стросс, К. Структурная антропология / Пер. с фр. В.В. Иванова – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 512 с.
14. Лузина, Л.М. Теория воспитания: философско-антропологический подход / Л.М. Лузин, Псков. гос. пед. ин-т им. С.М. Кирова. – Псков, 2000. – 186 с.
15. Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология. – М.: Academia, – 1999. – 631 с.
16. Поппер. К. Открытое общество и его враги / В 2 томах – М.: Феникс, Международный фонд «Культурная инициатива», – 1992.
17. Рорти, Р. Философия и будущее // Вопросы философии. – 1994. – №6.
18. Фуко, М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. – М.: Издательство «Ad Marginem», Москва, – 1999.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика и психология высшей школы	Кафедра педагогики и психологии	<i>предложений нет</i> <i>зав. кафедрой психологии</i> <i>Лавина</i>	протокол № <u>2</u> от <u>15.09</u> 201 <u>4</u> г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ____/____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСГО
