

Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

_____ В.Н.Шимов

«___» _____ 2018 г.

Регистрационный № УД _____/уч.

МЕТАФИЗИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-21 80 12 «Философия»

2018

СОСТАВИТЕЛИ:

Васильева И.Л., доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Барсук И.А., доцент кафедры философии и методологии науки Белорусского государственного университета, кандидат философских наук, доцент;

Цыбульская Н.В., доцент кафедры экономической социологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № ____ от _____ 2018 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № _____ от _____ 2018 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Метафизическая рефлексия в современном мире» предназначена для магистрантов научно-ориентированной магистратуры по специальности «Философия». Учебная дисциплина «Метафизическая рефлексия в современном мире» занимается изучением рефлексий первоначальной природы реальности, мира и бытия как такового, а также поисками способов и методов таких исследований. Актуальность данной учебной дисциплины обусловлена следующим. Изучение сути философской рефлексии углубляет знания магистрантов-философов по фундаментальным предметообразующим основам философского знания, расширяет их теоретический кругозор, способствует выработке навыков аналитической работы в области онтологической проблематики. В современных условиях овладение и понимание генезиса философских методов, изучаемых в данном курсе, позволит осуществлять философскую рефлексия в парадигме установки, что онтологической базой философствования становится не универсальное всеобщее, а исторически развивающееся конкретное бытие. Данная учебная дисциплина поможет развить навыки компаративистского подхода, актуального для современной философии науки.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины:

Основные цели преподавания учебной дисциплины:

- содействие мировоззренческому самоопределению личности магистранта;
- развитие аналитического и понятийного аппарата магистранта;
- выявление основных направлений и понятий в динамике трансформации метафизической рефлексии в современном мире;
- формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему

конструктивное участие в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.

Задачей изучения учебной дисциплины: формирование у магистрантов соответствующих философских компетенций – предметных и операциональных.

Формирование у магистранта **предметных компетенций по дисциплине** предусматривает, что в результате изучения дисциплины он должен знать:

- основные философские подходы к пониманию сути и истоков метафизики;
- ключевые философские методы;
- основные онтологические параметры бытия;
- базовые установки классической и неклассической философии.

Операциональные компетенции магистранта по предмету предполагают, что он должен уметь:

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;
- применять метафизические и постметафизические стратегии для анализа социокультурных и научных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Метафизическая рефлексия в современном мире» обеспечивает взаимосвязь с такими учебными дисциплинами как «Философия», «Парадигмальное пространство современной философии», «Философия и методология науки», «Педагогика и психология высшей школы».

1.3. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен получить:

а) знание:

- основных стратегий метафизической рефлексии в современном мире;
- ключевых методов постметафизической рефлексии;

– причин принципиального фрагментаризма современного философского знания;

– отличий классических и неклассических философских стратегий в области онтологии;

б) умение:

– анализировать тенденцию преодоления основных познавательных установок философской классики в современной философии;

– осуществлять философскую рефлексию над формами правления и управления;

– оценивать успешность методов, предложенных постметафизическими стратегиями;

– понимать причины появления альтернативных метафизических стратегий и соответствующих им методов в современной философии;

– выявлять установки на созерцательность и финалистскую модель истины в классической философии.

в) навыки и качества:

– формирования и аргументации своей позиции;

– применения знаний о метафизической рефлексии в современном мире в решении профессиональных проблем, в повседневных коммуникативных практиках;

– ведения диалога с представителями разных мировоззрений.

1.4. Структура содержания учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Метафизическая рефлексия в современном мире» включает в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть направлена на освоение магистрантами основных понятий учебной дисциплины, изучение различных исторических вариантов осуществления философской рефлексии, понимание их сути и особенностей неклассического характера. Практическая часть связана с освоением магистрантами полученных знаний, обсуждением различных философских стратегий и адекватных им методов, а также социально-политических причин появления данных стратегий. Учебная

программа по учебной дисциплине «Метафизическая рефлексия в современном мире» отражает специфику профиля учреждения высшего образования, собственных научно-методических разработок и профессионального опыта профессорско-преподавательского состава кафедры философии.

1.5. Методы (технологии) обучения

Методы и технологии преподавания данной учебной дисциплины способствуют вовлечению магистрантов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач. Среди них следует выделить:

- технологии проблемного обучения;
- технологии учебно-исследовательской деятельности;
- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, «мозговой штурм», учебные дебаты и другие активные формы и методы).

Аудиторная работа с магистрантами предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий. Контроль знаний рекомендуется осуществлять в форме опроса, тестовых заданий, написания рефератов, докладов, тезисов научных конференций, выполнения презентаций.

В типовых учебных планах по данной учебной дисциплине предусмотрено 70 часов, из них всего 34 часа аудиторных занятий: лекций 20 часов, семинарских занятий 14 часов. Форма контроля – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Понятие метафизики

Происхождение и эволюция термина метафизика. «Метафизика» Аристотеля. Метафизика и философия. Основные вопросы метафизики. «Метафизическое» как идеальное.

Тема 2. Исторические типы философской рефлексии. Философские методы

Гармония и упорядоченность как ее неотъемлемые и атрибутивные характеристики мироустройства в классической философии. Базовые принципы классической философии. Исторически развивающееся конкретное бытие как предмет исследования постклассической философии. Место метафизики в классической и постклассической философии.

Методы герменевтики, структурного анализа, постмодернизма. Герменевтика как методологическая основа гуманитарного знания. Новые парадигмы философствования в структурализме и постструктурализме. Распространение методов структурной лингвистики. Сверхрационализм К. Леви-Стросса как гармония чувственного и рационального начал. Критика постструктурализмом западноевропейской метафизики и логоцентризма, Способы «перехитрить» метафизику Ж. Деррида. Черты «проекта модерна» как социокультурного феномена. Инструментализация социальной деятельности.

Тема 3. Социально-историческая программа марксизма и постмарксизма

Марксистская традиция понимания метафизики. Становление и основные черты марксистской философии. Марксизм как антитеза созерцательному типу философствования. Традиция «советского марксизма» и «западного марксизма». Философская антропология К. Маркса. Концепция отчужденного труда и

идеал «универсального человека». Марксистская концепция материалистического понимания истории. Концепция социально-исторической практики. Парадоксы философской доктрины марксизма. Коммуникативная рациональность Ю. Хабермаса.

Тема 4. Феноменологическая стратегия развития философии. Человеческое существование как предмет исследования в философии экзистенциализма

Классическая направленность от бытия вообще к бытию человека. Пост-классические антропологические размышления от бытия человека к миру в целом. Разъяснение и раскрытие смысла человеческого бытия как предмет философской рефлексии. Понимание человеческого бытия только исходя из него самого.

Поворот от классической «философии сущностей» к философии человеческого существования в экзистенциализме. Экзистенция как специфически человеческий способ существования в мире.

Феноменологический анализ априорных смыслов. Интенциональность сознания. Понятие феноменологической редукции. Философия как «строгая наука».

Тема 5. Аналитическая стратегия развития философии. Философия пост-модернизма: духовно-теоретические истоки и основные этапы становления. Коммуникативная парадигма в современной социальной философии

Язык как инструмент познания мира. Важность процесса поиска истины, а не на результата. Программа разрушения метафизического влияния на язык науки. Логический анализ как базовый философский метод. Язык как образ реальности Л. Витгенштейна.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТАФИЗИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

ДЛЯ ВТОРОЙ СТУПЕНИ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Номер раздела, Темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Лекции	ПЗ (СЗ)		
1.	Тема 1. Понятие метафизики	4		1					Опрос
2.	Тема 2. Исторические типы философской рефлексии. Философские методы	4		1					Подготовка реферата
3.	Тема 3. Социально-историческая программа марксизма и постмарксизма	4		4					Подготовка реферата

4.	Тема 4. Феноменологическая стратегия развития философии. Человеческое существования как предмет исследования в философии экзистенциализма	4		4					Подготовка реферата
5.	Тема 5. Аналитическая стратегия развития философии.	4		4					
	Всего часов	20		14					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов по учебной дисциплине «Метафизическая рефлексия в современном мире»

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа магистрантов.

Основными направлениями самостоятельной работы магистранта являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (написание конспектов первоисточников с аналитикой текста, написание рефератов, докладов и тезисов для участия в конференциях, устные опросы и т.п.);
- подготовка к зачету.

Самостоятельная работа магистрантов по учебной дисциплине «Метафизическая рефлексия в современном мире Социально-политические стратегии современной философии» организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет, утвержденным Приказом ректора БГЭУ 14.05.2014 № 411-А. Кафедра философии разрабатывает и совершенствует

формы и содержание самостоятельной работы магистрантов с учетом профиля обучения и требований их будущей профессиональной деятельности.

Содержание и формы самостоятельной работы магистрантов разрабатываются в соответствии с целями и задачами учебной дисциплины, научно-методическими предпочтениями и профессиональным опытом преподавателей кафедры.

Для диагностики сформированности компетенций магистрантов используются следующие основные формы и средства: подготовка рефератов, опрос.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Алиева, Ч. Э. Проблема концептуализации сравнительной философии: история, теория и методология философской компаративистики / Ч.Э.Алиева. - СПб.: Роза мира, 2004. – 190 с.
2. Корет, Э. Основы метафизики / Э.Корет / Перевод В. Терлецкого / — Киев: Тандем, 1998. – 248 с.
3. Пушкин, В. Г. Сущность метафизики / В.Г. Пушкин. — СПб.: Лань, 2003.- 479 с.
4. Толстенко, А. М. Европейская метафизика: от бытия-как-природы к бытию-как-истории / А. М. Толстенко. — СПб.: ИЦ «Гуманитарная Академия», 2011. – 383 с.
5. Хайдеггер, М. Введение в метафизику / М. Хайдеггер / Пер. с нем. Н. О. Гучинской. — СПб.: Высшая религиозно-философская школа, 1997. – 299 с.

Дополнительная:

6. Авраамова, М. А. Учение Аристотеля о сущности. / М.А. Авраамова. - М.: Изд-во МГУ, 1970. – 68 с.
7. Ажимов, Ф. Е. Метафизические основания гуманитарного познания: историко-философский анализ. / Ф.Е. Ажимов.— Владивосток: Издательство Дальневосточного федерального университета, 2011. – 314 с.
8. Аристотель, Метафизика. / Аристотель // Соч.: в 4-х т. – М., 1983. – Т.1. – С.38-57.
9. Бальтазар, Н. Метафизика на рубеже эпох: Лёвенская школа. Томас Хилл Грин. Джосайя Ройс / Н. Бальтазар, Н.Г. Дебольский, Б.В. Яковенко. — М.: Издательство ЛКИ, 2007. – 144 с.
10. Бетти, Э. Герменевтика как общая методология наук о духе. / Э. Бетти / Пер. с нем.: Е. В. Борисов. — М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2011. – 144 с.
11. Бодрийяр, Ж. Символический обмен и смерть / Ж. Бодрийяр. / Пер. с фр. и предисл. С. Н. Зенкина — М.: Добросвет, Издательство «КДУ», 2011.- 390 с.
12. Дьяков, А. В. Проблема субъекта в постструктуралистской пер-спективе : онтологический аспект / А.В. Дьяков. — М.: Союз, 2005. – 600с.
13. Киссель, М. А. Метафизика в век науки: опыт Р. Дж. Коллингвуда. / М.А. Киссель. — СПб.: Искусство СПб, 2002. – 304 с.
14. Социальная философия: учебно-метод. пособие / Под ред. А. И. Зеленкова. – Минск : БГУ, 2010. – 274 с.
15. Хайдеггер, М. Кант и проблема метафизики / М. Хайдеггер / Пер. О. В. Никифорова. - М.: Русское феноменологическое общество, 1997. – 176 с.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика и психология высшей школы	Кафедра педагогики и психологии		протокол № ____ от _____ 2018 г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ____/____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

_____ (протокол № ____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИСГО
