

водствоваться такими критериями (свойствами), как: полезность, своевременность, достоверность и полнота поступивших сведений.

Большое значение в условиях развития многообразных форм собственности имеет вопрос определения принадлежности информации на правах интеллектуальной собственности конкретному субъекту предпринимательства, а в итоге наличия у него правомочий на ее защиту.

Информация государственных режимных предприятий в зависимости от степени важности (ценности), подразделяется на сведения, составляющие: государственную тайну, военную тайну, служебную тайну, иные сведения, не составляющие тайны, но представляющие интерес для иностранных спецслужб.

Прежде чем принимать меры к защите определенной информации, необходимо уточнить следующие вопросы:

1. Какие сведения нельзя скрывать, защищать от доступа к ним (от кого)?
2. Какие сведения невыгодно скрывать (почему)?
3. Какие сведения подлежат охране (кем и от кого)?

К ним относятся:

- организационные сведения (устав и учредительные документы предприятия, регистрационные удостоверения, лицензии, патенты);
- финансовые сведения (документы об исчислении и уплате налогов, других платежей, предусмотренных законом, и т. п.);
- сведения о штате и условиях деятельности (число и состав работающих, их заработная плата, наличие свободных мест, влияние производства на природную среду, нарушение антимонопольного законодательства и т. п.);
- сведения о собственности (размерах имущества, денежных средствах, вложениях платежей в ценные бумаги, облигации, займы и т. п.).

Предприниматель, рекламирующий свою деятельность, должен знать, с какими препятствиями он может столкнуться, и как он сможет их преодолеть в своей конкретной ситуации. Не выход из данного положения и конспирация предпринимательской деятельности, как пыгаются это делать некоторые фирмы. Без клиентуры, в зависимости от видов хозяйствования, они не будут иметь необходимой прибыли. Выход один – обеспечить свою безопасность с помощью государственных и частных форм защиты.

<http://edoc.bseu.by>

Е. П. Слабодник, А. А. Кутько

Научный руководитель – О. Н. Логвиненко, БФ БГЭУ (Бобруйск)

БЛАГОПРИЯТНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ КАК ФАКТОР КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Нельзя отрицать, что получение высшего образования – сложный и длительный процесс. Вузовская подготовка является одним из самых важных этапов профессионального становления личности.

Основной целью высшего образования является не только подготовка профессионала, востребованного на рынке труда, но и развитие у студентов

качеств, необходимых для становления полноценной личности, стремления к саморазвитию, заинтересованности в получаемых знаниях.

Самый важный процесс, осуществляемый в высшем учебном заведении – обмен знаниями. Основными субъектами этого процесса являются студенты и преподаватели. Эффективность данного процесса зависит от обеих участвующих сторон.

По мнению многих исследователей деятельность педагога складывается из восьми ведущих функций, реализация которых обеспечивает эффект образования и воспитания студентов – информационной, развивающей, ориентационной, мобилизационной, конструктивной, организаторской, коммуникативной и исследовательской.

Однако процесс передачи знаний имеет смысл, если студент заинтересован в этом. Поэтому студенты активно участвуют в процессе обучения, стремятся к знаниям, заинтересованы в получении дополнительной информации и навыков.

Одним из наиболее важных субъектов воспитания, оказывающих на студенческую молодежь опосредованное влияние, является вся вузовская атмосфера, поэтому воспитательная среда также формируется силами всех сотрудников учреждения.

Немаловажную роль играет проблема адаптации студентов к процессу обучения в вузе.

Известно, что за период обучения в вузе студенты подвергаются воздействию ряда факторов, сказывающихся на их здоровье. Это возрастные, физиологические и психологические особенности, эмоциональные перегрузки, малоподвижный образ жизни. Постоянное умственное и психоэмоциональное напряжение, нарушение режима труда, отдыха, питания часто приводят к срыву процесса адаптации и развитию целого ряда заболеваний.

Поступление в высшее учебное заведение у большинства студентов влечет за собой изменение привычных жизненных стереотипов. При этом переход из благоприятных условий семьи и школы к студенческому образу жизни следует рассматривать как влияние неадекватных условий. Студенты сталкиваются с новыми формами и методами обучения, новыми эмоциональными переживаниями, меняется режим труда и отдыха, сна и питания.

У большинства студентов появляется необходимость адаптации к новой бытовой обстановке (проживание в общежитии), к новому коллективу, преподавателям.

Таким образом, основными факторами создания благоприятных условий для обучения являются: эффективный информационный и воспитательный процесс, атмосфера, создаваемая сотрудниками учреждения, уровень адаптации студентов, микроклимат студенческой группы, рациональное использование учебного и свободного времени, предоставление студентам возможности реализовать свои идеи и стремления, поощрения за плодотворную деятельность.