

5. Принцип объективной оценки конечного результата.
6. Принцип преемственности и завершенности.
7. Принцип вариативности средств, методов и организационных форм внедрения здоровьесберегающих технологий в образовании.
8. Принцип оптимизации.

Конечно, методология здоровьесберегающего образования требует дальнейшего развития в плане сравнительной диагностики эффективности тех или иных технологий, и в плане организационно-управленческого обеспечения, и в плане нормативно-правовой базы, и в плане подготовки и переподготовки педагогических кадров.

**В.Ф. Стульский**  
(Беларусь, Бобруйск)

### **ТЕХНОКРАТИЗАЦИЯ И ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: АЛЬТЕРНАТИВА ИЛИ ВОЗМОЖНОСТЬ КОМПРОМИССА?**

Профессиональное образование в условиях научно-технического прогресса характеризуется новыми особенностями и тенденциями. Возникли они не случайно, а вызваны к жизни, сложившейся в XX веке, технократической системой. Общеизвестным сегодня является факт *технократизации* – повсеместного внедрения в общественное сознание, а также во все сферы жизнедеятельности человека, научно обоснованных технических знаний, принципов и закономерностей технических устройств, компьютеров, машин, механизмов. Непосредственно в систему профессионального образования технократизация начала проникать естественным образом, на волне научно-технического прогресса и была вызвана необходимостью повышения профессиональных компетенций и эффективности подготовки специалистов в целом. Однако впоследствии это явление стало обнаруживать побочные, неприемлемые стороны и моменты. И это не удивительно потому, что технократизация, как социальное явление, неоднозначна и противоречива и по своей сути, и по социальным проявлениям.

С одной стороны, она есть неизбежный продукт технической цивилизации. Понятно, что человек сам создает технику и создает ее для себя, однако, он не в состоянии подчинить себе технику полностью, а *вынужден* в чем-то сам подчиниться ей, принять ее принципы и особенности. Реальность такова, что человек уже не может отказаться от техники и поэтому «обречен», вынужден, в определенной мере, сам технократизироваться, принять «правила игры», навязанные техникой. В этом смысле технократизация явление необходимое и неустранимое.

С другой стороны, технократизация может оказывать негативное воздействие на человека, его личностные и социальные качества. Это проявляется в отчужденности людей друг от друга, замене реального человеческого общения на виртуальное, посредством компьютерной техники. В условиях технократизации

отмечается резкое падение шкалы нравственных ценностей. Все более заметным становится стандартизация психических реакций и поведения людей в обществе. Эти, и подобные им явления, способствуют дегуманизации профессиональной подготовки специалистов. Они крайне нежелательны и должны быть преодолены посредством *гуманизации* всех сфер человеческой деятельности и *гуманитаризации* профессионального образования в частности.

Гуманизация в широком смысле означает создание в обществе гуманной системы социальных, правовых, нравственных отношений, соответствующих гуманистическим идеалам: личной свободе, правам человека, социальной справедливости и человеческому достоинству, а также формирование у человека особого отношения к окружающему миру к обществу, самому себе, и собственной деятельности.

Гуманитаризация это система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования. Ее обычно связывают с учебно-методическим содержанием преподавания общепрофессиональных, специальных и гуманитарных дисциплин в вузе. Гуманитаризация не сводится только лишь к изменению объема и содержания гуманитарных дисциплин по сравнению с профессиональным блоком, она должна отвечать более высоким целям: приобщению будущих специалистов к гуманистическим традициям и ценностям. Целью гуманитаризации является формирование гуманитарно-ориентированного специалиста, под которым понимается не совмещение специалиста-профессионала и гуманитария в одном лице. Гуманитарно-ориентированный специалист – это такой профессионал, который может на практике актуализировать и проявлять гуманитарные, морально-нравственные аспекты своей деятельности, который способен осознанно и взвешенно принять инженерные, экологические и экономические решения и нести за них полную ответственность.

Таким образом, современная система профессионального образования невольно поставлена перед альтернативой: либо повышение профессиональных компетенций будущих специалистов, а формирование мировоззрения, нравственности, гуманизма поставить на втором плане (технократизация образования); либо преодолеть технократизм, дополнить и усилить профессиональные компетенции специалиста компетенциями в сфере общекультурных, социальных, гуманитарных знаний, навыков и умений, даже за счет снижения его профессионализма (гуманитаризация образования).

В современных научных исследованиях, посвященных проблемам профессионального образования, преобладает идея *гуманитаризации профессионального образования*. Во-первых, ей нет рациональной альтернативы, ибо гуманитаризация вызвана причинами глобального характера – отставанием темпов развития общественного сознания от темпов роста глобальных проблем постиндустриальной цивилизации. Это требует выравнивания их динамики, в частности через систему гуманитаризации образования.

Гуманитаризация на практике призвана обеспечить эффективное и разумное использование научно-технического потенциала общества, его экономиче-

ских, экологических, и социальных ресурсов, способствовать повышению профессионализма кадров и в целом соответствовать гуманистическим ценностям и идеалам цивилизованного общества. В этом смысле компромисс между технократизацией и гуманитаризацией профессионального образования не только возможен, но и необходим.

*А.Н. Шамов*  
(Беларусь, Бобруйск)

## **ИННОВАЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

Поиск, теоретическая разработка, внедрение в практическую деятельность новых методов, форм, средств обучения и их дальнейшее совершенствование является одним из необходимых условий эффективного развития и функционирования образовательного процесса в ВУЗе.

Приоритетным направлением, проводимой в настоящее время модернизации структуры и содержания образования является повышение эффективности и качества преподавания физической культуры, призванной обеспечить укрепление и сохранение здоровья молодого поколения.

Данная задача может быть решена на основе энергичного и масштабного развертывания инновационных процессов в системе физического воспитания при использовании теоретически обоснованных и экспериментально апробированных новейших педагогических технологий, обеспечивающих модернизацию форм и содержания физического воспитания молодежи.

Одним из перспективных направлений совершенствования физического воспитания является применение лично-ориентированного подхода при определении содержания и структуры физкультурного образования.

Реализация разработанной педагогической технологии позволяет существенно повысить эффективность физического воспитания учащихся: позволяет повысить уровень физического здоровья, физической подготовленности, формировать устойчивую мотивацию к занятиям физическими упражнениями.

Сегодня, в период интенсивного развития информационных технологий, важная роль отводится и физическому воспитанию. Для подготовки востребованного специалиста экономического профиля, необходимо особое внимание уделять физическому воспитанию. На современном этапе классическое преподавание физической культуры все чаще становится не таким эффективным, как хотелось бы.

Поэтому реформирование физкультурного образования и воспитания на данном этапе выглядит необходимой мерой. В первую очередь инновационные процессы нужно начинать с уроков физкультуры в школе, это как одна из ступеней, и завершающий этап инноваций – это занятия физической культурой в