

модернизации и информатизации образования. Руководящая роль в названном процессе принадлежит процессу информатизации, как наиболее перспективному направлению в повышении уровня образованности граждан России. К учителю сегодняшнего дня уже предъявляются требования, связанные не только с его уровнем его подготовки в предметной области, но и владением компьютера и компьютерной грамотности

Особую актуальность и практическую значимость эта проблема приобретает в связи с изменением социального заказа в области образования – создание достаточно гибкой образовательной системы, учитывающей индивидуальные потребности человека, обеспечивающей равный доступ всех граждан России к образованию разных уровней вне зависимости от места жительства и уровня доходов семьи.

В условиях вхождения России в информационное общество наблюдается значительный рост потребности в повышении уровня и качества образования. Один из подходов к решению этой проблемы определяется достижениями в области ИКТ, которые активно внедряются в процесс обучения.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечается, что «модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам» (В.А. Медведев). Перед образованием встает задача формирования таких важнейших качеств личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь в высокотехнологичном, конкурентном мире, готовность обучаться в течение всей жизни.

Наша новая школа должна стать тем социальным институтом, который будет реализовывать цели опережающего развития, т.е. изучение не только достижений прошлого, но и технологий будущего. Поставлена задача подготовки нового учителя, который открыт ко всему новому, понимающий детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающий не только свой предмет, но и владеющий высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, а также обладающий высоким уровнем сформированности информационных компетенций.

*А.А. Степанян, К.Ш. Меликидзе
(Беларусь, Бобруйск)*

КОМПЕТЕНТНЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Определить понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии» представляется корректным, исходя из «родового» понятия «образовательные технологии». Если последние отвечают на вопрос «как учить?», то логичным

окажется ответ: так, чтобы не наносить вред здоровью субъектов образовательного процесса – учащихся и педагогов.

Главной целью предпринятого нами исследования было на основе изучения закономерностей влияния современной системы образования на здоровье, и раскрыть систему сохранения и формирования здоровья учащихся.

Поставлены следующие задачи для достижения главной цели:

1. Изучить современные теоретические, методические подходы к формированию здоровья учащихся в педагогическом процессе и в повседневной жизни.

2. Проанализировать новейшие достижения в области здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Основные компоненты здоровьесберегающей технологии

1. Аксиологической.

2. Гносеологический.

3. Здоровьесберегающий.

4. Экологический.

5. Физкультурно-оздоровительный.

Функции здоровьесберегающей технологии

1. Формирующая осуществляется на основе биологических и социальных закономерностей становления личности. В основе формирования личности лежат наследственные качества, предопределяющие индивидуальные физические и психические свойства. Дополняют формирующее воздействие на личность социальные факторы, обстановка в семье, классном коллективе, установки на сбережение и умножение здоровья как базы функционирования личности в обществе, учебной деятельности, природной среде.

2. Информативно-коммуникативная обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных ориентации, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни.

3. Диагностическая заключается в мониторинге развития учащихся на основе прогностического контроля, что позволяет соизмерить усилия и направленность действий педагога в соответствии с природными возможностями ребенка, обеспечивает инструментально выверенный анализ предпосылок и факторов перспективного развития педагогического процесса, индивидуальное прохождение образовательного маршрута каждым ребенком.

4. Адаптивная воспитание у учащихся направленности на здравотворчество, здоровый образ жизни, оптимизировать состояние собственного организма и повысить устойчивость различного рода стрессогенным факторам природной и социальной среды. Она обеспечивает адаптацию школьников к социально-значимой деятельности.

5. Рефлексивная заключается в переосмыслении предшествующего личного опыта, в сохранении и приумножении здоровья, что позволяет соизмерить реально достигнутые результаты с перспективами.

6. Интегративная объединяет народный опыт, различные научные концепции и системы воспитания, направляя их по пути сохранения здоровья подрастающего поколения.

Классификация здоровьесберегающих технологий

По характеру деятельности здоровьесберегающие технологии могут быть как частные (узкоспециализированные), так и комплексные (интегрированные).

По направлению деятельности среди частных здоровьесберегающих технологий выделяют: медицинские (технологии профилактики заболеваний; коррекции и реабилитации соматического здоровья; санитарно-гигиенической деятельности); образовательные, содействующие здоровью (информационно-обучающие и воспитательные); социальные (технологии организации здорового и безопасного образа жизни; профилактики и коррекции девиантного поведения); психологические (технологии профилактики и психокоррекции психических отклонений личностного и интеллектуального развития).

К комплексным здоровьесберегающим технологиям относят: технологии комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья (физкультурно-оздоровительные и валеологические); педагогические технологии, содействующие здоровью; технологии, формирующие ЗОЖ.

Концепция здоровьесберегающей технологии

Здоровьесберегающая образовательная технология представляется нам как функциональная система организационных способов управления учебно-познавательной и практической деятельностью учащихся, научно и инструментально обеспечивающая сохранение и укрепление их здоровья.

Известно, что система подразумевает наличие структуры, элементов, ее составляющих, их взаимосвязь и подчиненность единой цели.

В совокупность основных элементов здоровьесберегающей технологии включены следующие составляющие:

1. Информационная – отвечает на вопрос: что?
2. Инструментальная – отвечает на вопрос: чем?
3. Социальная (кадры) – кто?
4. Финансовая – отвечает на вопросы: сколько? За счет, каких средств?
5. Нормативно-правовое обеспечение – использование государственных нормативных актов.

Принципы здоровьесберегающих технологий в образовании

Системный анализ содержания образования, образовательного процесса и сущностных характеристик педагогических технологий позволил выделить и сформулировать ряд важных технологических принципов, которые учитывались при разработке здоровьесберегающей системы образования.

1. Принцип единства связи элементов системы здоровьесберегающей технологии.
2. Принцип диагностичности.
3. Принцип функциональной полноты и функциональной взаимосвязи содержания здоровьесберегающей технологии.
4. Принцип открытости функциональных и методических действий.

5. Принцип объективной оценки конечного результата.
6. Принцип преемственности и завершенности.
7. Принцип вариативности средств, методов и организационных форм внедрения здоровьесберегающих технологий в образовании.
8. Принцип оптимизации.

Конечно, методология здоровьесберегающего образования требует дальнейшего развития в плане сравнительной диагностики эффективности тех или иных технологий, и в плане организационно-управленческого обеспечения, и в плане нормативно-правовой базы, и в плане подготовки и переподготовки педагогических кадров.

В.Ф. Стульский
(Беларусь, Бобруйск)

ТЕХНОКРАТИЗАЦИЯ И ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: АЛЬТЕРНАТИВА ИЛИ ВОЗМОЖНОСТЬ КОМПРОМИССА?

Профессиональное образование в условиях научно-технического прогресса характеризуется новыми особенностями и тенденциями. Возникли они не случайно, а вызваны к жизни, сложившейся в XX веке, технократической системой. Общеизвестным сегодня является факт *технократизации* – повсеместного внедрения в общественное сознание, а также во все сферы жизнедеятельности человека, научно обоснованных технических знаний, принципов и закономерностей технических устройств, компьютеров, машин, механизмов. Непосредственно в систему профессионального образования технократизация начала проникать естественным образом, на волне научно-технического прогресса и была вызвана необходимостью повышения профессиональных компетенций и эффективности подготовки специалистов в целом. Однако впоследствии это явление стало обнаруживать побочные, неприемлемые стороны и моменты. И это не удивительно потому, что технократизация, как социальное явление, неоднозначна и противоречива и по своей сути, и по социальным проявлениям.

С одной стороны, она есть неизбежный продукт технической цивилизации. Понятно, что человек сам создает технику и создает ее для себя, однако, он не в состоянии подчинить себе технику полностью, а *вынужден* в чем-то сам подчиниться ей, принять ее принципы и особенности. Реальность такова, что человек уже не может отказаться от техники и поэтому «обречен», вынужден, в определенной мере, сам технократизироваться, принять «правила игры», навязанные техникой. В этом смысле технократизация явление необходимое и неустранимое.

С другой стороны, технократизация может оказывать негативное воздействие на человека, его личностные и социальные качества. Это проявляется в отчужденности людей друг от друга, замене реального человеческого общения на виртуальное, посредством компьютерной техники. В условиях технократизации