

ских, экологических, и социальных ресурсов, способствовать повышению профессионализма кадров и в целом соответствовать гуманистическим ценностям и идеалам цивилизованного общества. В этом смысле компромисс между технократизацией и гуманитаризацией профессионального образования не только возможен, но и необходим.

*А.Н. Шамов*  
(Беларусь, Бобруйск)

## **ИННОВАЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

Поиск, теоретическая разработка, внедрение в практическую деятельность новых методов, форм, средств обучения и их дальнейшее совершенствование является одним из необходимых условий эффективного развития и функционирования образовательного процесса в ВУЗе.

Приоритетным направлением, проводимой в настоящее время модернизации структуры и содержания образования является повышение эффективности и качества преподавания физической культуры, призванной обеспечить укрепление и сохранение здоровья молодого поколения.

Данная задача может быть решена на основе энергичного и масштабного развертывания инновационных процессов в системе физического воспитания при использовании теоретически обоснованных и экспериментально апробированных новейших педагогических технологий, обеспечивающих модернизацию форм и содержания физического воспитания молодежи.

Одним из перспективных направлений совершенствования физического воспитания является применение лично-ориентированного подхода при определении содержания и структуры физкультурного образования.

Реализация разработанной педагогической технологии позволяет существенно повысить эффективность физического воспитания учащихся: позволяет повысить уровень физического здоровья, физической подготовленности, формировать устойчивую мотивацию к занятиям физическими упражнениями.

Сегодня, в период интенсивного развития информационных технологий, важная роль отводится и физическому воспитанию. Для подготовки востребованного специалиста экономического профиля, необходимо особое внимание уделять физическому воспитанию. На современном этапе классическое преподавание физической культуры все чаще становится не таким эффективным, как хотелось бы.

Поэтому реформирование физкультурного образования и воспитания на данном этапе выглядит необходимой мерой. В первую очередь инновационные процессы нужно начинать с уроков физкультуры в школе, это как одна из ступеней, и завершающий этап инноваций – это занятия физической культурой в

высшем учебном заведении. Инновации в формировании физической культуры личности и общества в целом требует кардинальных изменений. Организацию учебного процесса в ВУЗе необходимо сделать трехчасовым: 1 час – академический (теоретический) и 2 часа практических.

Это позволит студентам получать физкультурные знания и одновременно применять эти знания на практике, осваивать более сложные элементы и упражнения. Кроме того введение академического часа потребует от преподавателя дополнительной подготовки и более глубоких знаний по социокультурным, психолого-педагогическим, медико-биологическим основам физической культуры. Поэтому на современном этапе нужно еще реформирование системы подготовки физкультурных кадров.

Для этого необходимо ввести двухступенчатую систему подготовки физкультурных кадров, восстановить школы тренеров, поднять статус преподавателя физической культуры и предмета, а так же финансирование выделяемое на физическую культуру, в школе, ВУЗе.

Так же можно применять технологию раздельного обучения, которая не потребует дополнительного финансирования и реально выполнимо, если преподаватели работают в паре на одном занятии в одной группе. Особенность такого распределения состоит в том, что группа разделена поровну между преподавателями с учетом их профессиональной специализации по определенному виду спорта. Разделение группы по половому признаку позволяет вести преподавание по разным разделам учебной программного материала в течение некоторого времени. Например, для девушек ведется преподавание по разделу «ритмическая гимнастика», «гимнастика с элементами акробатики», а юноши «развитие физических качеств по средством технических элементов в баскетболе». При такой организации учитываются интересы студентов обоего пола: девушки чаще всего хотят формировать стройную фигуру, а юноши стремятся развивать силу, ловкость, координацию, быстроту.

Новые формы организации занятий по физической культуре в высшем учебном заведении позволяют повысить их эффективность и обеспечить необходимый уровень двигательной активности, физкультурной образованности и общей культуры личности.

*И.В. Шараяева, Т.С. Прокопова, О.М. Астахова*  
(Беларусь, Горки)

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ЕГО ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность, требующая определенного уровня готовности к ней.