

Відавочна, што змястоўныя, цікавыя, глыбокія лекцыі-гутаркі спрыяюць пашырэнню кругагляду студэнтаў, дапамагаюць многім па-іншаму паставіцца да нацыянальнага багацця, назапашанага стагоддзямі.

#### Літаратура

1. Романов, Е.Р. Белорусский сборник: в 9 вып. / Е.Р. Романов // Песни, поговорки, загадки. – Киев : Типография С.В. Кульженко, 1886. – Вып. 1–2. – 469 с. 114.

2. Беларускі фальклор: хрэстаматэя : вучэб. дапам. для філал. спец. выш. навуч. устаноў / склад. К.П. Кабашнікаў [і інш.]. – Мінск : Выш. шк., 1996. – 856 с.

3. Сацыяльна-бытавыя песні / Уклад.сістэматызацыя тэкстаў, уступ. артыкул і камент. І. К. Цішчакі і інш.; Уклад. муз. часткі Г.В. Таўлай; Рэд. А.С. Фядосік. – Мінск : Навука і тэхніка, 1987. – 488 с. – (Беларуская народная творчасць).

*Е.В. Положевец  
(Россия, Москва)*

### **ИННОВАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

В связи с переходом высшей школы на многоуровневое обучение, на многоэтапную организацию образовательного процесса педагогическая наука и практика нуждаются в более детальном осмыслении теоретических и методических основ профессионального становления выпускников, особенностей их профессионально-трудовой социализации. Фундаментальной основой является изучение и внедрение инновационной деятельности в образовательный процесс посредством новаторской деятельности профессорско-преподавательского состава.

Теоретическое и практическое разрешение комплекса вопросов современного инновационного образования показало, что наибольшую актуальность приобретает определение и создания условий, при которых, во-первых, обучающиеся становятся не просто студентами, а формирующимися и развивающимися специалистами, во-вторых, накопленный потенциал обеспечивает поступательное саморазвитие. При таком подходе решается задача восстановления целостности содержания образования, единства интересов, реабилитации смысло-жизненных ориентиров в образовательном процессе.

Современная система образования не учитывает, что внедрение новых инновационных технологий поставило общество перед фактом глобального перехода к сетевым механизмам познания окружающей действительности, призванным заместить системный подход вооружения знаниями. Для сетевого образования характерны эклектичность, неоднородность, отсутствие иерархии в получаемой информации, логика восприятия, которая определяется, прежде всего, мотивацией обучаемого, опосредованной его смысловыми жизненными ориентациями.

Таким образом, очевидно противоречие между «системой» знаний, которую предлагает образовательное учреждение, и эклектичным полем информации, получаемой из других источников, первоначально, электронных.

При разработке содержания образования и инновационных технологий, соответствующих специфике информации нового общества, необходимо учитывать, информационные сети перестали быть только техническим средством, но приобрели статус новой культуры. Тексты, презентуемые электронными носителями, выступают сегодня как сенсорные и перцептивные эталоны, а представляемые сетью возможности достижения целей и удовлетворения потребностей – как нормы поведения и социального взаимодействия. Сегодня в процессе обучения нельзя не учитывать, что наука также виртуализирована. Имеют место различия в понимании основной ценности научного познания: классическая парадигма апеллирует к абсолютной истине, неклассическая – к относительной, постнеклассическая – только к обоснованной гипотезе.

Современное образование требует от преподавателя развитие «постформального мышления» студентов. Его основными чертами являются:

- не воспроизводство знаний, а «производство собственных знаний»;
- открытие в себе новых возможностей, самореализация своего потенциала (инсайт);
- метаморфическое познание – возможность видеть связь между противоположными вещами;
- видение общего и частного в их взаимодействии;
- понимание контекста;
- нелинейное восприятие причинности;
- рассмотрение мира как текста;
- признание обучаемого как «интерпретирующего», а не объясняющего;
- ноосферное видение связи разума и биосферы [1].

Исходя из этого, основными приоритетными направлениями инновационной деятельности в высшей школе является:

- необходимость обеспечения информатизации образования;
- востребованность преемственных механизмов работы новым Федеральным государственным образовательным стандартом;
- социальные приоритеты повышения качества образовательных услуг и развития профессиональной направленности обучающихся;
- ориентация на научное сопровождение образовательного процесса.

Итак, сегодня, в высокотехнологичном мире, конкуренция в подготовке квалифицированных кадров весьма высока. Каждый ВУЗ стремится модернизироваться и соответствовать спросу современного общества. Поэтому стратегия развития высшего образования невозможна без внедрения преподавателями инновационной деятельности.

Следовательно, профессорско-преподавательский состав высшей школы должен быть мотивирован и ориентирован на обновленные государственные стандарты образования.

## Литература

1. Борулаева Г.А., Борулаева М.Н. Методологические основы развития системы высшего образования в информационном обществе // Педагогика. – 2010. – №4. – С. 13-14.
2. Мудрик А.В. Социализация человека. – Москва-Воронеж, 2011.
3. Leonard D. and Swap W. For sharing creativity: expert solutions to everyday challenge. – Harvard University Press, 2010.

*С.В. Селицкая*  
(Беларусь, Бобруйск)

### **ПОКАЗАТЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕНЕДЖЕРОВ И УСЛОВИЯ ЕЕ РАЗВИТИЯ У СТУДЕНТОВ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Система требований к уровню профессиональной подготовки менеджеров трансформируется в соответствии со спецификой динамики направлений экономических преобразований в стране. Анализ публикаций по кадровым проблемам менеджмента позволил определить, что работа с людьми требует от руководителя умения интегрировать интеллект людей, пробуждать в них инициативу, новаторство, стремление к успеху, оригинальным, самостоятельным действиям и решениям, а также способность привлекать в организацию профессионалов и удерживать их, создавать эффективные рабочие команды, формировать атмосферу творческого поиска, корпоративную культуру. Требования социального заказа заставили обратить наше внимание на важную психолого-педагогическую составляющую процесса управления людьми и сделать вывод, что современная управленческая деятельность все теснее смыкается с психолого-педагогическими знаниями.

В результате анализа социокультурной ситуации определено, что степень развития теории и практики подготовки менеджеров к профессиональной деятельности не в полной мере соответствует общественной потребности. Выявленные противоречия между возрастанием роли использования педагогических методов управления в формировании коллектива, корпоративной культуры организации и развитием педагогической компетентности у будущих менеджеров в процессе профессиональной подготовки в вузе, позволили предположить, что для теории и практики управления становится актуальной проблема обеспечения успешности деятельности менеджеров в новых условиях, а для педагогической науки – выявление факторов, детерминирующих результативность профессиональной подготовки и в дальнейшем управленческой деятельности, разработка педагогического инструментария, позволяющего повысить эффективность труда менеджера. Психолого-педагогическая направленность управленческих действий менеджера в этом случае, будет проявляется в его способности учитывать личностно-профессиональные способности подчиненных, развивать их, используя гуманистические педагогические концепции.