

сальной ситуации. Проблема, которую ставит педагог, должна обладать некоторой проблемностью и для него самого.

По тому, как человек относится к противоречиям, можно судить об уровне проблемности его мышления и о его способности к инновационной деятельности. Если он со студенческой скамьи приучен во всем видеть только то, что подтверждает законы и общие правила, которым его научили, то действительных фактов, противоречащих этим законам, он или не заметит, или они (если от них никуда не денешься) приведут его к глубокой интеллектуальной депрессии. Поэтому задача истинного обучения заключается в воспитании способности выдерживать напряжение антиномии, не впадать в истерику при виде взаимоперехода противоположностей, как это имеет место даже у высших животных.

Необходимым моментом инновационной деятельности в сфере физической культуры является заострение выявленной проблемы до антиномичной формы. Максимальное обострение противоположностей в ходе обучения будет непосредственным этапом, предшествующим разрешению противоречия. Таким же путем должно идти и мышление студента. Антиномичная постановка проблемы в обучении в значительной мере становится уже решением.

В обучении важна вся система проблем, возникающих в ходе целостного педагогического воздействия на личность студента. Проблема может ставиться или жестом, мимикой, выражением глаз или восклицанием как педагога, так и учащегося. В инновационной деятельности важна вся система проблем.

Рассмотренные теоретические вопросы инноваций в спортивной педагогике однозначно свидетельствуют о важности данной темы для организации педагогического процесса в вузе. Необходима разработка конкретных методик применительно к профилю вуза и к отдельным специальностям. Это будет способствовать повышению эффективности образовательного процесса.

*А.А. Кравченко
(Беларусь, Гомель)*

НОРМАТИВНО–ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

Государственная политика в области физкультурного образования направлена, прежде всего, на укрепление здоровья нации, физическое развитие, повышение творческого долголетия, продление жизни каждого гражданина страны.

Конституция Республики Беларусь содержит в Разделе 2 (Личность, общество, государство) общие нормы, направленные на обеспечение физкультурного образования. Гарантированность права на образование (ст. 49), установление права на охрану здоровья обеспечением развития физической культуры и возможностью пользования оздоровительными учреждениями, совершенствованием охраны труда (ст. 45), право на отдых обеспечиваются установлением рабочей (учебной) недели, не превышающей 40 часов (ст. 43), здоровые и безопас-

ные условия труда (учебы) гарантированы статьей 41, молодежи гарантируется право на ее духовное, нравственное и физическое развитие.

Взаимодействие норм общего характера, регулирующих отношения в сфере физкультурного образования студентов прослеживается в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе «О физической культуре и спорте». Указанный Закон дает определение физического воспитания, как части образовательного процесса (ст. 1), нормирует физическое воспитание в учреждениях образования (ст. 19) и право на занятие педагогической деятельностью в сфере физической культуры (ст. 36).

Таким образом, нормы общего характера, содержащиеся в нормативно-правовых актах, регулирующие отношения в сфере образования, медицины, физической культуры в своей совокупности взаимосвязаны, взаимодействуют, обеспечивая организацию физкультурного образования.

Конституционные принципы взаимодействия государственных органов между собой отражены в нормах подзаконных актов: в Положении о Министерстве спорта и туризма, Положении о Министерстве образования, Положении о Министерстве здравоохранения и других актах. Общим для деятельности этих и других органов государственного управления в сфере организации физкультурного образования студентов являются: подчиненность Совету Министров РБ и ответственность перед ним, принятие нормативно-правовых актов (совместно либо по согласованию с другими государственными органами), координация и контроль деятельности государственных и иных органов по вопросам своей компетенции. Принцип взаимодействия вышеперечисленных министерств закреплен в Постановлении Совета Министров Республики Беларусь от 15.10.98 № 1574 «О мерах повышения эффективности физкультурного воспитания дошкольников, учащихся и студентов», где говорится о совместном обеспечении постоянного, своевременного наблюдения и врачебного контроля за студентами (п. 3). Принцип сотрудничества в сфере организации физкультурного образования студентов реализован в совместном Приказе Министерства спорта и туризма Республики Беларусь, Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 03.02.98 № 1136/219/482 «О совершенствовании врачебного контроля за детьми, подростками, учащимися и студентами».

В Постановлении Министерства образования Республики Беларусь от 27.12.2006 № 130 «Об утверждении Инструкции о работе кафедр физического воспитания и спорта высших учебных заведений» закреплено положение о формировании у студентов теоретических знаний в области физической культуры, внедрении здорового образа жизни, укреплении здоровья средствами физической культуры, воспитании высокого уровня физической культуры и моральных качеств (п. 2).

Учебный процесс по физическому воспитанию является обязательным в течение всего периода обучения в ВУЗе и осуществляется в соответствии с учебными планами, программами по физической культуре и санитарно-

гигиеническими требованиями, осуществляется в учебных группах, организуемых на каждом курсе в начале учебного года.

В утвержденной Министерством образования Республики Беларусь от 14.04.2008 № ТД-СГ. 014/ Типовой учебной программе для высших учебных заведений по физической культуре отражены требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника, цели и задачи, структура содержания дисциплины «Физическая культура».

Государственная программа развития физической культуры и спорта на 2011–2015 годы, утвержденная Постановлением Совета Министров РБ 24.03.2011 № 372, обозначает проблемы, имеющиеся в сфере физкультурного образования, в частности, потребность в высококвалифицированных специалистах, снижение уровня здоровья студентов за годы их обучения в учреждении образования, необходимость внедрения в образовательный процесс современных оздоровительных технологий. Физкультурное образование – составляющая социальной политики Республики Беларусь, поэтому задачами государственной программы являются: совершенствование нормативно-правовой базы; механизма государственного регулирования; повышение эффективности функционирования системы физического воспитания студентов; совершенствование научно-методического, медицинского, кадрового, идеологического, рекламно-информационного обеспечения физкультурного образования студентов.

Положение о государственном физкультурно-оздоровительном комплексе Республики Беларусь, утвержденное Постановлением Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 24.06.2008 № 17 и нормированное ст. 18 Закона Республики Беларусь «О физической культуре и спорте», раскрывает содержание термина «базовое физкультурное образование» как достаточного для повседневной жизни, уровня сформированности физкультурных знаний, двигательных умений и навыков, а также степени развития физических качеств и мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Документ представляет собой совокупность программ и нормативов в качестве основы физического воспитания студентов и преподавателей, но цель определяется развитием массового физкультурно-спортивного движения, направленного на общее физкультурное образование, оздоровление средствами физической культуры (п. 4), формирование здорового образа жизни.

Образовательная программа состоит из 6 ступеней, дифференцированных по различным возрастным группам от 7 до 60 лет, в которых определены минимальный недельный двигательный режим и нормативы оценки физической подготовленности.

Программа физкультурно-спортивных многоборий состоит из летнего и зимнего многоборий «Здоровье», дифференцированных по возрастным группам, и многоборья «Защитник Отечества» для лиц призывного возраста.

Программа мотивации и стимулирования граждан, успешно выполнивших требования комплекса, направлена на повышение заинтересованности руководителей учреждений образования в высокой физической активности всех участников образовательного процесса, формирование личной ответственности

данного контингента за свой уровень физической подготовленности, уровень физкультурного образования.

Предусматривается система мер по стимулированию и дальнейшей мотивации участников образовательного процесса, в частности: материальное поощрение преподавателей и работников, устанавливаемое руководителем организации; материальное поощрение руководителей за показатели в сфере физической культуры, устанавливаемое вышестоящей организацией; дополнительные виды стимулирования студентов, устанавливаемые руководителем учреждения образования.

Разброс норм по различным источникам указывает не только на отсутствие одного источника, регулирующего организацию и управление процессом физического воспитания в вузе, но и позволяет понять сложность обсуждаемой проблемы. Кодекс об образовании содержит нормы общего характера, актуальность спортивного кодекса юристы только начали обсуждать, а работать нужно сегодня, в настоящем времени.

В связи с этим, и учитывая значимость права в целом для будущих экономистов и юристов, мы посчитали целесообразным внести свою лепту в дело становления таких отраслей как образовательное и спортивное право. Нами подготовлено и включено в учебный процесс факультета экономики и права Гомельского филиала Международного университета «МИТСО» пособие по правовому обеспечению физкультурного образования студентов.

Считаем, что указанное пособие поможет также студентам факультета физической культуры, молодым специалистам, преподавателям и работникам администрации вуза в решении повседневных вопросов эффективного управления процессом физического воспитания.

*О.Н. Логвиненко
(Беларусь, Бобруйск)*

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ КАК ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

На современном этапе развития общества образование становится мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности экономики, гуманизации общественно-экономических отношений, формирования личности с развитым чувством ответственности за судьбу страны. Качество профессионального образования становится фактором глобального развития, поэтому традиционный подход к обучению в вузе пересматривается и модернизируется. И на первый план выступает развитие творчества педагога и студента. Взгляды, мировоззрение, профессионализм преподавателей в значительной мере позволяют реализовать достижения педагогики в практике обучения и воспитания.