

ляется достаточно эффективной, так как:

- а) способствует повышению мотивации изучения соответствующего математического и экономического материала;
- б) обеспечивает дополнительное рассмотрение изучаемых экономических и математических проблем;
- в) воспитывает технологическую направленность процесса решения, т.е. соблюдение правил и норм, требующих адекватности полученного результата а рассматриваемым экономическим процессом или явлением;
- г) развивает у студентов навыки документального моделирования;
- д) способствует целенаправленному и системному установлению интегративных связей математики и других дисциплин с дисциплинами экономического цикла.

А.Н. Кованёв, Д.Ю. Медведев
(Беларусь, Бобруйск)

ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Проблеме инноваций в педагогике в настоящее время уделяется повышенное внимание. Это объясняется коренными изменениями в экономике, политике и духовной жизни нашей страны, которые не могли не затронуть и систему образования. Тема педагогических инноваций активно разрабатывается и в зарубежной педагогике.

Теория и практика физической культуры также вплотную связаны с инновационной деятельностью. Это разработка новой концепции физического воспитания, создание обновленной системы методик учебного процесса, переход от монологичной к диалоговым формам проведения занятий, гуманизация и гуманитаризация профессиональной деятельности, необходимость формирования более творческого и критического мышления у студентов в условиях современной конкуренции. Все это свидетельствует о важности дальнейшей разработки теоретических основ инновационно-творческой деятельности в сфере физической культуры.

Инновационной деятельности препятствует формализм в образовании. Формализм присущ в значительной мере пониманию обучения как овладения суммой знаний, умений и навыков. Эта связь носит внешний характер. Истинное знание всегда неразрывно связано с умениями и навыками, и данное положение должно быть сознательно реализовано в обучении. Крайне важно видеть различие между инновационным обучением и формальным педагогическим просвещением. Первое предполагает введение в теорию педагогики социальной практики как критерия истинности обучения. Второе основывается только на передаче системы знаний, без учета конкретной исторической ситуации.

Формализм педагогического процесса непременно возникает на определенном этапе развития общества, и для него характерна превращенная форма передачи опыта от одного поколения к другому. Реальный формализм включает в себя многообразие таких видов: формальные условия жизни, формальная деятельность, формализм мышления, формализм институционального обучения и воспитания; формальность начала, процесса, результата обучения и др. Многообразие видов формализма, пронизанность ими всего образовательного процесса и приводят к тому, что талантливый человек появляется только как исключение из правила.

Инновационная деятельность в сфере физической культуры предполагает преодоление формализмов самого различного толка, в том числе и такого примитивного, как механическое заучивание азбучных истин.

Инновационный процесс в физическом воспитании тесно связан с диалоговыми формами обучения. Большую помощь здесь может оказать современная методика под названием «школа диалога культур». Истинный диалог предполагает сотворчество педагога и студента. Диалог формирует критическое мышление у студентов.

Высшим этапом в развитии мышления студента является содержательно-критическое мышление. Критикуется уже не просто нечто другое, а возникает самокритика, в результате которой выясняются слабые стороны собственной концепции. Самокритика не сводится к простому отрицанию своей позиции, она в конце концов предполагает позитивное решение. Реальная логика развития мышления идет именно в данном содержательно-критическом направлении. Возможны два варианта становления личности: формально-догматический и содержательно-критический. Педагогические инновации как раз призваны способствовать формированию содержательно-критического мышления. Критика в обучении может быть внешней и внутренней. Первая связана с анализом формы, вторая – с рассмотрением содержания. В теории обучения необходимо преодолевать вульгарную критику. Вульгарная критика останавливается на отрицательном результате, не вскрывая даже истинных причин возникающих противоречий.

Содержательной становится только самокритика – критика себя, как другого, и другого, как себя. Самокритика является важнейшей составляющей самообразования. Образование никогда не станет истинным, если оно не будет доведено до самообразования, а это последнее предполагает критическое отношение к достигнутому собственному уровню культуры. Эта самокритичность и становится импульсом к овладению все новыми областями знания и совершенствования педагогического метода.

Педагогические инновации тесно связаны с проблемным методом обучения. Проблемность не только развивает мышление, но и способствует повышению самооценки воспитуемых. Очень важны здесь постановка злободневных проблем современности, проникновение в творческую лабораторию выдающихся ученых и мыслителей, даже просто подведение студентов к парадок-

сальной ситуации. Проблема, которую ставит педагог, должна обладать некоторой проблемностью и для него самого.

По тому, как человек относится к противоречиям, можно судить об уровне проблемности его мышления и о его способности к инновационной деятельности. Если он со студенческой скамьи приучен во всем видеть только то, что подтверждает законы и общие правила, которым его научили, то действительных фактов, противоречащих этим законам, он или не заметит, или они (если от них никуда не денешься) приведут его к глубокой интеллектуальной депрессии. Поэтому задача истинного обучения заключается в воспитании способности выдерживать напряжение антиномии, не впадать в истерику при виде взаимоперехода противоположностей, как это имеет место даже у высших животных.

Необходимым моментом инновационной деятельности в сфере физической культуры является заострение выявленной проблемы до антиномичной формы. Максимальное обострение противоположностей в ходе обучения будет непосредственным этапом, предшествующим разрешению противоречия. Таким же путем должно идти и мышление студента. Антиномичная постановка проблемы в обучении в значительной мере становится уже решением.

В обучении важна вся система проблем, возникающих в ходе целостного педагогического воздействия на личность студента. Проблема может ставиться или жестом, мимикой, выражением глаз или восклицанием как педагога, так и учащегося. В инновационной деятельности важна вся система проблем.

Рассмотренные теоретические вопросы инноваций в спортивной педагогике однозначно свидетельствуют о важности данной темы для организации педагогического процесса в вузе. Необходима разработка конкретных методик применительно к профилю вуза и к отдельным специальностям. Это будет способствовать повышению эффективности образовательного процесса.

А.А. Кравченко
(Беларусь, Гомель)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

Государственная политика в области физкультурного образования направлена, прежде всего, на укрепление здоровья нации, физическое развитие, повышение творческого долголетия, продление жизни каждого гражданина страны.

Конституция Республики Беларусь содержит в Разделе 2 (Личность, общество, государство) общие нормы, направленные на обеспечение физкультурного образования. Гарантированность права на образование (ст. 49), установление права на охрану здоровья обеспечением развития физической культуры и возможностью пользования оздоровительными учреждениями, совершенствованием охраны труда (ст. 45), право на отдых обеспечиваются установлением рабочей (учебной) недели, не превышающей 40 часов (ст. 43), здоровые и безопас-