

выпускнікоў, магчыма, выказаны пад уплывам спадзяванняў на ўсемагутную сілу навукова-тэхнічнага прагрэсу – наяўнасць Інтэрнэту, сістэм перакладаў тэкстаў у ім і інш. Рэспандэнты асцерагаюцца складанасцяў пераводу на беларускамоўнае справаводства, але большасць апытаных разумее неабходнасць пашырэння выкарыстання беларускай мовы ў штодзённым жыцці і выхавання паважлівых адносін да яе.

Такім чынам, для сучасных эканамістаў актуальнымі з'яўляюцца не толькі веданне і разуменне дзеючага заканадаўства, але і аб'ектыўныя меркаванні аб праве як адной з фундаментальных навуковых катэгорый і сацыяльнай каштоўнасці. Не менш важнай уяўляецца іх актыўная праца па ўмацаванні законнасці і правапарадку ў эканамічнай сферы. Адназначна, прававая адукацыя ў эканамічнай вышэйшай навучальнай установе павінна быць накіравана на атрыманне яе выпускнікамі належнага ўзроўню прававой падрыхтоўкі.

Літаратура

1. Симаева, Н.П. Профессиональные компетенции студентов экономических и юридических специальностей: общее и особенное в содержании и условиях формирования / Н.П. Симаева // Вестник ВолГУ [Электронный ресурс]. – 2010. – Серия 6. – Вып. 12. – Режим доступа: http://new.volsu.ru/upload/medialibrary/3e4/2_Simaeva.pdf. – Дата доступа: 24.01.2013.

*В.В. Ивчик
(Беларусь, Горки)*

МАГИСТРАТУРА В АГРАРНЫХ ВУЗАХ: ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В сфере отечественного высшего аграрного образования магистратура является второй ступенью высшего образования и необходимым этапом обучения перед аспирантурой. Ее цель – подготовка специалистов для научной и педагогической деятельности в высшей школе, работы в органах государственного управления.

Согласно статье 202, п.5 Кодекса Республики Беларусь об образовании: «На II ступени высшего образования (магистратура) обеспечиваются углубленная подготовка специалиста, формирование знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы с присвоением степени магистра».

На II ступени высшего образования реализуются образовательная программа высшего образования II ступени, формирующая знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающая получение степени магистра, и образовательная программа высшего

образования II ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающая получение степени магистра.

Высшее образование II ступени дает право на продолжение образования на уровне послевузовского образования и на трудоустройство по полученной специальности (направлению специальности, специализации) и присвоенной квалификации» [1, 232-233].

За время обучения на II ступени высшего образования магистрант:

- углубляет знания в интересующей его научной сфере;
- имеет возможность заниматься научно-исследовательской работой;
- может сдать кандидатские минимумы по иностранному языку и философии и методологии науки;
- приобретает опыт написания магистерской диссертации, который помогает в дальнейшем при обучении в аспирантуре;
- приобретает опыт преподавательской деятельности;
- получает степень магистра наук, что открывает ему более широкие возможности для трудоустройства и, как правило, повышает его конкурентоспособность на рынке труда.

С целью изучения состояния и проблем, связанных с формированием знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы на II ступени высшего образования, в феврале-марте 2012 г. межвузовской НИЛ мониторинга и управления качеством высшего аграрного образования во всех аграрных вузах был проведен сплошной социологический опрос магистрантов. Всего опрошено 119 человек, в том числе: БГСХА – 36; БГАТУ – 58; ВГАВМ – 15; ГТАУ – 10.

Интерпретация полученных в ходе анкетирования результатов позволяет резюмировать о состоянии и проблемах II ступени высшего аграрного образования так, как они видятся нынешними магистрантами.

1. Проведенное социологическое исследование показало, что подавляющее число респондентов (73,1 %) поступили в магистратуру сразу после окончания вуза, а доминирующими факторами, обусловившими их выбор, были отличная учеба и занятия НИРС.

2. Основными мотивами поступления для опрошенных являлись следующие: поступить после магистратуры в аспирантуру и стать кандидатом наук (79,3 %); работать в вузе преподавателем (68,1 %); работать в научно-исследовательском институте (54,6 %).

3. Выявлено, что в аграрных вузах хорошо поставлена работа с вовлечением студентов в научный поиск, и они имеют необходимые условия для того, чтобы полномасштабно развивать и реализовать свой творческий научно-исследовательский потенциал. Практически все обучающиеся стали заниматься НИРС в студенческие годы (94,8 %) и имели опубликованные научные работы либо патенты на изобретения (87,4 %).

4. Научные руководители оказывают разностороннюю и существенную помощь магистрантам в разработке и применении методологических и методических процедур научных исследований, в написании научных статей и

магистерских диссертаций, что обуславливает высокую степень удовлетворенности (95,8 %) магистрантов таким сотрудничеством.

5. Большинство респондентов полностью удовлетворены качеством занятий по всем учебным дисциплинам (от 88,2 % до 74,8 %), а также считают необходимым изучение всех предметов, включенных в нынешнюю программу обучения (от 94,1 % до 63,0 % – в разрезе отдельных дисциплин).

6. Экзаменационный контроль знаний, по мнению опрошенных, необходим прежде всего по специальным дисциплинам (85,7 %), иностранному языку (79,0 %), философии и методологии науки (68,9 %), а по остальным дисциплинам такой вариант аттестации получил поддержку менее чем у десятой части магистрантов.

7. В ходе опроса выявлена невысокая удовлетворенность качеством оборудования, приборов, препаратов, реактивов и т.п., необходимых для проведения опытов и экспериментов. Вполне удовлетворены только 17,6 %, а частично – 32,8 % опрошенных.

8. Только каждый четвертый магистрант отметил, что обладает навыками и процедурами проведения опытов и экспериментов в достаточной степени. Отсюда проистекает заинтересованность подавляющего большинства респондентов (81,5 %) в проведении занятий по методологии и методике научных исследований.

9. Большинство респондентов (67,2 % по массиву) заявили, что они обладают в достаточной мере педагогическими умениями и навыками, необходимыми для успешного преподавания в вузе. Этому способствует привлечение их к проведению занятий со студентами (64,7 %).

10. Приобретение определенных компетенций, необходимых магистрантам в последующей работе, требует от них полномасштабно использовать собственный, уже наработанный потенциал и созданные в вузах условия для его дальнейшего развития. Как свидетельствуют ответы на вопрос: «Если Вам не все удастся в ходе обучения в магистратуре, то что этому мешает?», не все для обучающихся складывается оптимальным образом. Более всего мешают полноценному обучению подработки в период учебы (на это обстоятельство сослались 29,4 % респондентов), собственная неорганизованность – ответили 24,4 % магистрантов, а 10,9 % – выбрали вариант «отвлекают семья и дети».

11. Магистранты высоко оценили качество выполнения возложенных на магистратуру функций по углубленной подготовке специалистов и формированию у них знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы. Подавляющее большинство из них (86,6 %) оценили подготовку специалистов в магистратуре как в полной мере качественную.

12. За время учебы опрошенные сумели развить различные качества, необходимые для научно-исследовательской и педагогической работы. На первом и втором местах по количеству выборов находятся варианты: «умение и навыки научно-исследовательской работы» (80,7 %) и «педагогические умения и навыки» (69,7 %). Более половины респондентов по всему массиву (59,7 %) отметили, что за время учебы в магистратуре «значительно углубляются и

улучшаются знания по специальности». Учеба в магистратуре, по мнению немалого числа опрошенных, углубляет и систематизирует знания по циклу изучаемых дисциплин (37,0 %), а также расширяет общий кругозор (32,8 %).

13. В ходе опроса выявлено мнение магистрантов об оптимальном сроке обучения на II ступени высшего образования. Для 39,5 % хватает одного года учебы, чтобы сдать кандидатские экзамены по иностранному языку, философии и методологии науки, зачеты по иным дисциплинам, написать и защитить магистерскую диссертацию. Однако оптимальным сроком обучения в магистратуре 19,3 % обучающихся считают полтора года, а 41,2 % – два года.

14. Какую перспективу видят для себя в ближайшем будущем респонденты, чем они предполагают заняться после окончания магистратуры? Превалирующая запланированная цель – поступить в очную аспирантуру (42,9 % по всему массиву). Немного меньше оказалось тех, кто намеревается работать в АПК и одновременно обучаться в заочной аспирантуре (37,8 %). Третье по значимости устремление – работать преподавателем в вузе (12,6 %).

Таким образом, результаты социологического опроса показывают, что актуальным является вопрос об увеличении срока обучения в магистратуре всех аграрных вузов до двух лет и повышении ее престижа посредством присвоения лицам, защитившим магистерские диссертации, звания магистра по соответствующей отрасли науки, с выдачей диплома единого образца, дающего право заниматься научно-педагогической либо научно-исследовательской работой.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.

*С.Ф. Каморников
(Беларусь, Гомель)*

ДОКУМЕНТАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ В СИСТЕМЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОНОМИСТОВ

Как известно, документальное моделирование (т.е. описание свойств объекта с помощью письменного текста) является наиболее привычным и употребительным видом информационного моделирования. Это связано с тем, что формализация текстовой информации облегчает и ускоряет процесс её обработки; обеспечивает однозначность понимания текста; способствует лучшему восприятию сведений, содержащихся в тексте; помогает сравнивать по формальным критериям ситуацию, описанную в тексте, с реальной и, следовательно, принимать правильное и качественное решение. При этом речь идет о формализации не только содержания, но и структуры документальной модели.

Отсюда следует, что решая практическую экономическую задачу, связанную с количественной оценкой некоторого процесса или явления, специалист должен не только построить модель и проанализировать ее. Он, кроме этого,