

*М.И. Дедовец, Л.И. Лисицкая*

Научный руководитель — кандидат технических наук М.Н. Садовская

## **ОПЫТ КОМПЬЮТЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ**

*Исследование, отраженное в данной статье посвящено разработке инструмента на базе информационных технологий для обучения иностранных слушателей. Предложено использование в учебном процессе ментальных карт для освоения нового материала на примере изучения компьютерной дисциплины. Разработка апробирована на слушателях подготовительного отделения Белорусского государственного экономического университета (БГЭУ). Работа выполнена в рамках научного проекта СНИЛ кафедры «ITE-skills».*

В настоящее время Республика Беларусь активно влилась в международное движение по экспорту образовательных услуг. Обучение иностранных учащихся сопряжено с решением ряда проблем. Иностранцы граждане, обучающиеся на подготовительных факультетах (отделениях) вузов Беларуси, изучают русский язык, в первую очередь, как язык «выживания», реально оценивая необходимость владения языком для продуктивной коммуникации и адаптации в новой социокультурной среде. Понимание и осознание того, что язык — это не только, и даже не столько, средство общения, но и инструмент получения образования (специальности), приходит к ним, в лучшем случае, к окончанию обучения на подготовительном отделении. Особенно сложно дается иностранным слушателям восприятие дисциплин, базирующихся на терминах и определениях (например, экономическая теория, информационные технологии, математика и др.). Непонимание русского языка затрудняет запоминание учебного материала.

Исходя из этого, одной из главных задач, влияющих на мотивацию студентов к обучению, считается использование материалов, содержащих лексико-грамматические единицы языка будущей специальности, тексты и диалоги, благодаря изучению которых студент видит перспективы употребления изучаемых форм в профессиональной деятельности [1].

В настоящее время существует большое количество методик, которые способны облегчить процесс обучения.

Одной из самых распространенных является методика обучения с помощью *беседы*, которая с помощью целенаправленных и умело поставленных вопросов способна побудить учащихся к актуализации уже имеющихся знаний и усвоить новые путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений [2].

Еще одним результативным способом обучения является *видеометод*, согласно которому информация, представленная в наглядной форме, наиболее доступна для восприятия, легче и быстрее усваивается. Этот метод предполагает как индуктивный, так и дедуктивный пути усвоения знаний, различную степень самостоятельности и познавательной активности учащихся.

*Демонстративный метод обучения* заключается в наглядно-чувственном ознакомлении учащихся с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде. Он используется не только для раскрытия динамики изучаемых явлений, но и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством или местоположением в ряду однородных предметов.

Все перечисленные методы предполагают большую долю использования текста, что для иностранных слушателей на этапе обучения только русскому языку неприемлемо. Поэтому перед авторами стояла задача поиска способа представления учебного материала, основанного на минимальном количестве текста, что позволило бы облегчить освоение материала за ограниченное время.

В основу исследования были взяты все названные выше методы обучения, преломленные в графическое представление изучаемого материала. Графические изображения повышают наглядность материала, позволяют систематизировать и структурировать информацию, сделать учебные материалы привлекательными и запоминающимися.

Наиболее известным графическим обучающим средством является ментальная карта.

*Ментальная карта* — это инструмент представления любого процесса или события, мысли или идеи в комплексной, систематизированной, визуальной (графической) форме [3]. Они отличаются однозначностью, т.е. четко излагают материал, компактностью, уникальностью по содержанию с одной стороны, универсальностью по технике представления материала с другой.

Целью данной работы было исследование возможности обучения иностранных слушателей с помощью ментальных карт, разработанных в качестве методического материала на примере изучения дисциплины «Основы компьютерной грамотности» для слушателей подготовительного отделения БГЭУ. Слушателям был представлен учебный материал в виде трех ментальных карт, с помощью которых они должны были освоить работу в табличном процессоре Excel.

Участники эксперимента практически сразу адаптировались к языку графики на картах. Видя перед собой схему действий, они смогли самостоятельно выполнять все действия пошагово. Основные термины и команды, приведенные на картах параллельно с представлением алгоритма выполнения работы, облегчили обучающимся их понимание и запоминание.

Опыт показал, что слушатели не только смогли самостоятельно освоить новую тему по представленным картам, но воспроизвести изученные операции уже без них. Облегчается и труд преподавателя при работе с иностранными учащимися, как с особым контингентом слушателей.

Обучение с помощью ментальных карт направлено на повышение эффективности реализации учебного процесса и позволяет значительно увеличить долю самостоятельной работы учащихся, организовать их работу на занятии в индивидуальном темпе и под контролем специальных средств [2].

Кроме того, работа с ментальными картами обеспечивает активное слушание, эффективное запоминание информации и логическое изложение мыслей, которые необходимы для учебной деятельности иностранных студентов различных специальностей и по разным дисциплинам [4].

В результате проведенного исследования выявлено:

- освоение учебного материала с помощью ментальных карт становится увлекательным, так как имеет игровой компонент. Так, например, выполнение алгоритма решения какой-либо задачи можно рассматривать как игру — «движение по лабиринту», финишем которой станет искомый результат решения задачи;

- освоение иностранными учащимися компьютерных программ с помощью ментальных карт значительно облегчается, так как интерфейсные картинки команд напоминают их аналоги в программах на родном языке;

- параллельно с выполнением задания по ментальным картам осваиваются основные предметные термины и некоторая лексика на русском языке;

- материал в виде схем запоминается значительно быстрее, чем его аналог в виде текста на нескольких страницах.

Таким образом, можно считать, что графика может быть рекомендована как эффективный инструмент для обучения иностранных слушателей на этапе и освоения ими русского языка. Особенно удобно этот инструмент можно применять для изучения неязыковых дисциплин, освоение которых вызывает наибольшие трудности. Полученный в работе опыт свидетельствует о результативности графического обучения. Для каждой дисциплины могут быть разработаны свои критерии наполнения ментальных карт, свой подход их логического построения и дробления на составные части.

### Литература

1. *Богиня, Л. В.* О некоторых аспектах координации при изучении русского языка иностранными студентами подготовительного факультета [Электронный ресурс] / Л. В. Богиня, Т. Д. Криворучко. — Режим доступа: <https://docviewer.yandex.by/view/0>. — Дата доступа: 19.09.2017.

2. Использование методов обучения в учебном процессе [Электронный ресурс] // УО «МТКПК». — Режим доступа: <http://mogtk-bks.by/33-metodicheskie-rekomendacii-ispolzovanie-metodov-obucheniya-v-uchebnom-processe.html>. — Дата доступа: 17.09.2017.

3. Ментальные карты. Использование в учебном процессе. Электронное обучение в ВУЗе [Электронный ресурс] / E-learning. — Режим доступа: <http://cdesbmt.blogspot.com.by/2014/blog-post.html>. — Дата доступа: 18.09.2017.

4. *Пасюкевич, И. В.* Использование ментальных карт в учебном процессе [Электронный ресурс] / И. В. Пасюкевич // Электронная библиотека БГУ. — Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/159349/1/60-64.pdf>. — Дата доступа: 18.06.2017.