

$$R = \left(\frac{3_{\text{т}} - 3_{\text{ф}}}{3_{\text{ф}}} \right) 100 \%,$$

где R — резерв роста эффективности использования ресурса, %.

Чем выше фактическое значение показателя, тем сложнее обеспечить его прирост в перспективе. Если в среднем по республике резерв роста производительности труда работника, занятого в отраслях животноводства, составляет 22,5 %, то в областях, где показатель выше республиканского, а это — Брестская, Гродненская и Минская, — резерв роста колеблется от 18,4 до 19,3 %. В Витебской и Могилевской областях необходимо увеличить производительность труда в отрасли на 30 %, в Гомельской — на 25,7 %.

Эффективность использования земельных ресурсов в республике ниже эталонного значения показателя на 20,5 %, в Могилевской и Витебской областях — на 30,8 и 26,1 % соответственно. Резерв роста фондоотдачи в среднем по отрасли составляет 17,9 %. Самый значительный прирост должен быть обеспечен в Могилевской области — 25,1 %, в Витебской — 21,3 %, Гомельской — 18,7 %. Резервы роста продуктивности животных ниже по сравнению с рассмотренными факторами и составляют 13,2 %. Более чем на 15 % необходимо обеспечить прирост этого показателя в Витебской и Минской областях.

По приведенной выше методике были также рассчитаны эталонные значения обеспеченности ресурсами по всем областям Республики Беларусь. Обеспеченность трудовыми ресурсами в республике ниже эталонного значения на 14,9 %, особенно остро данная проблема стоит перед аграриями Могилевской и Витебской областей, где необходимый прирост трудового потенциала составляет 22,5 и 20,1 % соответственно. Основными средствами по сравнению с эталонными значениями сельскохозяйственных предприятия обеспечены на 89,0 %, поголовьем животных — на 77,7 %, кормами — на 82,2 %.

Таким образом, в областях Республики Беларусь имеются значительные резервы повышения эффективности использования имеющихся в распоряжении сельскохозяйственных организаций трудовых, материальных, финансовых и природных ресурсов. Необходимо обеспечить рост и качественное совершенствование производственного потенциала отрасли животноводства, особое внимание следует уделять приросту поголовья животных и обеспеченности кормами.

*В. А. Симхович, д-р соц. наук, профессор
БГЭУ (Минск)*

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ: ОПЫТ БГЭУ

Компетентностный подход, акцентирующий внимание на результатах обучения, предполагает диагностику сформированности компетентности у обучающихся. Она может осуществляться при помощи таких средств, как комплексные задания по модулю, кейс-метод, проектный метод, эссе и др. Но для диагностики сформированности профессиональной компетентности будущих экономистов (БГЭУ) мы отдаем предпочтение групповым информационным проектам. Они реализуются, в частности, в рамках модуля «Социальная ответственность бизнеса» ряда социологических дисциплин. Его выбор

определяется доступом студентов к информации о социально ориентированной деятельности компании с целью ее последующего анализа, обобщения, выводов и представления широкой аудитории.

На подготовительном этапе озвучивается тема проектов: корпоративная социальная деятельность (КСД) конкретной компании, которую выбирает группа из четырех студентов, формулируется цель — оценка эффективности ее КСД (практический результат) и требования, предъявляемые к работе над проектом.

На этапе планирования определяются источники получения информации, методы сбора и анализа информации, форма презентации результатов, устанавливаются критерии оценки результатов и процесса и т.п.

Этап сбора информации предполагает ее поиск по многочисленным источникам — публикуемым корпоративным / социальным (нефинансовым) отчетам, в соответствующих разделах сайта компании, на сайтах ПРООН, GRI и других в соответствии с жестко структурируемой формой анализа — экономическая и экологическая составляющие КСД, социальная политика компании. Анализ собранной информации осуществляется различными качественными и количественными методами. Так, анализ экономической составляющей включает изучение экономических, организационных и других аспектов работы компании, оценку эффективности ее хозяйственно-финансовой деятельности и т.п., экологической составляющей — оценку эффективности внедрения энерго- и ресурсосберегающих технологий, сокращение операционных издержек, социальной политики — оценку эффективности управления различными группами стейкхолдеров, социальных инициатив компании и т.п. Результаты анализа КСД компании оформляются в виде отчета, которые затем студенты публично защищают перед академической группой (поток студентов), демонстрируя информационно-аналитические умения поиска, обработки, фиксации и практической реализации информации.

Оценка выполненных проектов осуществляется на основе следующих показателей: многовекторность и глубина проникновения в проблему; привлечение знаний из других областей; корректность используемых методов исследования и обработки данных; активность каждого участника проекта; умение аргументировать свои выводы; качество оформления результатов проведенного проекта; креативность подходов к дизайну мультимедийной презентации; умение отвечать на вопросы оппонентов и др.

Таким образом, информационные проекты, выполняемые студентами БГЭУ в рамках изучения дисциплин «Социология управления», «Специальные социологические теории в сфере экономики» имеют междисциплинарный характер, так как они базируются на знаниях в области социологии, социологии управления, экономики предприятий, управления персоналом, стратегического менеджмента, государственного управления и т.п. Их выполнение способствует формированию универсальных умений поиска, анализа и интерпретации информации, навыков командной работы, креативности, развитию лидерских качеств. Критериями диагностики сформированности профессиональных компетенций становятся умение интерпретировать проблему, степень реализации междисциплинарных связей, креативность, оригинальность, достижимость цели, качество выполнения проектных ролей и др.