

## **О МЕСТЕ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Сегодня наиболее прогрессивной моделью национальной инновационной системы, получившей практическую реализацию, признается модель «тройная спираль», основу которой составляет партнерское взаимодействие на каждом из этапов создания инновационного продукта трех ключевых институтов: науки (университетов), власти и бизнеса. Ведущее место в этой модели отводится вузовской науке (университетам). В вузах имеются высококвалифицированные кадры фактически в любой из хозяйственных отраслей, большое количество студентов, многих из которых можно привлечь к научно-исследовательской деятельности и готовить научные кадры еще в период обучения, функционирующие лаборатории и др.

Способна ли вузовская наука в нашей стране стать полноценным участником национальной инновационной системы? Сегодня в Беларуси существует целый ряд препятствий для передачи университетам функций фундаментальной и отраслевой науки. В системе белорусского высшего образования основной остается образовательная деятельность и большой объем учебной нагрузки преподавателей делает для них научную работу второстепенной. Не позволяет вузовской науке взять на себя эти функции и низкий уровень финансирования. Препятствует этому также слабая связь учреждений высшего образования с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями. Уровень научной квалификации большинства преподавателей недостаточен для того, чтобы возглавить работу по реализации приоритетных направлений научной политики: их участие в международных научных проектах находится на низком уровне, повышение квалификации приобрело символический характер, их научные исследования недостаточно вписываются в обозначенные государством приоритетные направления.

На данном этапе от белорусской системы высшего образования следует ожидать решения задачи, без которой невозможна реализация курса страны на инновационное развитие и с которой она в настоящее время справляется недостаточно эффективно, — это подготовка высококвалифицированных специалистов в необходимом количестве и для обеспечения приоритетных направлений развития экономики и науки качества. Нет необходимости аргументировать тот факт, что без достаточного количества высококвалифицированных научных кадров, научных школ, способных обеспечить эффективную работу по приоритетным направлениям, реализация научной и инновационной политики страны невозможна. Поэтому государства, которые брали курс на инновационное развитие, но не были обеспечены в достаточной степени специалистами для реализации этого курса, прибегали к политике «охоты за умами» (США, КНР), подготовке высококвалифицированных кадров за рубежом, создавали условия для реэмиграции своих талантливых соотечественников (КНР) и одновременно проводили реформирование собственной системы образования.

Если сопоставить перечень специальностей, по которым в настоящее время идет подготовка в учреждениях высшего образования, и перечень утвержденных на 2016–2020 гг. приоритетных направлений научно-технической деятельности в Республике Беларусь, можно сделать вывод, что белорусская система высшего образования недостаточно ориентирована на обеспечение этих направлений высококвалифицированными кадрами. Так, например, из 13 приоритетных направлений научных исследований Республики Беларусь на 2016–2020 гг. как минимум десять относится к научно-техническим на-

правлениям исследований [1]. И в то же время в подготовке специалистов очевиден акцент на социально-гуманитарное образование. Например, из 62,7 тыс. студентов, зачисленных в 2016 г. в вузы республики, только 12,6 тыс. зачислены на технические специальности. Среди выпущенных в 2016 г. 74,6 тыс. специалистов с дипломом о высшем образовании количество получивших техническую специальность составило 12,9 тыс. [2, с. 51–52]. В области технических наук сокращается и количество исследователей, имеющих ученые степени: если в 2011 г. там было занято 192 доктора наук и 887 кандидатов наук, то в 2016 г. этот показатель составил соответственно 140 и 663 человека [2, с. 42], или 1,4 и 6,6 % от общей численности исследователей с учеными степенями [2, с. 44].

Никто не ставит под сомнение необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов в социально-гуманитарной сфере, но для перехода экономики на инновационный путь развития необходимо кадровое обеспечение в первую очередь приоритетных научных направлений, для чего следует организовать межвузовскую работу по мониторингу рынка труда и его средне-долгосрочному прогнозированию.

### Литература

1. О приоритетных направлениях научных исследований Республики Беларусь на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь 12 марта 2015 г., № 190 // Ваш гид в законодательстве Республики Беларусь. — Режим доступа: [http://kodeksy-by.com/norm\\_akt/source-СМ%20РБ/type-Постановление/190-12.03.2015.htm](http://kodeksy-by.com/norm_akt/source-СМ%20РБ/type-Постановление/190-12.03.2015.htm). — Дата доступа: 04.03.2018.

2. Наука и инновационная деятельность в Республике Беларусь : стат. сб. — Минск: Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2017. — 140 с.

*Л. Д. Иванчикова, магистр юрид. наук  
Академия управления при Президенте Республики Беларусь (Минск)*

## АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ЗА НЕВЫПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

Право на воспитание детей, согласно ст. 32 Конституции Республики Беларусь, является наиболее важным среди родительских прав, одновременно порождающим родительские обязанности, нашедшие свое отражение в Кодексе Республики Беларусь о браке и семье. Так в соответствии с ним родители имеют право и обязанность воспитывать своих детей, заботиться об их здоровье, образовании, о духовном, физическом, нравственном развитии, а также защищать их права и законные интересы.

Закрепленные обязанности родителей по воспитанию детей обеспечиваются наличием комплекса норм, позволяющих оказывать воздействие на лиц их не выполняющих.

Анализ действующего законодательства в этой сфере свидетельствует о существующих проблемах института административной ответственности родителей за невыполнение обязанностей по воспитанию детей.

Под воспитанием в соответствии с нормами брачно-семейного законодательства понимается забота о физическом, духовном и нравственном развитии детей, об их здоровье, образовании и подготовке к самостоятельной жизни в обществе. Воспитание признается ненадлежащим, если не обеспечиваются права и законные интересы ребенка, в том числе, если ребенок находится в социально опасном положении.

Несмотря на значительный перечень условий, которые законодатель закрепил как социально опасное положение ребенка, привлечение к ответственности лиц в соответ-