

*О.Ч. Герасим, аспирант
БГЭУ (Минск)*

БАНКИ РАЗВИТИЯ: ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РОЛЬ В ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКЕ ГОСУДАРСТВА

Банк (корпорация) развития — это государственный или частный банк (корпорация), занимающийся инвестициями в экономику, долгосрочным кредитованием крупных проектов.

В ряде стран статус подобных организаций закреплён законодательно. Им сопутствует особый механизм регулирования операций, осуществления контроля за их деятельностью. Существуют национальные, межнациональные и межгосударственные банки развития [1].

Деятельность банков развития способствует стабильному функционированию экономики целого ряда стран, закладывает основы дальнейшего роста, экономического развития и конвергенции государств [2].

В развитых странах со стабильной экономикой (Германия, Франция, Испания, Япония и др.) банки развития финансируют проекты социального характера, экологические, все проекты, связанные с внедрением новейших технологий. В странах с быстро развивающейся экономикой (Китай, Индия, Казахстан, Бразилия) банки развития кредитуют конкретные отрасли национальной экономики, которые способствуют росту конкурентоспособности промышленности и ускоренному развитию экономики.

Государственная инвестиционная политика определяет темпы и динамику развития экономики страны, ее конкурентоспособность.

Государственная инвестиционная политика — это комплекс мер регулирующего и стимулирующего характера по обеспечению необходимых экономике объемов и структуры инвестиций [1].

Опыт зарубежных стран показывает, что инвестиционная политика, инвестиционные приоритеты коммерческих банков в большинстве случаев не совпадают с приоритетами государственной инвестиционной политики. Качество и структура ресурсной базы большинства коммерческих банков не позволяет им участвовать в финансировании крупных долгосрочных проектов, имеющих общегосударственное значение и не обладающих высокой коммерческой привлекательностью [1].

Традиционно банки развития кредитуют приоритетные отрасли экономики государства, определенные миссией банка, его стратегическими целями и нормативными документами, регламентирующими инвестиционную деятельность банка [2].

На примере ОАО «Банк развития Республики Беларусь», целью деятельности которого является развитие системы финансирования государственных программ и реализация социально значимых инвестиционных проектов, можно выделить характерные задачи банка развития:

- финансирование долгосрочных и капиталоемких инвестиционных проектов в рамках реализации государственных программ и мероприятий;
- приобретение активов, сформированных другими банками в рамках реализации государственных программ и мероприятий;
- предоставление льготных экспортных кредитов для поддержки крупных проектов отечественных предприятий-экспортеров [3].

Литература

1. *Исаев, Ю. О.* Банки развития как важнейший институт реализации государственной инвестиционной политики [Электронный ресурс] / Ю. О. Исаев // Научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/banki-razvitiya-kak-vazhneyshiy-institut-realizatsii-gosudarstvennoy-investitsionnoy-politiki> — Дата доступа: 12.02.2018.

2. *Спивачевский, П. М.* Принципы функционирования и основные направления деятельности многосторонних банков развития [Электронный ресурс] / П. М. Спивачевский // Научная электронная библиотека — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-funktsionirovaniya-i-osnovnyie-napravleniya-deyatelnosti-mnogostoronnih-bankov-razvitiya>. — Дата доступа: 12.02.2018.

3. ОАО «Банк развития Республики Беларусь» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://brrb.by/about/>. — Дата доступа: 28.02.2018.

*Е. Л. Герасимов, канд. экон. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Процессы, затрагивающие экономическую социальную и культурную сферы жизни общества, чрезвычайно обширны и многогранны. К наиболее интересным из них можно отнести информатизацию, рост доли услуг и их качественное разнообразие, появление виртуальных технологий, новые подходы к накоплению, обработке и хранению информации. Безусловно, все это влияет и на образовательные модели.

При всех преимуществах классической модели к последней четверти XX в. она столкнулась со значительными изменениями во внешней среде.

Эти изменения связаны с появлением экономики знаний. Перед субъектами экономики знаний на передний план выступает задача выявления, накопления и систематизации информации и опыта в условиях постоянного роста информационных потоков. Попытка решения этой задачи привела к развитию новой модели образования — дистанционной. В качестве основных черт этой модели можно отметить качественные преобразования, происходящие на уровне преподавателя, обучаемого и учебного заведения.

При всей привлекательности дистанционных форм обучения полностью дистанционная модель не лишена недостатков и может использоваться в ограниченном числе случаев.

Тем не менее дистанционные технологии обрели популярность в бизнес-среде, где слушатели мотивированы к обучению, а компания рассматривает образование как конкурентное преимущество сотрудников. В наибольшей степени положительный эффект проявляется, если подразделения компании разбросаны по регионам, особенно в большой по размерам стране.

Дальнейшая эволюция образовательного процесса связывается с появлением модели смешанного обучения. Не секрет, что для эффективного процесса усвоения знаний важную роль играют личные качества преподавателя. Именно поэтому в современном обучении, в особенности корпоративном, популярным становится модель, в которой сочетаются достоинства традиционных и дистанционных моделей обучения. Окончательного алгоритма смешанного обучения не существует. В определенной степени он и не нужен, поскольку для каждой конкретной ситуации будет формироваться свой набор образовательных инструментов. В такой системе процесс обучения будет включать традиционные лекции, коучинг, моделирование реальных ситуаций в учебных фирмах и учебных офисах, где студенты смогут закрепить полученные навыки и попробовать себя в условиях, приближенных к реальным. Также в процесс обучения могут быть включены носимые устройства и новые технологии (браслеты, умные часы, виртуальная реальность), но перспективы их использования пока достаточно неопределенны.

Смешанные образовательные технологии будут направлены на создание адаптивной модели обучения, при которой успехи обучаемого будут контролироваться дистанционно, образовательный контент будет подстраиваться под уровень знаний и зависеть