

та. Эта отрасль экономики развивается высокими темпами и в ближайшие годы станет одной из крупнейших.

Ежегодный рост инвестиций в индустрию туризма составит около 30 %. В последние годы туризм стал одним из самых прибыльных видов бизнеса в мире. В этой отрасли занято примерно 6 % всего мирового капитала. Все изложенное и обуславливает актуальность выбранной темы исследования.

Целью исследования является всесторонний методологический анализ: понятия «инновация»; принципов и задач инновационных технологий в туристической индустрии; классификации инноваций в туристической индустрии; перспектив внедрения инноваций в туризме.

Залогом успешного использования инноваций в обеспечении эффективной деятельности предприятий туристической отрасли является источник зарождения идеи инновации, благодаря чему определяется сфера применения инновации и качественные показатели эффективности внедрения.

По источнику зарождения идеи и возникновения концепции инновации можно выделить следующие виды инноваций: от потребителей; от туристических предприятий; от специализированных организаций (научно-исследовательских).

По форме собственности инновации классифицируют на туристические, государственные, коммунальные, частные, коллективные.

Также стоит отметить, что развитие инноваций в туризме может иметь различную целевую направленность: экономическую, социальную, экологическую.

Сегодня сфера инноваций в туризме не стоит на месте. Несомненно, что и дальнейшее развитие туризма будет определяться технологическими решениями, в первую очередь развитием Интернета и мобильных технологий. Однако следует отметить, что существует и ряд других инноваций, которые существенно трансформируют туристическую индустрию и определяют дальнейшее развитие туризма:

- 1) динамическое пакетирование и ценообразование туров;
- 2) автоматизированные системы контроля в сфере туризма;
- 3) стандарты социальной ответственности туристического бизнеса;
- 4) интерактивное обслуживание туристов;
- 5) торговля приватностью туристов;
- 6) искусственный туристический интеллект;
- 7) интерфейсы для туристов «мозг-компьютер»;
- 8) комплексные системы управления туристическими центрами;
- 9) развитие самоуправляемых транспортных средств;
- 10) голографическое сопровождение туристов.

*В. Г. Гаркавая, канд. экон. наук
Т. Д. Шкуратова
БГЭУ (Минск)*

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА КАК НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА БГЭУ

Одной из целей Белорусского государственного экономического университета является «подготовка и воспитание высококвалифицированных специалистов с высшим образованием, которые отвечают международным стандартам и имеют фундаментальные знания в экономической и правовой сферах». Учитывая, что современным обществом невоз-

можно управлять без науки, которая меняет социальную структуру общества, достижение данной цели возможно при развитии в университете «фундаментальных и прикладных научных исследований, направленных на развитие теории и решение проблем национальной экономики, права, экологии и социальной сферы». Кроме получения конкретных научных результатов исследования должны быть направлены на подготовку специалистов. Без этого невозможно дать студентам полноценное университетское образование.

Воздействие науки на человека непосредственно происходит через образование: «наука — образование — человек». Вхождение в науку через образование способствует развитию обучающихся, их формированию как личности.

В 2017 г. в университете к выполнению НИР с оплатой было привлечено 252 человека, в том числе 2 докторанта, 21 аспирант и 61 студент (магистрант).

Динамика работников университета, участвующих в оплачиваемых научно-исследовательских работах (НИР), отражена на рис. 1.

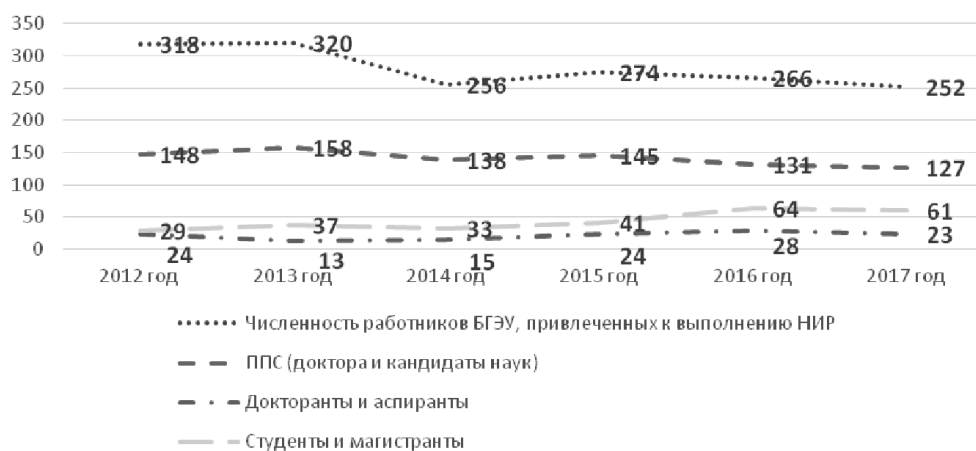


Рис. 1. Динамика численности работников БГЭУ, привлеченных к выполнению НИР с оплатой, чел.

Из рис. 1 наблюдается тенденция ежегодного увеличения числа обучающихся, участвующих в выполнении НИР (по сравнению с 2012 г. количество студентов и магистрантов, участвующих в НИР, выросло более чем в 2 раза).

В Белорусском государственном экономическом университете студенты уже с первого курса вовлекаются в научно-исследовательскую работу, что подтверждается показателями участия студентов в НИР, отраженных на рис. 2.

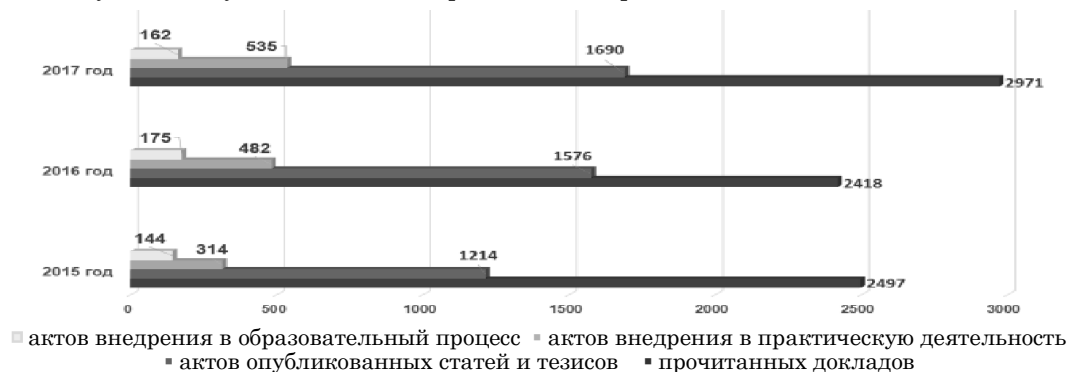


Рис. 2. Динамика участия студентов в научно-исследовательской работе, ед.