

мирование производственной структуры сельского хозяйства, являющейся результатом функционирования рыночного механизма, согласующего производство и потребление в рамках общественного воспроизводства. На микроуровне формируются пропорции воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве, определенным образом komponуя стадии кругооборота капитала, задействованного в сельскохозяйственном производстве.

На микроуровне параметры структурных характеристик внутренне согласованы и взаимодополняют друг друга, отражая усилия менеджмента сельскохозяйственного предприятия по модернизации воспроизводственного процесса. Основываясь на данных параметрах, структурные преобразования получают четко определенную направленность, что способствует принятию положительных инвестиционных решений участников финансового рынка, связанных с технико-технологической модернизацией сельского хозяйства. Пытаясь укрепить свою конкурентоспособность, аграрные предприятия адаптируют пропорции воспроизводственного процесса к требованиям следующего технологического уклада, используя инвестиционные ресурсы, привлечение которых всегда остается актуальной и многокомпонентной задачей.

На макроуровне исследования структурных преобразований в сельском хозяйстве, параметры структурных характеристик отражают способность сельскохозяйственных предприятий своевременно и оперативно адаптироваться к изменяющимся условиям хозяйствования, что в целом приводит к трансформации производственной структуры сельского хозяйства.

Структурные трансформации в сельском хозяйстве целесообразно изучать, выделив макро- и микроэкономические уровни анализа происходящих изменений. Характеризуя трансформационные процессы, критериями отнесения их к структурным преобразованиям выступают пропорции воспроизводственного процесса и производственной структуры. Любой набор параметров, количественно позволяющих их измерить, в совокупности с критериями структурных преобразований определяет структурные характеристики отрасли, которые служат своего рода инвестиционными маяками, формируя структуру инвестиционных потоков, способствуя переходу на следующий технологический уклад и обеспечивая конкурентоспособность отрасли в глобальном масштабе.

<http://edoc.bseu.by>

П. А. Лис
ГИАЦ Министерства образования Республики Беларусь (Минск)

ИТ-КЛАСТЕР НА ПРИМЕРЕ ДИСТАНЦИОННОГО СЕТЕВОГО УНИВЕРСИТЕТА

Развитие дистанционного обучения стало одной из важнейших тенденций в сфере образования как в Республике Беларусь, так и во всем мире. Стимулом послужило стремительное развитие современных информационно-коммуникационных технологий (в первую очередь сети Интернет) и увеличение объемов знаний, требующихся специалистам в условиях информационного общества. Таким образом, парадигма «образование на всю жизнь», получаемого в течение 4–5 лет обучения в учреждении высшего образования, сменяется парадигмой «образование на протяжении всей жизни» (lifelong learning). Дистанционное обучение играет важную роль в реализации данной парадигмы, так как осуществляется в удобное для обучающихся время и в удобном месте, а также позволяет эффективно совмещать получение образования с профессиональной деятельностью, сохраняя при этом преимущества очного образования, в том числе воз-

возможность устных консультаций с преподавателями и непрерывного контроля за процессом обучения благодаря использованию ИКТ.

В настоящее время дистанционное обучение независимо развивается во многих учреждениях высшего образования Беларуси: БГУИР, БГУ, БНТУ, БГЭУ, БГМУ и др. Тем не менее, перечень доступных для получения в дистанционной форме специальностей в этих университетах достаточно ограничен: даже в БГУИР, считающимся лидером в стране в области дистанционного обучения, в дистанционной форме по состоянию на 2017/2018 учебный год было доступно только 12 из 54 специальностей (или 22,2 %) [1]. Таким образом, система дистанционного образования в Республике Беларусь требует дальнейшего совершенствования.

Развитие дистанционного обучения в Беларуси может быть осуществлено путем объединения усилий различных учреждений высшего образования и ИТ-компаний (поставщиков технологий в сфере дистанционного образования) через их интеграцию в ИТ-кластер — дистанционный сетевой университет. В рамках данного дистанционного сетевого университета должна быть организована электронная площадка, агрегирующая лучшие практики в области дистанционного обучения, реализуемые входящими в кластер учреждениями высшего образования. Так, целесообразным представляется размещение на единой площадке курсов онлайн-обучения и электронных учебно-методических комплексов по различным дисциплинам, созданных преподавателями разных университетов и прошедших экспертную проверку качества. С этой целью в рамках кластера возможна организация межвузовских экспертных комиссий, на которые может быть возложено проведение экспертной проверки и рецензирование предлагаемых к размещению материалов. Разработка англоязычных курсов позволит привлечь к дистанционному обучению в Беларуси иностранных студентов, способствуя тем самым росту объемов экспорта образовательных услуг. Вовлечение в кластер ИТ-компаний предоставит возможность использования передовых информационных технологий для осуществления аналитики и эффективного управления дистанционным образовательным процессом. В частности, представляется целесообразной организация сбора статистических данных, предоставляемых всем членам кластера, об обучающихся: успешности освоения материалов на различных курсах; времени, затраченном на прохождении курса, и т.д. Использование искусственного интеллекта позволит создать автоматизированную систему выстраивания образовательной траектории на основе принципов *lifelong learning* и *smart learnig*.

К конкурентным преимуществам построенного на кластерном принципе дистанционного сетевого университета следует отнести: сокращение совокупных расходов на продвижение дистанционных образовательных услуг (в том числе за рубежом), комплексность системы дистанционного обучения и удобство ее использования, повышение мотивации профессорско-преподавательского состава и качества дистанционного обучения в целом.

Литература

1. Специальности БГУИР [Электронный ресурс] // Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники. — Режим доступа: <https://www.bsuir.by/ru/spetsialnosti-bguir>. — Дата доступа: 07.03.2018.