

практической деятельности определяют качественную составляющую важнейшего элемента национального богатства страны — человеческого капитала. Именно он (человеческий капитал) во многом определяет экономический потенциал, а значит, и уровень конкурентоспособности государства — способности государства эффективно действовать в мировой экономической системе.

Признание человеческого капитала важнейшим фактором производства, во многом определяющим экономический рост позволило обосновать долю приращенного ВВП, обусловленную им. Так, в результате осмысления теорий экономического роста в преломлении к теории человеческого капитала позволили изучить отдачу от человеческого капитала в рамках производственной функции предельной нормы технологического замещения и предельной доходности.

Таким образом, если приращение ВВП свидетельствует об экономическом росте, тогда улучшение качеств человеческого капитала работников путем инвестирования дополнительных средств в его приращение во многом поспособствует поддержанию высокого уровня экономического развития общества. Повышение эффективности направлений инновационного развития должно базироваться в том числе на проведении комплекса обязательных мероприятий как на макро-, так и на микро-, и наноуровнях, предусматривающих смещение акцентов на справедливость и объективность формирования финансовых отношений, включая использование важнейшего элемента национального богатства — человеческого капитала.

Данный путь развития необходим не только для удовлетворения потребностей населения с целью повышения его благосостояния, но и для стабилизации экономики, а также для повышения эффективности как макро-, так и микроэкономической инвестиционной политики, в первую очередь в отношении человеческого капитала.

Необходимо заметить, что процесс создания инновации в первую очередь обеспечивается на основе накопленного запаса навыков, знаний, способностей создателей инновации. А значит, необходимо отметить прямое участие человеческого капитала в формировании инноваций. Причем формирование человеческого капитала сопровождает все стадии процесса формирования инновации.

На основе проведенного анализа динамики индексов экономики знаний, инновационного и человеческого развития, а также наукоемкости ВВП были выявлены определенные закономерности: для стран, имеющих высокий рейтинг инновационного развития, характерны очень высокий уровень человеческого развития и более значительная доля расходов на НИОКР и инновации в ВВП. Другими словами, инвестирование средств в научно-исследовательский сектор экономики и инновации во многом предопределяет повышение уровня человеческого развития государства, что в совокупности ведет к росту его (государства) инновационного развития. В связи с чем особое внимание должно уделяться повышению качественного уровня человеческого капитала и эффективности его использования в обеспечении инновационного развития. Поэтому увеличение затрат на проводимые НИР, которые осуществляет высококачественный человеческий капитал, должно стать одним из значимых направлений социально-экономического развития Республики Беларусь.

*Н. И. Богдан, д-р экон. наук, профессор
БГЭУ (Минск)*

ОБРАЗОВАНИЕ И КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

В Беларуси приняты Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 годы, Декрет Президента № 8 о развитии

цифровой экономики, который создает одни из лучших в мире условий для развития информационных технологий (ИТ), высоких технологий, бизнесов на основе технологии блокчейн. В 2018 г. создан Совет по развитию цифровой экономики. Фактически Беларусь приняла стратегические планы развития цифровой экономики с опорой на создание благоприятных условий для ее формирования. Цифровую экономику определяют как систему экономических социальных и культурных отношений, основанных на информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ).

Сектор ИКТ Беларуси в 2016 г. занимал 10,5 % в структуре услуг, обеспечивал 18,5 % экспорта услуг и 3,9 % совокупного экспорта национальной экономики, при этом численность персонала ИТ-сектора составляла 3,2 % занятых. По числу хозяйствующих субъектов сектор ИКТ занимает 3,4 % общего числа компаний. Однако ИТ-отрасль пока не дает эффекта перелива, не стимулирует развитие смежных отраслей экономики. Во многом это связано с аутсорсинговой моделью развития отрасли. Анализ показывает, что динамика развития сектора ИКТ положительна, но значительного вклада в экономику страны пока цифровая экономика не дает.

Недостаточное влияние ИКТ сектора на развитие национальной экономики Беларуси связано также с проблемой развития потребительского спроса и адекватных навыков населения. Если оценивать результаты Беларуси в области образования для инновационного развития с позиции международных индикаторов инноваций, достижения страны являются достаточно высокими. Например, Глобальный индекс инноваций 2017 г. показывает, что по совокупной оценке образования среди 127 стран Беларусь занимает 12-е место, по образованию третьей ступени (высшее и среднее специальное) — 17-е место, по доле выпускников с естественно-научной и инженерной подготовкой 12-е место. Данные Всемирного банка свидетельствуют, что по числу молодежи, охваченной высшим и средним специальным образованием, Беларусь занимает второе место в мире. Вместе с тем Беларусь имеет невысокие затраты на образование третьей ступени (высшее и среднее специальное) в сравнении с другими странами. Существенное отставание Беларуси в финансировании затрат ослабляет качество подготовки специалистов и ведет к оттоку абитуриентов для обучения в других странах. Данные показывают, что в 2015 г. за рубежом обучалось 28,5 тыс. человек, что составляет 6 % контингента. Наряду с ростом затрат на образование требуется совершенствовать образовательный процесс, уделяя внимание компетентностному подходу. Термин «компетенция» (*competency*), означающий способность индивида самостоятельно использовать и сочетать знания и умения, мобилизовывать различные психологические ресурсы, в том числе когнитивные, в зависимости от меняющихся требований конкретной ситуации.

Проект FOSTERC, реализуемый БГЭУ совместно с университетами ЕС, направлен на разработку рекомендаций в области развития востребованных специальностей и профессиональных навыков (*developing relevant skills*), актуализации профессиональных навыков (*activating skills supply*) и эффективного использования профессиональных навыков (*putting skills to effective use*). Главная проблема, требующая решения, ликвидация разрыва между нуждами цифровой экономики и навыками рабочей силы. Требуют внимания *soft skills* и дополнительные навыки, связанные с формированием креативности, управления связями. Цифровая экономика требует новых подходов к образовательному процессу: разработки национальной стратегии роста компетенций и навыков, вовлечения в этот процесс различных инструментов политики. Понимание этих сложных проблем — задача современного высшего образования Беларуси.