

Литература

1. *Беляев, Н.* Диалог государства и бизнеса: в поисках равновесия [Электронный ресурс] / Н. Беляев, Е. Мордосевич // Либеральный клуб. — 2017. — Режим доступа: <http://liberalclub.biz/wp-content/uploads/2017/05/Беляев-Мордосевич.pdf>. — Дата доступа: 06.03.2018.
2. *Горный, М. Б.* Фабрики мысли и центры публичной политики в конце XX — начале XXI веков / М.Б. Горный // Публичная политика. — 2006. — № 1. — С. 67–80.

<http://edoc.bseu.by>

*Н. П. Кохно, канд. техн. наук, доцент
И. С. Михаловский, канд. биол. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА

Для получения высокого экономического эффекта производственной деятельности во многих случаях механизации и автоматизации производства уже недостаточно. Все более существенную роль играет технологический уровень производства. Именно благодаря этому, например, Япония достигла высоких экономических результатов. На первое место с позиции экономичности производства теперь выходит его наукоемкость, использование высоких технологий, покупка лицензий по технологическому перевооружению и т.д. Отмеченное неслучайно, а закономерно, так как технология производства решает основную задачу производства, является функциональным элементом производственного процесса и включает совокупность действий по непосредственному преобразованию предмета труда в продукт. Только совершенствуя технологию производства в соответствии с закономерностями технологического развития можно с наименьшими затратами существенно улучшить экономические показатели производства.

Следует отметить, что экономическая наука эволюционировала по дедуктивному пути: от общей экономической теории к экономике промышленности, предприятия и т.д. Технологическая теория, наоборот, — от прикладного аспекта к общим технологическим закономерностям производства. Поэтому традиционно технологические знания часто ассоциируют только со сведениями по изготовлению некоторого конкретного продукта. Такое представление о технологии устарело по причине следующих обстоятельств.

Природа производственной деятельности объективно едина. Система производственного процесса включает технологические и экономические виды деятельности. Причем технология производства является основой производства в функциональном плане, а экономика производства — в управленческом, административном. Деление целостной производственной деятельности на технологическую и экономическую составляющие сложилось в результате общественного разделения труда.

Вместе с тем экономическое описание технологического развития производства до настоящего времени остается практически неисследованным и невостребованным. Экономическая теория технологического развития представляет собой яркий пример нового научного направления, возникшего на стыке традиционных научных направлений. Экономическая теория производства не опускалась до уровня технологии как технической науки, а последняя, наоборот, — не поднималась до уровня глобальных экономических характеристик и показателей. В силу этого экономическая сторона технологического развития оставалась непознанной.

Основы общей теории производственного процесса строятся на единых началах и включают в себя как экономическое развитие производства, основанное на взаимосвя-

мещении факторов затрат, так и технологическое, основанное на видоизменении технологических действий в соответствии с закономерностями технологического развития. И один, и другой путь совершенствования обеспечивает рост экономических показателей производства. Уже имеются научные работы, посвященные разработке начал экономико-технологической теории производства (авторы В. А. Трапезников, А. И. Кац, М. Д. Дворцин, С. Ю. Глазьев и др.) [1].

Литература

1. *Кохно, Н. П.* Общая экономическая теория технологического развития производства : монография / Н. П. Кохно. — Минск : БГЭУ, 2003. — 248 с.

А. А. Кравченко
Л. В. Луцевич, канд. пед. наук, доцент
Т. Г. Зорина, д-р экон. наук, доцент
Т. Г. Корнеевец, канд. экон. наук, доцент
Д. А. Оськин
БГЭУ (Минск)

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ

Распространение смешанного обучения в зарубежных учебных заведениях, под которым понимается «такая система обучения/преподавания, сочетающая методики преподавания, как в классной комнате, так и интерактивного или дистанционного обучения» [1, с. 258], обусловлено потенциалом данной формы проведения занятий для повышения доступности и эффективности образования. Исследования П. Шэя и Т. Биджерано [2], а также Н. Десчахта и К. Гоеман [3] показали, что учащиеся в рамках смешанного обучения реже бросали курс и демонстрировали более высокие оценки на экзаменах, нежели их коллеги, проходящие «традиционное» обучение.

Внедрение системы смешанного образования особенно актуально при работе с иностранными студентами по дисциплине «Экономическая теория» на подготовительном отделении, так как наряду с объяснением материала перед преподавателем ставится задача обучения студентов коммуникативным навыкам в рамках будущей специальности. При этом обучение профессиональной терминологии должно осуществляться не только с помощью заучивания терминов, но прежде всего путем усвоения их смысла, правильности использования, а также знания вариативности их форм. Не менее важным навыком для иностранных студентов является аудирование, необходимое для прослушивания и конспектирования лекций по экономическим специальностям. Реализация всех данных задач может быть облегчена путем использования смешанного обучения, и в частности видео-лекций, размещенных в сети Интернет.

Создание же необходимого видеоматериала должно учитывать специфику обучения иностранных студентов и, следовательно, включать следующие элементы:

- субтитры на русском и родном для студента языке с возможностью их включения и выключения;
- начитка должна осуществляться разными преподавателями, чтобы студент привыкал воспринимать различные особенности дикции, а также стилей чтения;