

ки и производства вселяет уверенность в реализации идеи объединения усилий для решения проблем реального сектора экономики.

Опыт, полученный в процессе работы над проектом, в любом случае – бесценен. Это не только новая форма общности педагогов и студентов, новое содержание и технология образования, способы и технологии коллективной мыследеятельности, но и формирование портфолио выпускника, как показателя уровня достижений студента за период обучения, которое значительно расширяет возможности подготовки студента не только к прохождению итоговой аттестации (благодаря учету новых форм учебных достижений в течение всего периода обучения), но и оценки динамики прироста подготовленности и привлечения внешних источников информации о качестве подготовленности студента, столь важных в компетентностном подходе.

Под портфолио предлагаем понимать целевую подборку работ студента, раскрывающую его успехи и достижения, умение самостоятельно решать проблемы различного содержания и проявлять логическое мышление при выполнении законченных практико-ориентированных работ, проектов, особенно значимых для реального сектора экономики. И эта подборка должна осуществляться с учетом научно-исследовательской деятельности студента, включая его научно-исследовательские, проектные работы, которые подтверждаются апробацией научных результатов – публикациями, сертификатами, дипломами, актами внедрения.

В процессе научно-исследовательской, проектной деятельности, на наш взгляд, и происходит формирование профессиональных и личностных компетенций будущего специалиста, которые непосредственно связаны с повышением его конкурентоспособности на рынке труда. В этом и состоит основная задача студенческой науки, являющейся неотъемлемым компонентом учебного процесса.

В заключение своего выступления хотелось бы пожелать всем участникам конференции активной творческой работы и выразить надежду, что в ходе нашей конференции вы приобретете полезный опыт апробации своих результатов.

<http://edoc.bseu.by>

*Т.Г. Авдеева, координатор СНО, аспирант БГЭУ
Филиал БГЭУ (Бобруйск)*

МОНИТОРИНГ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ БОБРУЙСКОГО ФИЛИАЛА УО БГЭУ

Научно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса. Научные лаборатории и кружки, студенческие научные общества и конференции – все это позволяет студенту начать полноценную научную работу, найти единомышленников, с которыми можно посоветоваться и поделиться результатами своих исследований. Так или иначе, исследовательской работой занимаются все студенты вузов.

НИРС позволяет выявить наиболее одаренных, творчески мыслящих студентов, способных заниматься научно-исследовательской деятельностью и достигать высоких результатов. Основные виды и формы НИРС, используемые в Бобруйском филиале, представлены в таблице.

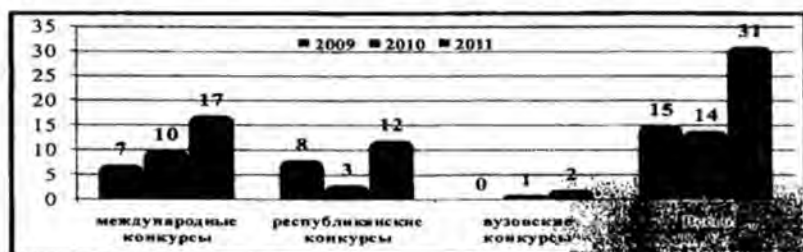
Основные виды и формы НИРС Бобруйского филиала БГЭУ

НИРС	
В рамках учебного процесса	Во внеучебное время
<ul style="list-style-type: none"> • Основы научных или экономических исследований • НИРС в курсовых и дипломных работах • Выполнение НИР во время учебных и производственных практик • Подготовка научного реферата по определенной тематике • Проведение учебных занятий с элементами НИР 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в студенческих научно-исследовательских лабораториях • Участие в выполнении хозяйственных тем • Конкурсы студенческих научных работ по естественным, техническим и гуманитарным наукам • Предметные олимпиады • Студенческие научные конференции • Смотры-конкурсы на лучшую организацию НИР, конкурс «Студент года» в номинации «Наука»

Научно-исследовательской во внеучебное время занимался 191 студент дневной формы обучения, или 31,8 %. Количество студентов, занимающихся НИР, в сравнении с 2010 г. увеличилось на 35,46 %. Численность педагогических работников, руководивших НИРС во внеучебное время, в 2010 г. составила 42 чел., в 2011 г. – 48 чел.

Активно участвующим в научной работе считается каждый студент, который свои научные результаты представил на конференции, имеет публикации, принимал участие в конкурсе научных работ, смотрах-конкурсах и др.

Динамика количества научных работ студентов, ставших победителями на конкурсах и выставках за 2009–2011 гг., представлена на рисунке.



Количество научных работ, отмеченных дипломами на конкурсах и выставках за 2009–2011 гг.

Ежегодно студенты Бобруйского филиала принимают активное участие в Республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь:

- в 2010 г. на конкурс представлено 12 работ; по итогам конкурса отмечено 9 научных работ, что составило 75,0 % от общего количества работ, поданных

на конкурс, 4 дипломами первой категории отмечено 4 научные работы, второй категории – 4 работы, третьей категории – 1 работа.

- в 2011 г. в конкурсе участвовал 21 студент с 20 научными работами; по итогам конкурса отмечено 14 научных работ студентов филиала, что составило 70,0 % от общего количества работ, поданных на конкурс. Дипломами первой категории отмечены 3 научные работы (15,0 % от общего числа работ), второй категории – 4 работы (20,0 %), третьей категории – 7 научных работ (35,0 %).

На протяжении года студенты филиала активно выступают на научных и научно-практических конференциях. Ежегодно в БФ БГЭУ проводится Республиканская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и магистрантов «Социально ориентированная экономика Республики Беларусь: проблемы и перспективы развития».

Всего в 2011 году студентами Бобруйского филиала УО БГЭУ прочитано 78 докладов в Республиканских и Международных научно-практических конференциях, в том числе: международных – 14, республиканских – 63, вузовских – 1. По результатам научных исследований опубликовано 6 статей, 82 тезиса докладов.

В выполнении хоздоговорных тем научных исследований на условиях оплаты приняли участие 3 студента филиала.

В филиале активно работает студенческое научное общество, основными направлениями которого являются организация и проведение научно-практических и научно-теоретических конференций, конкурсов, олимпиад, круглых столов с участием студентов, профессорско-преподавательского состава и сотрудников филиала УО БГЭУ, ведение научного рейтинга студентов, оказание помощи в организации недели кафедр и др.

Студенты, активно участвовавшие в научно-исследовательской работе, по окончании университета получают рекомендации Совета филиала для поступления в магистратуру и аспирантуру.

Научно-исследовательская работа студентов является важным фактором при подготовке молодого специалиста и ученого. Студент приобретает навыки, которые пригодятся ему в течение всей жизни: самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, обладать многосторонним видением решения возникающих проблем.

<http://edoc.bseu.by>

*И.Т. Ахметганеева, аспирант БГЭУ
БГЭУ (Минск)*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АУДИТ КАК ОСНОВА ПРИНЯТИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПО ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ

Реалии современного экономического мира характеризуются, с одной стороны, высоким уровнем интеграции, а с другой стороны, обостренной конку-