

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Уважаемые участники конференции!

Оргкомитет Республиканской научно-практической конференции студентов аспирантов и магистрантов «Социально ориентированная экономика Республики Беларусь: проблемы и перспективы развития» приветствует всех, кто обогащает свою профессиональную компетентность, занимаясь научно-исследовательской деятельностью.

Следует отметить, что нынешняя конференция уже седьмая по счету. В этом году на участие в ней поступило 128 заявок из 12 вузов нашей Республики. Принимая участие в работе конференции, вы поддерживаєте университетскую декаду студенческой науки «Молодежь в науке и бизнесе» Белорусского государственного экономического университета, целью которой является повышение эффективности научной работы студентов, создание условий для формирования высокопрофессиональной и творчески активной личности. В связи с обозначенной целью вашему вниманию предлагается доклад, содержание которого раскрывает одну из новых форм профессионально ориентированной научно-исследовательской деятельности студентов.

*С.В. Селицкая, канд. пед. наук, доцент,
зам. директора по УиНР
Филиал БГЭУ (Бобруйск)*

<http://edoc.bseu.by>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Поиск новых средств и методов формирования творческой личности, способной к саморазвитию, к свободному определению себя в профессии, в обществе – актуальная задача образования. Одним из них может быть проектный подход, в рамках которого существует возможность использовать проектную деятельность как форму научно-исследовательской работы студентов.

Речь пойдет не о дипломном проектировании, а именно о проектном подходе, который предлагаем рассматривать как совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, как способ генерации идей и организации познания, позволяющий достичь цели через детальную проработку проблемы с реальным практическим результатом.

Проектный подход в современных условиях обнаруживает универсальный характер: прослеживается соединение исследовательского и прогностического, информационно-образовательного и социально-преобразовательного начал. Особенностью проектного подхода является совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить проблему в результате коллективной мыследеятельности студентов под руководством научного руководителя.

Участвуя в проектной деятельности, студент попадает в особую среду, которая подразумевает выход на новый уровень общения, поведения, ответственности, интеллектуальной культуры. Однако, прежде чем включиться в проектную коллективную мыследеятельность, необходима диагностика потенциальных возможностей и уровня компетенций членов творческого коллектива, уровня мотивации, организация проектной команды, состав которой в каждом отдельном случае может быть разным так как зависит от темы, цели, содержания.

Как было отмечено, не менее важным условием проектной деятельности является среда, где творческие студенты могли бы проявить свои способности и повысить уровень компетентности, осуществить целенаправленный поиск, подготовку и реализацию процессных нововведений, обеспечивающих достижение цели проекта. И здесь явно недостаточно научному руководителю проекта загореться идеей, важно зажечь этой идеей студентов, создать условия для того, чтобы интерес к проектной деятельности не потерялся, а только усиливался по мере деятельности.

На этом этапе мотиватором является четкое видение и разъяснение миссии проекта, творческая обстановка и постоянное ощущение успеха. Не менее важное условие успешной проектной деятельности команды – предоставление им творческой свободы, поддержание чувства успеха, создание условий социально-психологического комфорта и защищенности.

Потенциал проектной деятельности, в которую включается студент, уникален – это своеобразный тренинг на пути к профессиональной деятельности, который позволяет формировать системное мышление, стремление к самосовершенствованию, саморегуляции и саморазвитию – из чего строится траектория их профессиональной компетентности и впоследствии конкурентоспособность на рынке труда.

Организация коллективной проектной деятельности студентов меняет и роль преподавателя. Он уже не источник знаний и информации, а выступает как консультант, модератор, коуч, фасилитатор. Обучающая функция заменяется консультированием как в реальном, так и в дистанционном режиме. Взаимодействие строится на решении конкретной задачи, где преподаватель выступает как партнер, создающий атмосферу сотрудничества, взаимного доверия, свободы и творчества, признает свободный выбор студента, строит открытые эмоционально насыщенные отношения и как коуч раскрывает ресурс успеха студента. У студентов при этом возрастает возможность отстаивать свои взгляды, позиции.

Один из сложных этапов проектной деятельности – это защита проектов, которая включает презентацию проекта компетентной конкурсной комиссии, а также обсуждение положительных и проблемных моментов в разработке. И с учетом современных реалий – его возможная коммерциализация.

Развитие последнего этапа видится через активное взаимодействие вуза и предприятий, представителей малого и среднего бизнеса, т.е. конкретного заказчика на интеллектуальный продукт или инвестора. Это взаимодействие нау-

ки и производства вселяет уверенность в реализации идеи объединения усилий для решения проблем реального сектора экономики.

Опыт, полученный в процессе работы над проектом, в любом случае – бесценен. Это не только новая форма общности педагогов и студентов, новое содержание и технология образования, способы и технологии коллективной мыследеятельности, но и формирование портфолио выпускника, как показателя уровня достижений студента за период обучения, которое значительно расширяет возможности подготовки студента не только к прохождению итоговой аттестации (благодаря учету новых форм учебных достижений в течение всего периода обучения), но и оценки динамики прироста подготовленности и привлечения внешних источников информации о качестве подготовленности студента, столь важных в компетентностном подходе.

Под портфолио предлагаем понимать целевую подборку работ студента, раскрывающую его успехи и достижения, умение самостоятельно решать проблемы различного содержания и проявлять логическое мышление при выполнении законченных практико-ориентированных работ, проектов, особенно значимых для реального сектора экономики. И эта подборка должна осуществляться с учетом научно-исследовательской деятельности студента, включая его научно-исследовательские, проектные работы, которые подтверждаются апробацией научных результатов – публикациями, сертификатами, дипломами, актами внедрения.

В процессе научно-исследовательской, проектной деятельности, на наш взгляд, и происходит формирование профессиональных и личностных компетенций будущего специалиста, которые непосредственно связаны с повышением его конкурентоспособности на рынке труда. В этом и состоит основная задача студенческой науки, являющейся неотъемлемым компонентом учебного процесса.

В заключение своего выступления хотелось бы пожелать всем участникам конференции активной творческой работы и выразить надежду, что в ходе нашей конференции вы приобретете полезный опыт апробации своих результатов.

<http://edoc.bseu.by>

*Т.Г. Авдеева, координатор СНО, аспирант БГЭУ
Филиал БГЭУ (Бобруйск)*

МОНИТОРИНГ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ БОБРУЙСКОГО ФИЛИАЛА УО БГЭУ

Научно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса. Научные лаборатории и кружки, студенческие научные общества и конференции – все это позволяет студенту начать полноценную научную работу, найти единомышленников, с которыми можно посоветоваться и поделиться результатами своих исследований. Так или иначе, исследовательской работой занимаются все студенты вузов.