

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Интеграция Республики Беларусь в Европейское инновационное сообщество, высокое развитие информационных технологий, усиление экспортной ориентации и конкурентоспособности белорусского производства значительно повысили статус иностранного языка как общественной дисциплины. В настоящее время владение иностранным языком рассматривается как важнейшая квалификационная характеристика специалиста.

Принцип компетентностного подхода, который лежит в основе преподавания иностранного языка в вузе, позволяет усилить практикоориентированность и сформировать у студентов умение действовать в ситуациях, моделирующих социально-профессиональное общение. При этом повышается роль самостоятельной работы, которая должна носить непрерывный, усложняющийся характер и развивать у будущих специалистов потребность в постоянном самообразовании.

Рассматривая процесс самообразования средствами иностранного языка, необходимо выделить в нем наиболее важные составляющие, такие как осознание ценности самообразования, наличие мотивации, владение знаниями о способах самообразования, достаточно высокий уровень теоретического развития, наличие позитивного опыта творческой самостоятельной работы.

К сожалению, многие студенты не осознают необходимости постоянного профессионального совершенствования средствами иностранного языка. Даже при высоком уровне владения иноязычными навыками и умениями они затрудняются в организации своей самостоятельной познавательной деятельности для решения поставленной задачи, не владеют рациональными приемами целевого поиска информации и умением работать с разного рода справочными материалами.

Решение актуальной задачи формирования готовности к самообразованию средствами иностранного языка может быть решено путем совершенствования методов и приемов самостоятельной работы.

В научно-педагогической литературе самостоятельную работу определяют как способ организации и выполнения конкретной деятельности в соответствии с поставленной целью, в процессе которой обучаемый проявляет максимум активности, творчества и инициативы. В практической работе целесообразно выделять воспроизводящую, тренировочную и творческие виды самостоятельной работы.

Успех в организации самостоятельной работы обеспечивает личностно-дифференцированный подход, учитывающий отношение студента к учебе, его

познавательную активность, его ценностные ориентации, а также уровень самостоятельности.

Для обеспечения психологической готовности студента к выполнению самостоятельной работы необходимо воспитать в нем познавательную самостоятельность, т. е. такое свойство личности, которое проявляется в умении самостоятельно овладевать знаниями, способами деятельности, а также применять их в работе.

При этом важнейшей проблемой является управление самостоятельной работой, к важнейшим компонентам которого следует отнести систему, состоящую из взаимосвязанных элементов. Управление самостоятельной работой должно носить не только и не столько корректирующий, сколько формирующий характер.

В процессе эффективного управления самостоятельной работой между преподавателем и студентами устанавливаются равнопартнерские отношения сотрудничества, позволяющие индивидуализировать виды самостоятельной работы.

Принципиально важным является такой способ управления самостоятельной работой, при котором у студента всегда есть возможность совершить переход от репродуктивной до творческой деятельности.

В.И. Смольникова
Филиал БГЭУ (Бобруйск)

В ПОИСКЕ СОВРЕМЕННЫХ СТИЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Современная эпоха в значительной мере изменила и усложнила роль преподавателя. Он теперь является не только источником информации, но и человеком, который организует и направляет учебно-воспитательный процесс. Обеспечение единства учебного и воспитательного процессов логично предполагает повышение общей педагогической культуры преподавателя, воспитателя. Повышаются, соответственно, требования к личности преподавателя.

Одним из важнейших качеств педагога является его умение организовать взаимодействие со студентами, общаться с ними и руководить их деятельностью. В психолого-педагогической литературе в этом смысле говорят о коммуникативных способностях преподавателя.

Опыт педагогической деятельности показывает, что недостаточно только знание преподавателем основ наук и методики учебно-воспитательной работы. Ведь все его знания и практические умения могут передаваться обучаемым только через систему живого и непосредственного общения с ними.

Общение в педагогической деятельности выступает как категория функциональная. Оно является инструментом воздействия. Педагогическое общение в системе «педагог – обучающиеся» представляет собой разновидность профес-