

ПОНЯТИЕ ИННОВАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Инновационная экономика изменяет организационное поведение в каждой организации. Наиболее конкурентоспособными оказываются те организации, которые в состоянии обеспечить организационное обучение.

Организационное обучение – процесс, в результате которого компания обучается путем приобретения новых знаний, обмена опытом и избегает повторения ошибок. Организацию, в которой существует четко организованный процесс обучения, можно назвать обучающейся организацией, что и является крайне важным для инновационной экономики.

Вместе с тем необходимо подчеркнуть тот факт, что сам преподаватель должен быть восприимчивым к инновациям, должен сам создавать инновации в учебном процессе, в процессе преподавания.

Вопрос о том, что для учебного процесса является инновацией, не имеет однозначного ответа. Единых требований в данном случае не существует, да и сами преподаватели достаточно существенно расходятся во взглядах на указанное явление. В качестве инновации для преподавателей дисциплин экономического цикла называются и научные разработки, и новые формы проведения занятий, и подготовку расчетов по заказам предприятий и многие другие формы. По мнению автора, многообразие инновационных форм в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы можно представить следующим образом (таблица).

Виды инноваций в учебном процессе высшей школы

Виды инноваций	Формы практической реализации
Административные	Инновации в организации учебного процесса, разработка стандартов вуза, согласование корректировки учебных планов в министерстве
Научные	Проведение научных исследований, выполнение работ в области фундаментальных и прикладных исследований по крупным научным программам (программам НАН, региональным), разработка на основе научных исследований новых учебных курсов
Научно-методические	Публикация результатов научных исследований в научных изданиях, выступления на конференциях, семинарах различного уровня, руководство НИРС
Научно-производственные	Внедрение собственных научных разработок в учебный процесс и в производство, внедрение в учебный процесс и в производство результатов исследований, выполненных аспирантами (магистрантами, студентами) под руководством преподавателя
Учебно-методические	Использование в учебном процессе новых форм и методов обучения, приглашение для проведения отдельных занятий специалистов-практиков, проведение отдельных учебных занятий непосредственно на предприятиях.

Естественно, что приведенный перечень видов инноваций не является исчерпывающим. Помимо этого инновации можно классифицировать по следующим критериям: степени участия в их разработке; степени детализации; степени участия во внедрении; степени новизны. По мнению автора, четкая классификация инноваций может существенно усовершенствовать организацию труда ППС.

Т.П. Маханькова
Филиал БГЭУ (Бобруйск)

К ВОПРОСУ О КАДРОВОМ ПОТЕНЦИАЛЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Трансформация отечественной хозяйственной системы неизбежно определяет новые экономические закономерности, особенности и практические формы реализации воспроизводственного цикла любой системы. Тенденция расширения рыночных возможностей обуславливает необходимость эффективного воспроизводства кадров ресурсов, т. е. воспроизведение численности трудоспособного населения с определенным уровнем конкурентоспособности на рынке труда.

На конец 2007 г. численность населения Республики Беларусь составила 9690 тыс. чел., что на 5 % ниже по сравнению с 1995 г. Тенденция рождаемости в республике неуклонно снижается, и, соответственно, сказывается на таком показателе, как естественная убыль населения. Так, в 2007 г. по сравнению с 1995 г. смертность превышает рождаемость в среднем на 11 %. Необходимо отметить, что сокращение численности населения сопровождается его демографическим старением. Удельный вес лиц старше трудоспособного возраста составляет приблизительно 21,2 %. Главные факторы старения – уменьшение доли детей в общей численности населения, вследствие снижения рождаемости, и рост смертности, особенно мужчин трудоспособного возраста. Так, в 1995 г. количество экономически активного населения мужского пола составляло 2147,5 тыс. чел., а в 2007 – 2135,1 тыс. чел., в то время как количество женщин увеличилось с 2375,7 тыс. чел. до 2390,1 тыс. чел. за аналогичный период. В долгосрочной перспективе сохранится тенденция естественной убыли населения. В возрастной структуре прогнозируется уменьшение численности детей и населения трудоспособного возраста при росте лиц старше трудоспособного возраста.

Все вышеперечисленные факты свидетельствуют о снижении кадрового потенциала республики. Однако существует ряд факторов, позволяющих выйти на принципиально новый уровень развития республики даже с ограниченным количеством населения, например такие сферы накопления кадрового потенциала; как образование, здравоохранение и наука.

Сегодня образование стало главной сферой накопления человеческого капитала. Наиболее обобщенным показателем развития человеческого капитала является индекс развития человеческого потенциала. Этот индекс определяется в результате взаимодействия трех составляющих, характеризующих качество