

8. Зависимость средней продолжительности предстоящей жизни – от основных причин смерти (болезни системы кровообращения и новообразований).
9. Общая рождаемость – от доли лиц старше трудоспособного возраста.
10. Заболеваемость населения – от выбросов загрязняющих веществ в атмосферу.

<http://edoc.bseu.by>

*О.В. Янчукович, канд. пед. наук, доцент  
МГЛУ (Минск)*

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ**

В числе приоритетов системы образования сегодня одну из ведущих позиций занимает ориентация на воспитание толерантности у растущей личности.

В плане личностного образования толерантность может рассматриваться как комплексный феномен, определяющий отношение субъекта к окружающему миру и самому себе.

С одной стороны, толерантность определяется как уважительное отношение к чужому мнению, лояльность в оценке поступков и поведения других людей, готовность к пониманию и сотрудничеству в решении вопросов межличностного взаимодействия, устойчивость к конфликтам и способность решать их с позиций разума.

С другой стороны, толерантность предполагает наличие высокого уровня самопринятия и самоуважения.

Как отмечается в Декларации принципов толерантности, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 1995 г., толерантность – привилегия сильных и умных, не сомневающих в своих способностях продвигаться к истине через диалог и разнообразие мнений и позиций.

Психологической основой для формирования толерантности личности является целостность ее «Я». Зачастую, утверждает А. Маслоу, проблемы межличностного общения являются прямым следствием коммуникационных барьеров *внутри* самой личности.

Улучшение взаимоотношений человека с внешним миром неминуемо следует тогда, когда человек научится ладить со своим внутренним миром, когда он станет интегрированным и цельным.

Психологическим критерием и показателем толерантности является гибкость мышления. Следует отметить, что обычно люди, обладающие гибким мышлением, более толерантны. Они способны взглянуть на ситуацию с другой стороны, мысленно встать на точку зрения оппонента, справедливо оценить значимость той или иной ситуации.

Толерантность как личностное качество непременно сопряжено с чувством юмора. А.С. Макаренко считал юмор важной чертой педагогического мастерства, которая обеспечивает не только выполнение педагогических требований, но

и позволяет учащимся чувствовать себя личностью. В.А. Сухомлинский рассматривает юмор как средство развития у воспитанника чувства сострадания и совести, формирования у него оптимистического видения мира.

Несомненно, возможности школы в воспитании толерантности личности велики. К целевым установкам толерантного воспитания можно отнести: формирование у школьников отношения к толерантности как к важнейшей жизненной ценности, как к средству личностного самоутверждения, как достойной черте характера; развитие у них опыта самопознания и культуры оценки; обогащение системы жизненных ценностей; вооружение конструктивными способами разрешения конфликтов, продуктивному взаимодействию и воспроизводству толерантных ценностей.

Успешное воспитание толерантности обеспечивает пребывание ученика в «теплой атмосфере», которая дает ему ощущение внутренней безопасности и свободы, позволяющие иметь свои собственные мысли и чувства, выражать именно себя (К. Хорни, 2008), в которой удовлетворяются его базовые потребности в любви, в уважении и самоуважении, во все более полном раскрытии и реализации своих ресурсов (А. Маслоу, 2002).

Условием развития толерантности является диалоговое взаимодействие, в котором происходит взаимное утверждение индивидуального бытия субъектов (М. Бубер, 1999). Сущностными характеристиками диалогового взаимодействия являются: свобода и ответственность собеседников; личностное взаимодействие на основе сопереживания и эмпатии, отсутствия стереотипности в восприятии других и способности адекватно принимать и оценивать себя. Ядром толерантного воспитания является организация ценностно-ориентированной, оценочной, самопознающей деятельности.

Эти виды деятельности обеспечивают осмысление духовных ценностей бытия, критическое самопознание в свете нравственных ценностей, выработку нравственных критериев самооценки, формирование социального мышления.

Технологии, ориентированные на развитие толерантности растущей личности, многообразны. Это технологии мастерских, диалогового взаимодействия, коллективной мыследеятельности, учебного исследования, проектной деятельности, рефлексивные технологии. В практической педагогике в настоящее время разработаны интересные формы и методы воспитания толерантности как личностного качества школьника.

В их числе:

- «философские столы», дискуссии с мировоззренческой проблематикой;
- анализ воспитанниками жизненных ситуаций;
- обоснование самого решения сложной ситуации в межличностных отношениях;
- самостоятельный выбор (письменно) предлагаемых вариантов оценок поступка сверстника, последующий коллективный поиск наиболее адекватной оценки;
- самодиагностика различных сторон своей личности, в том числе своих отношений с родными, друзьями.

Активный интерес, как свидетельствует практика, вызывают у учащихся различные тренинги:

- тренинг коммуникативных навыков, конструктивного решения конфликтов;
- тренинг развития эмпатии;
- тренинг развития жизненных целей.

*В.И. Яхно, канд. филос. наук, доцент  
ГТТУ им. П.О. Сухого (Томель)*

## **ПРОБЛЕМЫ ДИНАМИКИ КОММУНИКАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Современное общество все чаще характеризуют как информационное, а Интернет как информационное хранилище. Являясь современным средством коммуникации, сетевое сообщество расширяет возможности информационного обмена и общения, и одновременно порождает большой спектр коммуникативно-психологических проблем.

Человек, опираясь на новые возможности, реализует индивидуальные запросы, поэтому веб-пространство часто характеризуется как сетевой индивидуализм, «персонализируемое сообщество». Меняется и качество информации: сфера интернет-общения позволяет нам говорить на упрощенном языке, так как в сетевом сообществе все становится сообщением или потоком сообщений: политические события, новости культуры, личная жизнь. И сами средства передачи информации в рамках сообщения претерпели серьезную трансформацию. Язык электронного письма – это измененная форма стилистики изложения.

Набор текста осуществляется в режиме реального времени, без редактирования, естественно, появляются опечатки, связанные с переключением раскладки клавиатуры на разные языки или с непопаданием на нужную клавишу. Такие опечатки со временем закрепляются в обиходе электронного языка как общепринятые.

В электронном письме заметна тенденция к аббревиатурам, транскрибированию и сокращению наиболее употребляемых слов и выражений. В русском язычном электронном письме происходит адаптация иностранных слов и выражений, например СПАМ, трафик, респект и др. Определенная часть этих слов уже не является сленгом, а приобрела официальный статус. Информация часто передается на уровне образов, а не понятий, поэтому становится более доступной и легко воспринимаемой. Резко увеличивается скорость ее обработки и накопления.

Однако это создает условия для частичной или полной трансформации ее содержания, вплоть до полного искажения. При этом на уровне обыденного сознания не всегда удается осознать тот факт, что информационные фрагменты, которые мы видим своими глазами и которые поэтому выглядят как объектив-