

Унификация и централизация социальных стандартов, затрагивающих процессы интеграции молодежи в общество, оставляет значительное пространство для многообразия индивидуальных социализационных практик и альтернативных выборов, изменчивости стереотипов поведения. Востребованность и минимизация риска на рынке труда будущего специалиста зависит от умений грамотно распоряжаться собственными ресурсами, осуществлять деятельность по «обмену ресурсов (капитала)», совмещать долгосрочную стратегию и образовательную тактику. В результате, спектр ресурсов, которыми обладает индивид, существенно меняется. Это приводит к умению прогнозировать результаты своей работы и достигать максимально возможных целей, выстраивает индивидуальную траекторию освоения и обогащения опыта позитивного ценностного самоопределения, что определяет оценку субъективного качества жизни, ее осмысленности и, тем самым, психологического благополучия индивида.

<http://edoc.bseu.by>

*Л.С. Вечер, канд. ист. наук, доцент
Академия управления при Президенте Республики Беларусь (Минск)*

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

Перспективы развития инновационной экономики в Республике Беларусь во многом зависят от того, будут ли государственные служащие способны проводить ее в жизнь. Профессионально-должностное развитие государственных служащих должно быть направлено на повышение их конкурентоспособности в современном мире. Эффективность их деятельности невозможна без непрерывного общего и специального образования, способствующего формированию профессиональной пригодности в новых условиях. Применительно к государственной службе, как к профессии, признаки профессиональной пригодности имеют свою специфику. Государственная служба – это профессия в сфере государственного управления. Под профессией государственного служащего понимается совокупность знаний, умений, навыков, деловых, личностно-психологических и нравственных качеств человека, позволяющих успешно выполнять трудовые функции на определенных должностях государственной службы.

Какими качествами должен обладать государственный служащий, чтобы быть способным проводить инновационную политику и быть конкурентоспособным в реализации профессиональной карьеры? Современные исследования ученых и специалистов позволяют сделать вывод, что профессионализм государственных служащих требует как минимум следующих качеств: во-первых, компетентность, знания и опыт работы; во-вторых, организаторские способности; в-третьих, постоянное занятие только государственной службой без отвлечения на что-либо (политическую деятельность, предпринимательство и т.д.), в-четвертых, четкость и дисциплинированность в работе.

Профессия государственного служащего не только одна из наиболее социально значимых, но и одна из самых сложных. Она требует на подготовку больших затрат времени и средств, а от человека служебно-профессиональных, высоконравственных качеств, большой культуры, творчества. Профессиональное развитие государственных служащих представляет сложный механизм отбора, комплектования, воспроизводства кадрового корпуса органов власти, способного осуществлять политику государства. В механизме профессионального развития государственных служащих и повышении их конкурентоспособности ведущее место принадлежит системе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

В Академии управления при Президенте Республики Беларусь в системе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных служащих большое внимание уделяется компетентностному подходу, учитывая, что компетентность есть способность к эффективной реализации профессиональных знаний в практической деятельности. На профессиональную компетентность государственного служащего накладывает отпечаток специфика государственной службы, которая призвана гарантировать стабильность и порядок в государстве, согласовывая интересы людей, носит властный характер; носит публичный характер, строится в строгой иерархии, носит признаки сословности и корпоративности, отличается политическим характером деятельности. Профессиональная компетентность должностного лица государственной службы немыслима без организационной, экономической, производственной, личностной культуры, культуры управления и общения, политической культуры. В инновационной проблематике особое место отводится изучению отдельного человека как субъекта инновационной деятельности. Ценности, ориентации, мотивы личности в конечном счете определяют содержание и направленность инновационного развития общества. Успешный инновационный процесс предполагает наличие созидательной инициативы со стороны его участников. Такой инициативы трудно ожидать от людей, отчужденно относящихся к своему труду, своей организации. Поэтому главным в обучении государственных служащих должно быть обучение, базирующееся на компетентностном подходе по индивидуальным планам, учитывающим особенности каждого слушателя, его базовое образование, характер работы, уровень подготовки, формирующий инновационную восприимчивость личности. На этой основе есть реальная возможность подготовить конкурентоспособного государственного служащего, который будет проводить в жизнь инновационную политику государства. Все обучение должно быть нацелено на то, что конкурентоспособный государственный служащий – это лидер, у которого хорошо развиты профессионально-ориентированные и адаптационно-технологические способности.

Таким образом, конкурентоспособность государственной службы зависит от системы мероприятий, обеспечивающих формирование такого состава государственных служащих, количественные и качественные характеристики которых отвечали бы целям и задачам государственной службы, нацеленным на политику инновационного развития государства. Инновации – императив разви-

тия современного общества, поэтому особое значение приобретает задача повышения эффективности управления инновационными процессами и в связи с этим возрастает актуальность обучения, способного формировать у государственных служащих свойства и качества субъекта инновационных процессов.

Г.И. Гавриленко
Филиал БГЭУ (Бобруйск)

АКТИВНАЯ ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ СТУДЕНТА: СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Динамичные, но неустойчивые процессы происходят в сфере социокультурного становления молодежи, которое осуществляется как в системе социальных институтов, так и под воздействием социальной среды. Проблема заключается в том, что развитие в соответствии с требованиями построения гражданского общества и интересами личности возможно только при создании надлежащих условий. Одним из таких условий является эффективная деятельность системы институтов социализации и воспитания молодежи. Гражданское общество открывает особые горизонты в совершенствовании человека и, следовательно, в развитии общества и государства. Это пространство становления личности как свободного субъекта жизнедеятельности и отношений, обусловленных культурой, но индивидуально выстроенных, сфера реализации потенциала личности, ее самовыражения в социуме. Становление молодежи есть целостный процесс, включающий не только социализацию, но и индивидуализацию развития каждого молодого человека, поэтому необходимо его исследовать во всех аспектах.

Человек является объектом социализации постольку, поскольку содержание процесса социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы участвовать в социальной и экономической жизни (гражданская, политическая, профессиональная социализация), успешно овладеть ролями мужчины и женщины (полоролевая, гендерная социализация), создать прочную семью (семейная социализация), т.е. быть компетентным специалистом и членом общества (А.В. Мудрик). Востребованность и минимизация риска на рынке труда будущего специалиста зависит от умений грамотно распоряжаться собственными ресурсами, осуществлять деятельность по «обмену ресурсов (капитала)» (П. Бурдье), совмещать долгосрочную стратегию и образовательную тактику (А.В. Родин). Формирование соответствующих ценностных ориентаций и установок в молодежной среде позволяет включить их во все сферы жизни, развивать социальную активность. Ценности выступают как один из механизмов целеполагания и ориентируют человека среди объектов природного и социального мира, создавая упорядоченную и осмысленную картину мира и являясь связующим звеном между обществом, социальной средой и личностью, ее внутренним миром (А.Г. Здравомыслов). Всякая ценность характеризуется двумя