

СУЩНОСТЬ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Суть инновационного образования заключается в смене парадигмы, в новой педагогике, в новых образовательных процессах, новых технологиях, которые способны превратить образование в ведущий фактор прогресса. Стремясь привнести в образовательную систему элементы новшества, в погоне за ставшими модными в последнее время инновациями, некоторые ученые предлагают заимствовать американскую или другую зарубежную образовательную систему. Полагаем, что этого делать ни в коем случае нельзя. В зарубежных системах достаточно много своих нерешенных проблем. В отечественном же образовании есть масса положительного опыта, который нужно изучать, анализировать, обобщать и распространять. Однако прежде чем внедрять инновационную систему, следует четко представлять, почему она необходима и что существенно отличает ее от предыдущих систем.

Смена образовательной парадигмы (или ее преобразование) необходима хотя бы потому, что с изменением цивилизации меняется и роль человека в обществе, его предназначение и вытекающие отсюда последствия.

Общеизвестно, что на современном этапе развития общества основным противоречием системы образования является противоречие между быстрым темпом накопления знаний и ограниченными возможностями их усвоения человеком. Этот факт, в свое время, заставил педагогическую теорию отказаться от абсолютного образовательного идеала (всесторонне развитой личности) и перейти к новому идеалу – максимальному развитию способностей человека, в том числе и с помощью самообразования. Последнее приобрело особое значение на этапе развития и совершенствования информационных технологий, когда любой из нас может воспользоваться всеми доступными средствами информации, в том числе и в сети Интернет.

Как тут не вспомнить замечательные идеи классика педагогики К.Д. Ушинского, который в качестве главной задачи обучения ставил стремление педагога научить человека учиться, максимально развивать свои способности. В системе образования были попытки развивать творчество обучаемого, его мыслительную деятельность и в ряде случаев способности в русле формирования всесторонне развитой личности. С этой точки зрения целесообразно пересмотреть всю систему обучения и воспитания, чтобы использовать ее для максимального развития способностей обучаемых. При этом очень важно сохранить принцип природосообразности в обучении (о котором писал еще Я. Коменский), т.е. максимально развивать те способности, которыми одарила человека природа.

Что касается системы высшего профессионального образования, то необходимо, прежде всего, определить, какие именно способности и качества нужны будущим специалистам. Так, для экономистов-менеджеров важны организа-

торские и предпринимательские способности, поскольку они реализуют свои возможности в менеджменте и производстве, а также в распределении товаров и услуг. Для будущих управленцев на первое место выходит умение предвидеть, умение принимать решение.

Если в 60-80-е годы прошлого века была характерна формула образования «знать все о немногом и немного обо всем», то в 90-е годы она звучала уже по-другому: знать о сущности всего, чтобы познать новую сущность. Познать сущность, самую суть из множества дисциплин и обилия информации в каждой дисциплине - вот цель современного студента. Это послужило стимулом и для преподавателей к пересмотру системы образования. Сущностный подход как системный, синергетический подход (термин «синергетика» введен Г. Хакеном в 1978 г.) предполагал синтез естественных, гуманитарных и технических наук, а для этого потребовался и переход к новой парадигме образования.

Синергия (от греческого Synergia) означает совместное действие двух или нескольких органов (мышц) в одном и том же направлении. Отсюда вытекает возрастающая роль межпредметных связей. Как следствие, предполагается работа всех преподавателей в одном направлении: в направлении развития способностей студентов на основе формирования сущностных системных знаний; создания у них целостного представления не только о научной теории и ее структуре, но и о каждом элементе теории (понятиях, основных положениях или законах и следствиях). В этой связи можно вспомнить принцип Г. Лозанова обучать крупными блоками, который успешно использовал В.Ф. Шаталов, или Вальдорфскую школу и интегральный способ обучения, где все дисциплины преследуют цель одного направления.

С сущностным подходом тесно связан акмеологический подход (понятие акмеологии впервые было введено в научный оборот Н.А. Рыбниковым еще в 1928 г.), при котором объектом изучения является человек в динамике его саморазвития, самосовершенствования, самоопределения в различных жизненных сферах самореализации. Представляется, что основными чертами новой парадигмы высшего образования должны стать целостность и направленность образовательной системы на удовлетворение профессиональных интересов личности. Высшая профессиональная школа должна заложить научный фундамент для оценки последствий профессиональной деятельности, способствовать творческому развитию и саморазвитию личности и верному выбору индивидуальной программы жизни на базе познания особенностей, потребностей и возможностей человека. Исходя из этого, наиболее востребованным в педагогике на современном этапе должен стать компетентностный подход, предполагающий стремление к достижению вершин профессионализма.

Таким образом, инновационное образование подразумевает личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, профессионализм, синтез двух культур (технической и гуманитарной), использование новейших информационных технологий.