

воспитательной работы во время учебного процесса для заинтересованного изучения студентами политической сферы человеческой деятельности и формирования у них нравственно-гражданских качеств. Компетентность гражданственности включает в себя знание и соблюдение прав и обязанностей человека и гражданина; свободу и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства, опыт и готовность проявления гражданской позиции в общественной жизни, отношение к статусу гражданина как к ценности.

Оптимизации учебного и воспитательного процесса способствуют мультимедийные курсы лекций, электронные учебные пособия, предполагающие решение творческих практических заданий. Мультимедийные учебные занятия стимулируют познавательную активность студентов. Повышению эффективности социально-гуманитарной подготовки способствует создание кафедральных сайтов в Интернете, где размещена различная информация для студентов: планы семинарских занятий, учебные программы, тестовые задания, тематика контрольных работ и рефератов.

Знания о мире политики и политической действительности формируют у студентов убеждения, дают основу мировоззрению, воспитывают определенные свойства: направленность, интересы, склонности, потребность в общении, помогает им правильно оценить соответствующий общественный строй, осознать свои место и роль в государстве, права и обязанности. В итоге реализуется главная цель – научить человека адекватно ориентироваться в сложном и противоречивом современном мире, представлять и защищать свои интересы, уважая интересы и права других людей, коллективно решать общие проблемы.

<http://edoc.bseu.by>

А.Г. Манасфова

Институт экономики НАН Азербайджана (Баку, Азербайджан)

ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В СФЕРЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И НАУЧНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ

В образовании развитых стран ключевые инновационные изменения происходят, начиная со второй половины XX в. Все развитые страны (США, Россия, Япония, Корея, Германия, Великобритания, Франция, Испания, Канада, Австралия, Нидерланды, Польша и др.) проводят различные по глубине и масштабам преобразования национальных систем образования, в которые вкладывают огромные финансовые средства.

Страны с *развитой системой высшего образования* характеризуются высокими показателями расходов на 1 учащегося, большим числом выпускников вузов, среди которых преобладают технические и инженерные, а также въездной и выездной мобильностью. Здесь наиболее конкурентоспособные системы высшего образования, в организации процесса обучения применяются новые технологии, используются инновационные методики преподавания и выпуска-

ются высококвалифицированные специалисты, востребованные на рынке труда. Эффективное сочетание опыта и традиций и своевременное внедрение инноваций в систему высшего образования позволяет данной группе являться образцом для подражания. Можно выделить ряд конкретных противоречий, которые присущи и для отечественного образования:

- между стандартизированным обучением всех учащихся и их индивидуальными способностями и интересами;
- между бурным развитием науки и реальными познавательными возможностями учащихся;
- между тенденциями к специализации обучения и задачей разностороннего развития личности;
- между господствующим в школе репродуктивным обучением и потребностью общества в людях с развитыми творческими способностями.

Под *инновациями в обучении* предлагается понимать новые методики преподавания, новые способы организации занятий, новшества в организации содержания образования (интеграционные (межпредметные) программы), методы оценивания образовательного результата.

Под *инновациями в управлении* следует понимать новшества, направленные на привлечение представителей общества к управлению образовательными учреждениями, а также оригинальные схемы организации управленческой и хозяйственной деятельности: маркетинговые исследования в практике школ; создание систем автоматизации школьного управления; создание проблемных групп и кафедр внутри школы; создание попечительских и управляющих советов с реальными функциями; создание сетевого взаимодействия и структуры взаимодействия школ (как правило, на селе); введение ваучеров в системе повышения квалификации.

Под *инновациями в подготовке и переподготовке кадров образования* следует рассматривать новые методики преподавания, новые способы организации занятий, а также новые программы переподготовки кадров, ориентированные на изменение требований к качеству образования:

- дистанционное обучение;
- создание сетевых структур;
- работа с куратором (tutor);
- создание интегрированных межпредметных курсов по обучению новых профессиональных групп (менеджеров образования, экспертов, учителей профильной школы).

Для оценки *инновационного развития систем высшего образования* существует огромное количество показателей, которые включают в себя как качественные, так и количественные параметры.

К первым можно причислить: отношение к введению двухуровневой системы высшего образования; возможность создания унифицированной системы зачетных единиц в данной сфере и, как следствие, академических кредитов; устранение препятствий к доступу студентов ко всем услугам, имеющим отношение к высшему образованию; степень развития виртуальной мобильности;

задел для формирования единого исследовательского пространства; обеспечение студентов унифицированным приложением к диплому; возможность решения проблемы утечки мозгов; степень контроля качества высшего образования, то есть развитость критериев и методологии оценки качества преподавания.

Подсистема факторных условий включает в себя:

- внедрение инноваций в образовательный процесс, использование новых технологий в обучении преподавателями вузов. Для этого необходимо постоянное обучение и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава путем добавления в организационную структуру вузов специальных отделов;

- оптимальный баланс использования внутренних ресурсов вуза;

- нематериальные ресурсы, под которыми подразумевается инфраструктура, обеспечивающая инновационное развитие, выявление приоритетных направлений и разработок в области новых технологий и организации процесса обучения;

- инвестиционные средства и распределение финансирования по этапам инновационного процесса.

Инновационное развитие систем высшего образования в нашем понимании представляет собой процесс, позволяющий формировать и реализовывать услуги инновационного типа при помощи:

- совокупности взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных стандартов;

- сети учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;

- органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

*Н.С. Недашковская, канд. экон. наук, доцент
Филиал БГЭУ (Бобруйск);*

*В.И. Маргунова, канд. экон. наук, доцент
БГЭУ ПК (Гомель)*

МЕСТО И РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗОВ

Существующая ныне конкуренция на рынке труда привела к тому, что трудоустройство и карьера каждого человека определяется двумя факторами: уровнем профессиональной подготовки и морально-психологической готовностью, навыками работы в условиях конкуренции, умения реализовать свою профессиональную подготовку.

Получив место на производстве или в учреждении, выпускник высшего учебного заведения должен начать продуктивно трудиться, так как скорость и интенсивность современной жизни не позволяют ему выделять дополнительное