

моделирование в экономике», состоящий из двух глав. Второй раздел «Эконометрические модели» является основным в пособии. Каждая из пяти глав этого раздела содержит основные теоретические выводы и методики решения задач.

Эконометрика в значительной степени обеспечивает формирование необходимых умений моделирования и прогнозирования. Такая подготовка не может обойтись без отработки практических навыков построения и анализа эконометрических моделей. С этой целью в пособие включен комплекс задач, описывающих ситуации экономической реальности (в примерах выполнения типовых задач и контрольных заданиях для самостоятельной работы). Кроме того, в пособие включены интегрированные задачи, которые могут быть использованы преподавателями для организации лабораторных занятий.

Контроль над усвоением теоретических положений может быть осуществлен с помощью системы вопросов для самоконтроля, сопровождающих каждую главу пособия, и тестовых заданий, помещенных в конце каждого раздела.

В пособие включены компьютерные задания по базовым темам. При этом сами задания предусматривают не только оценку параметров модели, но и содержательную интерпретацию результатов. Мы исходим из того, что при эконометрическом анализе важны не только сами расчеты и обоснования показателей, но, прежде всего, те пояснения и выводы, которые показывают, что и как эти показатели характеризуют. Студент должен уметь не только строить корреляционные и регрессионные таблицы, но и интерпретировать их. Для этого интегрированные задания в пособии дополнены специальными отчетами, призванными развивать соответствующие аналитические качества.

Учебное пособие прошло апробацию в Гомельском филиале Международного университета МИТСО и отражает определенный опыт преподавания эконометрики в этом учебном заведении.

<http://edoc.bseu.by>

*С.А. Коваленко, канд. с.-х. наук  
А.А. Минченко  
Филиал МИТСО (Гомель)*

## **ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ: К СИНЕРГИИ ТВОРЧЕСТВА И МОТИВАЦИИ**

В.Л. Иноземцев писал о трех основных видах мотивации, которые он ранжировал как эпохи: 1) работа (инстинктивная деятельность), 2) наемный труд, 3) творчество [1, с. 222]. Первый вид мотивации сопряжен с доминированием отрицательных стимулов и господством административного начала. Второй вид мотивации основан на положительных стимулах, однако источник мотивации носит внешний характер. Третий вид мотивации подлинно соответствует креативному образу жизни: стимулы к творческой деятельности формируются эндогенно, человек сознательно относится к своему делу. Работа под господством административного начала производится под угрозой наказания. Это наиболее

примитивный вид человеческой деятельности. Человек может не понимать смысла своих усилий, не одобрять стратегию, однако он вынужден руководствоваться навязанными ему целями. Разумеется, творчество не совместимо с отсутствием сознательности и свободы. К сожалению, значительная часть современных студентов не понимают смысла учебной деятельности, и учатся главным образом в режиме внешней дисциплины, персонифицированного профессорско-преподавательским составом или своими родителями.

Переход от внешней дисциплины к экономическим принципам организации человеческой деятельности, в том числе и учебного процесса, является несомненным прогрессом. Человек по-прежнему может не понимать конечной цели своего труда, но у него оказывается выбор, который является первым фактором свободы. Потому что именно свобода является стихией творчества и всякой инновационной деятельности.

Стимулирование хорошей учебы различного рода материальными стимулами вводит вузовское образование в контекст экономических отношений. Во всем постсоветском пространстве широко применяются льготы для формирования позитивной мотивации у студентов. Например, в Кемеровской области с 1 января текущего года студентам разрешили брать так называемую субсидию на обучение. Отличникам теперь возвращают 90 % стоимости учебы за семестр, хорошистам – 75. Воспользоваться этой возможностью можно шесть раз [2].

Заслуживает внимания опыт поощрения успеваемости «Международного университета «МИТСО». Фонд премирования составляется из отработок практических, лабораторных и семинарских занятий, пересдач (досрочных сдач) академической задолженности экзамена, зачета, дифференцированного зачета, курсовой работы, повторной защиты ознакомительной, производственной и преддипломной практики. Согласно Положению «О порядке назначения стипендий, предоставления скидок и единовременных денежных выплат студентам УО ФГБ «Международный университет МИТСО, важным критерием отбора потенциальных стипендиатов является участие в научно-исследовательской работе: наличие научных публикаций, участие в работе научных и научно-практических конференций республиканского и международного уровня, наличие научных работ, представленных на республиканские и международные конкурсы.

Еще более высоким уровнем мотивации является система внутренних стимулов, сопряженных с инновационной деятельностью. Речь идет о формировании синергии свободы выбора студентов и ответственности. Речь идет о болезненной проблеме взаимной ответственности вузов и работодателей для их выпускников. С одной стороны, оценки будущих экономистов и предпринимателей лишь в исключительных случаях принимаются в расчет будущими работодателями, с другой стороны, у вузов нет прямой ответственности перед работодателями своих студентов. Данное стечение обстоятельств формирует режим порочного круга: невнимание работодателей к оценкам наших выпускников делает невозможным формирование долговременного плана в системе мотивации каждого из них. Без долговременного плана мотивации студентов, смыкающего

их собственный интерес в обретении будущей работы с теми оценками, которые они получают сегодня, невозможно управлять мотивами учащихся вузов.

Мы предлагаем придать системе оценок, получаемых студентами, долговременный экономический смысл. Если студентам доведется четко понять, к примеру, что восприятие их будущих бизнес-планов банкирами будет осуществляться и через призму личного рейтинга каждого из них, обретаемого в вузе, то отношение учащихся к оценкам станет несравненно более ответственным, чем теперь. Надо сделать так, чтобы получаемые студентами оценки стали их реальными экономическими активами, и тогда они окажутся в тех же экономических условиях, в которых происходит формирование предпринимательской способности. Например, можно будет подумать о том, чтобы создать систему, в правовом поле которой студент мог бы предложить свой рейтинг в качестве залога для предоставления свободы посещений по некоторым дисциплинам.

Основная задача – становление кредитно-рейтинговой системы, которая создала бы условия для формирования у студента способности вести себя ответственно и ценить аккумулирующийся в вузе свой человеческий капитал. Необходимым условием является практика предоставления гарантий со стороны вуза в отношении наиболее успевающих студентов, а также склонных к успешной работе в предпринимательской среде, – гарантий, имеющих реальный экономический вес на рынках банковских ссуд.

#### Литература

1. *Иноземцев, В.Л.* За пределами экономического общества: постиндустриальные теории и постэкономические тенденции в современном мире / В.Л. Иноземцев. – М., 1998.

2. *Данилова, С.* Отличник – получи скидку / С. Данилова // Комсомольская правда [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: <http://www.kp.ru/daily/24234/434031/>. – Дата доступа: 28.01.2009.

*Г.А. Короткова, Е.И. Лукша*  
*БНТУ (Минск)*

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность данной темы определяется тем, что инновационные технологии обучения важны для создания позитивной ориентации молодежи на образование. Повышение качества, доступности, эффективности образования, рост социальной мобильности и активности молодежи, ее включенности в различные образовательные среды делают систему образования важным фактором обеспечения национальной безопасности Беларуси, роста благосостояния ее граждан. Целью исследования является изучение теоретического аспекта понятия «инновации в системе образования» и анализ практики применения инновационного подхода в учебных заведениях. Уровень применения информаци-