

Показано на базе конкретной организации, что система «Сталкер» позволяет получать на базе данного баланса математически обоснованные управленческие решения по оценке финансового состояния предприятия, но эта оценка не учитывает условия рыночной стоимости предприятия и его инвестиционных проектов. Предлагается «Сталкер» дополнить моделью и алгоритмом экспертных оценок по учету указанных факторов, что значительно расширило бы границы использования этой системы. К тому же при оценке инвестиционных проектов в качестве исходной информационной базы рекомендуется использовать бизнес-план.

*Т.А. Ермакова, канд. экон. наук, доцент  
Филиал БГЭУ (Бобруйск)*

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕИНЖИНИРИНГ ПРЕДПРИЯТИЯ»**

Цель курса реинжиниринга состоит в том, чтобы дать студентам теоретические сведения о современных методологиях реинжиниринга как действенной технологии реорганизации процессов предприятий, а также практические навыки в использовании современных инструментальных средств подготовки и принятия обоснованных решений в реинжиниринге бизнес-процессов.

В связи с поставленной целью в курсе обучения должны решаться такие задачи, как изучение процессного подхода к работе предприятия, его отличие от функционального подхода; получение представления о назначении, возможностях, технологиях, тенденциях развития реинжиниринга бизнес-процессов; обучение использованию приемов, стимулирующих творческое мышление, правила проведения мозгового штурма; овладение моделированием бизнес-процессов и др.

Реинжиниринг бизнес-процессов целесообразно преподавать после таких курсов, как основы менеджмента и инновационный менеджмент, маркетинг, логистика, управление качеством, экономико-математические методы и модели, психология ([www.econ.asu.ru/lib/sborn/sneopp\\_2003/pdf/35.pdf](http://www.econ.asu.ru/lib/sborn/sneopp_2003/pdf/35.pdf)).

Лекционный курс – это первый этап в обучении реинжинирингу. На лекционных занятиях студентам представляются теоретические основы реинжиниринга: основы процессного подхода к управлению (Репин, В.В. Процессный подход к управлению / В.В. Репин, В.Г. Елиферов. – М.: Инфра-М., 2006. – 370 с.), технология проектов по реинжинирингу с примерами, методологии и инструментальные средства моделирования процессов, оценка затрат и эффективности проектов по реорганизации бизнеса (Реинжиниринг бизнес-процессов: учеб. пособие / Б.А. Железко, Т.А. Ермакова, Л.П. Володько; под ред. Б.А. Железко. – Минск: Книжный дом; Мисанта, 2006. – 216 с.), подходы к решению психологических проблем при проведении проектов.

Большая роль в преподавании реинжиниринга бизнеса отводится лабораторным работам, на которых формируются навыки моделирования и анализа бизнес-процессов. При проведении лабораторных занятий в компьютерном классе можно использовать такие case-средства, как brwin, erwin (Маклаков, С.В. brwin и erwin. case-средства разработки информационных систем / С.В. Маклаков. – М.: «Диалог-мифи», 1999. – 256 с.), ideo/emptool, aris tools и др. ([www.betec.ru](http://www.betec.ru)).

Большое внимание во время лабораторных работ следует уделить анализу конкретных ситуаций в проектах по реинжинирингу (второй этап). Интересный ситуационный материал представлен М. Хаммером и Дж. Чампи в работе «Реинжиниринг корпорации: манифест революции в бизнесе».

На примере осуществленных проектов необходимо учить студентов проводить оценку эффективности исходных и новых процессов. Использование конкретных ситуаций обеспечивает целевую направленность материала, позволяет повысить интерес студентов к предмету. Автором работы используется ситуационный материал, разработанный на основе проектов по реинжинирингу, проведенных на предприятиях Республики Беларусь.

Третий этап – это работа с ситуациями, в которых описывается положение дел на предприятии, где необходимо провести реинжиниринг бизнес-процессов. На этом этапе необходимо создание моделей компании «КАК-ЕСТЬ» и «КАК-БУДЕТ», таким образом происходит соединение элементов анализа конкретного ситуационного материала и деловой игры, которая должна основываться на методике мозгового штурма.

Четвертым этапом в обучении по данной дисциплине будет являться деловая игра ([www.econ.asu.ru/lib/sborn/sneopp\\_2003/pdf/35.pdf](http://www.econ.asu.ru/lib/sborn/sneopp_2003/pdf/35.pdf)). В рамках деловой игры происходит распределение ролей и статусов участников процесса реинжиниринга. Именно деловая игра поможет студентам наиболее полно осознать достоинства и возможные недостатки изучаемой технологии преобразования бизнеса. На завершающем этапе рекомендуется подготовить отчет относительно сущности реинжиниринга, его значимости для белорусских предприятий, условий и возможности осуществления подобных проектов в Беларуси.

*С.С. Захорошко, канд. экон. наук, доцент  
ГГАУ (Гродно)*

## **НЕКОТОРЫЕ ПАРАДОКСЫ МЕТОДОЛОГИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИНДЕКСОВ**

Агрегатные взвешенные алгоритмы индексов не отвечают некоторым важным в индексологии тестам. Прежде всего, они не соответствуют критерию обратимости факторов. Если в индексе цен поменять местами символы для цен и для количеств, то получим индекс продукции. Поскольку индексы цен и продукции взаимосвязаны, то при их перемножении должен получиться индекс