

этика (51,9 %), философия (34,4 %), эстетика (29,6 %), культурология (26,8 %). Это те предметы, которые формируют общечеловеческие духовные ценности (Информационно-аналитический бюллетень. Горки, 2008. – № 4. – С. 4, 6).

К сожалению, с 2008-2009 учебного года этика и эстетика, согласно новым общеобразовательным стандартам, не изучаются ни на одном факультете БГСХА, а культурология изучается выборочно. Игнорирование роли социально-гуманитарных дисциплин в подготовке будущих специалистов, недооценка их значимости в формировании мировоззренческих и жизненных установок могут обернуться крайне негативными последствиями, так как единство правил этикета и ценностей морали, на наш взгляд, составляет основу подлинной культуры человеческих отношений, без которых в полной мере не состоится ни один специалист.

*С.С. Дрозд, канд. экон. наук, доцент,
Г.В. Крузлякова, канд. техн. наук, доцент
ГГТУ им. П.О. Сухого (Гомель)*

ФАКТОРЫ ИННОВАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В аспекте постановки и решения проблем инновационного обучения нами проведены некоторые научно-методические исследования по анализу использования рабочего времени студентов и затрат времени на самостоятельную подготовку.

Рабочее время полнее использовано студентами I курса, недоиспользованное время в группах 3 курса составило 12 %.

Отрицательным моментом в использовании рабочего времени являются пропуски занятий по неуважительным причинам, которые возрастают к старшим курсам. Пропулы студентов чаще всего происходят из-за «неотложных дел» (57 % опрошенных). Студенты третьего курса прогуливают занятия в три раза больше, но у них почти в два раза меньше пропусков занятий с разрешения преподавателя.

В группах первого курса прогулы совершали 70 % студентов. Их мнение: при взимании оплаты за отработку пропусков их не совершали бы 57 % студентов, а 43 % совершали бы «только по мере надобности».

Из обзора публикаций последних лет видно, что инновационное образование базируется на самостоятельной деятельности студентов. В узком смысле, самообразовательная деятельность может быть сведена к самостоятельной работе студентов; в широком – это «создание себя», выстраивание своего сознательного внутреннего мира, самоутверждение личности.

Изучение затрат времени на самоподготовку по дням недели показало, что из этого процесса полностью выпадает пятница, а в субботу самостоятельной работой занимается не более 40 % студентов. В течение недели на самоподготовку по всем предметам студенты затрачивают от 1,5 до 6 часов своего времени. При использовании пакета Microsoft Excel получено, что средний балл атте-

станции зависит более чем на 92 % от затрат времени на самоподготовку, причем связь между признаками прямая и весьма высокая. Показатели общей успеваемости выражают общую тенденцию явления и поэтому значения показателей по отдельным дисциплинам такие же: степень зависимости между факторами 78 % и более, теснота связи весьма высокая.

Таким образом, инновационное образование в схеме университетской подготовки специалистов входит в число первичных проблем. Требуется научно-методические исследования и широкое обсуждение их на научно-методических конференциях, а также на страницах специальных изданий.

Поскольку исследование проводилось сплошное, значение стандартной ошибки невелико (0,364-0,390), т.е. расчетные уровни результативного признака близки к их фактическим значениям в данной совокупности.

Таким образом, подготовка специалистов как фактор устойчивого инновационного развития диктует необходимость перехода к инновационным методам обучения. Поскольку знания студентов, текущая и итоговая успеваемость напрямую зависит от затрат времени на самообразование и ему отводится значительная роль в подготовке специалистов завтрашнего дня, требуются научно-методические исследования и конкретные меры по организации самостоятельной работы студентов (полное методическое обеспечение пособиями, консультациями, их высокое качество, обучающее содержание и т.п.).

Обязательная отработка пропусков занятий без уважительных причин: общий стаж, вносимый в трудовую книжку в виде периода обучения в вузе, должен быть реальным. Положительным в этом будет применение строгих дисциплинарных мер, начиная с первого года обучения.

Инновационное образование в схеме университетской подготовки специалистов входит в число первичных проблем учебного заведения и нуждается в его широком обсуждении на тематических научно-методических конференциях, а также на страницах специальных изданий.

*Г.Я. Каданчык, канд. філас. навук, дацэнт
БДСГА (Горкі)*

ТРАДЫЦЫЙНАЯ АБРАДНАСЦЬ БЕЛАРУСАЎ І ГОД РОДНОЙ ЗЯМЛІ (з вопыту працы кафедры гісторыі і культуралогіі БДСГА)

Як вядома, 2009 год абвешчаны ў нашай краіне годам роднай зямлі, што, безумоўна, павінна паспрыяць пашырэнню ролі і месца духоўнай спадчыны ў сучасным жыцці грамадства. У апошнія гады сацыякультурная дзейнасць у Рэспубліцы Беларусь скіравана на ашчадныя адносіны да спадчыны беларускага народа. У выніку вяртаюцца да жыцця народныя традыцыі і святы. Зразумела, што шкала каштоўнасцей старэйшага пакалення фарміравалася ў іншых гістарычных умовах і таму асоблівую ўвагу неабходна надаць выхаванню і духоўным пошукам сучаснай студэнцкай моладзі.