

6. Превалирование оценки научно-исследовательской деятельности в ущерб оценкам образовательной и социальной миссиям университетов.

7. Подтверждена высокая важность библиометрических (наукометрических) показателей деятельности университетов; в то же время не менее важны показатели инновационной деятельности вузов – патенты, механизмы коммерциализации разработок, развитие инновационной инфраструктуры и т.п. [1].

8. Среди наиболее важных показателей названы такие, как ресурсы для обеспечения каждой из сторон деятельности университета и результаты анализа источников этих ресурсов, демографические показатели контингентов обучающихся и преподавателей, показатели международной активности вузов, качественные и количественные характеристики образовательных программ; показатели результативности образовательной и социальной деятельности университетов – выпускники на национальных и международных рынках труда, их капитализация; оценки репутации и эффективности управления вузом.

Тенденцией последнего времени является ориентация на разработку многомерных рейтингов, в которых каждый показатель ранжируется отдельно, а пользователь должен сам выбрать наиболее важные для себя показатели.

В белорусских вузах самооценка проводится только как подготовка к аттестации, но для повышения качества образования нужно не эпизодическое получение количественных данных сторонними наблюдателями, а вуз сам должен постоянно исследовать свою деятельность с целью выявления недостатков и оперативного их устранения.

Литература

1. *Кларк, М.* Некоторые идеи о рейтингах академического качества / М. Кларк // Высшее образование в Европе. – 2002. – № 4. – С. 23–25.

2. Higher Education Ranking Systems and Methodologies: How They Work, What They Do // CEPES.RO [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.cepes.ro/hed/policy/ranking.htm>. – Date of access: 01.02.2012.

<http://edoc.bseu.by>

*С.Ф. Каморников, д-р физ.-мат. наук, профессор
Филиал МИТСО (Гомель)*

ИЗ ПРАКТИКИ РАЗРАБОТКИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМЕТРИКИ

Одной из важнейших составляющих, обеспечивающих внедрение в учебный процесс инновационных технологий образования, является учебное пособие. Его качество во многом определяет эффективность усвоения содержания экономических дисциплин. Современное учебное пособие должно быть одновременно источником информации, инструментом ее освоения и проводником на пути к дополнительным знаниям. Для этого оно должно удовлетворять следующим требованиям, обеспечивающим его концептуальную целостность:

1) быть достаточно компактным (тогда обеспечивается психологическая установка на возможность усвоения предлагаемого материала и более отчетливо представляется содержание и логика построения учебного курса);

2) содержать базовый минимум информации, необходимый в соответствии со стандартом образования;

3) иметь простой и ясный стиль представления материала;

4) сопровождать изложение учебного материала его визуализацией (схема, рисунок, диаграмма и любая другая графическая модель экономят время и усилия при восприятии и усвоении);

5) быть хорошо структурированным, с четким выделением основных положений, понятий и определений;

6) сочетать теоретический и практический материал;

7) содержать в теоретическом разделе аргументацию необходимости изучения предлагаемых к обсуждению вопросов;

8) иметь комплекс профессионально ориентированных текстовых задач, направленных на обучение студентов моделированию изучаемых процессов;

9) включать систему модулей, обеспечивающих контроль знаний (контрольные вопросы, практические задания для самостоятельной работы, тесты);

10) содержать механизмы отсылок к другим учебникам и учебным пособиям, содержащим расширенные толкования обсуждаемых вопросов;

11) обеспечивать изучение материала с использованием компьютерных средств и электронных источников информации.

В связи с появлением множества учебных пособий, разнообразных по содержанию, структуре, организации и представлению информации, одним из важнейших проблемных элементов современной системы информационного и методического обеспечения экономического образования становится выбор учебного пособия. В сообщении предлагается для обсуждения опыт разработки учебного пособия по эконометрике, которое выполнено с максимальным учетом изложенных выше одиннадцати требований и при этом позволяет, с нашей точки зрения, избежать наиболее важных недостатков, имеющих в некоторых существующих учебниках и учебных пособиях. Разработанное пособие ориентировано на студентов экономических специальностей, впервые приступающих к изучению эконометрики. Поэтому при изложении материала делается упор не на математическую полноту и строгость утверждений и доказательств, а на понимание постановок задач и методов их решения. Доказательства же всех приведенных в пособии теоретических положений читатель может найти в списках литературы, которые даны в каждой главе. Каждая глава учебника – это только введение в большую область эконометрики, и если появится желание выйти за пределы пособия, то приведенные источники помогут это желание удовлетворить. Этому способствуют также небольшие тематические обзоры актуальных проблем современной эконометрики, предложенные в конце каждой главы.

Уяснение сущности эконометрического моделирования невозможно без рассмотрения общих теоретических положений математического моделирования. Поэтому в пособие включен соответствующий раздел 1 «Математическое

моделирование в экономике», состоящий из двух глав. Второй раздел «Эконометрические модели» является основным в пособии. Каждая из пяти глав этого раздела содержит основные теоретические выводы и методики решения задач.

Эконометрика в значительной степени обеспечивает формирование необходимых умений моделирования и прогнозирования. Такая подготовка не может обойтись без отработки практических навыков построения и анализа эконометрических моделей. С этой целью в пособие включен комплекс задач, описывающих ситуации экономической реальности (в примерах выполнения типовых задач и контрольных заданиях для самостоятельной работы). Кроме того, в пособие включены интегрированные задачи, которые могут быть использованы преподавателями для организации лабораторных занятий.

Контроль над усвоением теоретических положений может быть осуществлен с помощью системы вопросов для самоконтроля, сопровождающих каждую главу пособия, и тестовых заданий, помещенных в конце каждого раздела.

В пособие включены компьютерные задания по базовым темам. При этом сами задания предусматривают не только оценку параметров модели, но и содержательную интерпретацию результатов. Мы исходим из того, что при эконометрическом анализе важны не только сами расчеты и обоснования показателей, но, прежде всего, те пояснения и выводы, которые показывают, что и как эти показатели характеризуют. Студент должен уметь не только строить корреляционные и регрессионные таблицы, но и интерпретировать их. Для этого интегрированные задания в пособии дополнены специальными отчетами, призванными развивать соответствующие аналитические качества.

Учебное пособие прошло апробацию в Гомельском филиале Международного университета МИТСО и отражает определенный опыт преподавания эконометрики в этом учебном заведении.

С.А. Коваленко, канд. с.-х. наук

А.А. Минченко

Филиал МИТСО (Гомель)

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ: К СИНЕРГИИ ТВОРЧЕСТВА И МОТИВАЦИИ

В.Л. Иноземцев писал о трех основных видах мотивации, которые он ранжировал как эпохи: 1) работа (инстинктивная деятельность), 2) наемный труд, 3) творчество [1, с. 222]. Первый вид мотивации сопряжен с доминированием отрицательных стимулов и господством административного начала. Второй вид мотивации основан на положительных стимулах, однако источник мотивации носит внешний характер. Третий вид мотивации подлинно соответствует креативному образу жизни: стимулы к творческой деятельности формируются эндогенно, человек сознательно относится к своему делу. Работа под господством административного начала производится под угрозой наказания. Это наиболее