

тия современного общества, поэтому особое значение приобретает задача повышения эффективности управления инновационными процессами и в связи с этим возрастает актуальность обучения, способного формировать у государственных служащих свойства и качества субъекта инновационных процессов.

<http://edoc.bseu.by>

*Г.И. Гавриленко  
Филиал БГЭУ (Бобруйск)*

## **АКТИВНАЯ ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ СТУДЕНТА: СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

Динамичные, но неустойчивые процессы происходят в сфере социокультурного становления молодежи, которое осуществляется как в системе социальных институтов, так и под воздействием социальной среды. Проблема заключается в том, что развитие в соответствии с требованиями построения гражданского общества и интересами личности возможно только при создании надлежащих условий. Одним из таких условий является эффективная деятельность системы институтов социализации и воспитания молодежи. Гражданское общество открывает особые горизонты в совершенствовании человека и, следовательно, в развитии общества и государства. Это пространство становления личности как свободного субъекта жизнедеятельности и отношений, обусловленных культурой, но индивидуально выстроенных, сфера реализации потенциала личности, ее самовыражения в социуме. Становление молодежи есть целостный процесс, включающий не только социализацию, но и индивидуализацию развития каждого молодого человека, поэтому необходимо его исследовать во всех аспектах.

Человек является объектом социализации постольку, поскольку содержание процесса социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы участвовать в социальной и экономической жизни (гражданская, политическая, профессиональная социализация), успешно овладеть ролями мужчины и женщины (полоролевая, гендерная социализация), создать прочную семью (семейная социализация), т.е. быть компетентным специалистом и членом общества (А.В. Мудрик). Востребованность и минимизация риска на рынке труда будущего специалиста зависит от умений грамотно распоряжаться собственными ресурсами, осуществлять деятельность по «обмену ресурсов (капитала)» (П. Бурдье), совмещать долгосрочную стратегию и образовательную тактику (А.В. Родин). Формирование соответствующих ценностных ориентаций и установок в молодежной среде позволяет включить их во все сферы жизни, развивать социальную активность. Ценности выступают как один из механизмов целеполагания и ориентируют человека среди объектов природного и социального мира, создавая упорядоченную и осмысленную картину мира и являясь связующим звеном между обществом, социальной средой и личностью, ее внутренним миром (А.Г. Здравомыслов). Всякая ценность характеризуется двумя

свойствами – значением (совокупность общественно значимых свойств, функций предмета или идей, которые делают их ценностями в обществе) и личностным смыслом (отношение к потребностям человека), имея при этом двойное наполнение (В.Ф. Сержантов). Источником развития личностных характеристик, детерминируемых ведущей социально-значимой деятельностью, выступает образовательная среда как социальный институт моделирования общественных отношений.

В переходные, кризисные периоды развития возникают новые ориентиры, потребности и интересы, и на их основе перестраиваются и качества личности, характерные для предшествующего периода (Г.М. Андреева, С.С. Бубнова, М.С. Яницкий). Процесс формирования новых ориентиров и гражданской активности сложен и противоречив, продолжителен во времени и во многом зависит от смены поколений, для каждого из которых характерны только ему присущие стереотипы мировоззрения. Гражданская активность (Б.Ф. Ломов), может рассматриваться как осуществление жизненных потребностей личности, к которым относятся стремление занять определенную позицию в обществе, получить общественное признание, обеспечить самовыражение и т.п. Рассматривая понятие «гражданственность», В.А. Сухомлинский отмечает, что это предполагает гражданскую активную жизненную позицию, которая включает:

- осознание человеком своей принадлежности к обществу и потребность действовать в соответствии с нравственными требованиями и нормами коллективной жизнедеятельности;
- осознание социальных последствий своего поведения и деятельности;
- стремление к самовыражению и потребность везде и во всем быть человеком-гражданином;
- общественно значимую, нравственно ответственную деятельность и чувство принадлежности к коллективу и обществу.

*Гражданская позиция* может выступать как интегральный показатель статуса личности в гражданском обществе. Она определяет поведение личности, отражает субъективное отношение личности к обществу и государству. Осознанное участие человека в жизни общества и его сознательные реальные действия (поступки) в отношении окружающих должны быть направлены на реализацию общечеловеческих ценностей при разумном соотношении личных и общественных интересов.

Формирование активной жизненной позиции, ценностных смыслов и ориентаций является неотъемлемой частью развития личности человека. Благодаря ценностям, как социально-обусловленной структуре, вся сфера направленности личности функционирует как единое целое, по степени их сформированности можно судить об уровне развития самой личности. Только признаваемая ценность способна выполнять важнейшую функцию – функцию ориентира поведения. Степень усвоения ценностей формирующейся молодежи будет определять ее способность адекватно в дальнейшем отвечать требованиям социальных изменений, быть востребованным специалистом и уметь быть реализованным в разных сферах жизнедеятельности.