

водов, рассмотрении возможных обобщений и сравнении различных методов решения. Студенты самостоятельно знакомятся на сайте <http://www.exponenta.ru> с новыми разработками по применению MATLAB в научной работе и используют их в своих исследованиях.

Введение элементов научного исследования при обучении высшей математике позволяет с младших курсов выделить более активных и логически мыслящих студентов, способных к эффективной самостоятельной работе, которые в дальнейшем будут заниматься творческой научной работой.

#### Литература

1. *Асмыкович, И.К.* Перспективы математического образования в техническом университете / И.К. Асмыкович // Перспективы развития высшей школы: сб. материалов III Междунар. науч.-метод. конф., Гродно, ГГАУ, 28–29 мая 2010 г. – Гродно, 2010. – С. 12–14.
2. *Арнольд, В.И.* «Жесткие» и «мягкие» математические модели / В.И. Арнольд. – М.: МЦНМО, 2000.
3. *Лапето, А.В.* Синтез модальных регуляторов при неполной информации для стабилизации систем управления / А.В. Лапето, И.К. Асмыкович / НИРС-2008: сб. науч. работ студентов вузов Респ. Беларусь / редкол.: А.И. Жук и [др.]. – Минск: ИЦ БГУ, 2009. – С. 42–43.

<http://edoc.bseu.by>

*Л.В. Барановская*  
*МГПУ им. И.П. Шамякина (Мозырь)*

### **ОБРАЗОВАНИЕ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На сегодняшний день очевидно, что предпринимательство является важным элементом современного общества, без которого не может гармонично развиваться государство. Участники бизнес-сообщества должны владеть современным инструментарием получения и анализа информации, уметь быстро и эффективно применять для поиска наилучших вариантов использования ресурсов. Эту актуальную задачу решают вузовская система подготовки специалистов для национальной экономики, а также система подготовки и переподготовки.

В Республике Беларусь завершается практическое оформление новой системы высшего образования. Переход от формализованных дисциплинарных подходов в учебном процессе к междисциплинарному, базирующемуся на усилении профессиональной и фундаментальной подготовки кадров, развитию самостоятельной работы студентов. Обеспечение студентов не столько суммой знаний, сколько набором ключевых компетенций, позволяющих мобильно адаптироваться в динамично изменяющихся социально-экономических условиях и применять свои знания при создании новой конкурентоспособной продукции и услуг. Сегодня качество подготовки выпускников заключается не только в уме-

нии анализировать и решать проблемы, но и в способности совершенствовать технологии собственной деятельности и определять ее стратегию.

Таким образом, новая система образования – это система развивающего обучения, которая приходит на смену традиционному номативно-предписывающему обучению и предлагает рассматривать высшее образование как высокотехнологичный и ориентированный на практику процесс, фактор экономического роста, повышение эффективности и конкурентоспособности национальной экономики, составляющую национальной безопасности и благосостояния. В связи с этим, одним из приоритетных направлений совершенствования системы образования является подготовка высококвалифицированных кадров для ведения бизнеса в новых условиях. Реализация данной задачи должна осуществляться в следующих направлениях:

- овладение системой знаний, отражающих различные грани культурно-исторического развития человечества как единого процесса;
- формирование целостного гуманистического мировосприятия как фундаментальной основы мировоззренческой и профессиональной подготовки;
- оптимизация соотношения теоретического и практического обучения;
- интенсивное внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационных технологий;
- совершенствование учебных программ с учетом потребностей практики и появления новых информационных технологий;
- развитие способности к творчеству, критически осознанному восприятию основных тенденций и явлений мировой и национальной экономики.

В современном обществе востребован не просто высокий уровень образования, а осознана необходимость формирования нового типа интеллекта предпринимателя, способного адаптироваться к условиям формирующейся инновационной экономики. В связи с этим в основу подготовки профессиональных кадров и формированию у них инновационного типа мышления необходимо положить следующие принципы:

- создание системы непрерывного обучения и повышения квалификации с целью ее интегрирования в систему производства инновационной продукции;
- развитие и самореализация творческой личности;
- обучение управлению процессом создания и ускоренному внедрению в практику наукоемких нововведений.

В результате чего представляется целесообразным переход от существующего типа образования к инновационному. Система образования, существующая в настоящее время, носит дисциплинарный характер, а инновационное образование предусматривает обязательность междисциплинарных связей, обеспечивающих системность и востребованность полученных знаний.

Сложившаяся система высшего профессионального образования продолжает предоставлять на рынок труда невостребованных специалистов, что становится причиной, побуждающей многих из них к получению второго высшего образования. Это связано с тем, что количество и структура заключения в вузы не соответствует реальной потребности рынка труда той или иной профессии.

Кроме того, с развитием рыночной экономики и частного предпринимательства в бизнес пришли люди, которые не получили соответствующего профессионального вузовского образования, или имеющие большой стаж работы на производстве. Им необходимы новые знания, которые можно применить к современной рыночной практике. Доля получающих второе образование растет и в связи с ускорением темпов обновления профессиональных знаний и исчезновение некоторых профессий. В высокотехнологичных областях половина знаний устаревает в течение 2,5–3 лет. Как следствие, в Беларуси наблюдается «смешанная» потребность в профессиональной переподготовке, то есть отчасти она будет обусловлена невостребованностью первого образования, а отчасти – ускорением профессиональной динамики. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема подготовки и переподготовки кадров. Спрос на переподготовку кадров должен удовлетворяться путем изменения громоздких и длительных программы.

Модернизация системы образования – веление времени, так как этого требуют достижения научно-технического прогресса, глобализация экономических процессов, развитие инновационного потенциала страны. Однако модернизация образования должна проходить умеренно, взвешенно, чтобы сохранить все лучшие традиции отечественного образования.

*Г.Д. Бухарова, д-р пед. наук, профессор  
ФГАОУ ВПО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет (Екатеринбург, Россия)*

## **К ПРОЕКТУ ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» В РОССИИ**

В сегодняшних условиях востребованы квалифицированные рабочие, но получить такого работника без соответствующего вложения в него обществом, государством, работодателями знаний, компетенций, вряд ли, возможно. Рассчитывать на краткосрочное обучение не получится, как предлагается в законопроекте, в содержании которого обозначенная сторона проходит красной линией. Получается полная «профанация», которая не приведет к желаемому результату. Зачем ломать то, что работает успешно много лет? А может попробовать новое, не ломая старое, устоявшееся? Конечно, надо вводить новые методы, организационные формы обучения, но зачем так революционно?

Проект закона так и был не принят, а отправлен на доработку в Государственную Думу и Общественную палату, и принимать его будут не раньше конца 2011 года. Между тем, «сырой документ» полностью меняет систему профессионального образования России, упраздняя при этом профессиональные училища как целую образовательную систему, заменяя ее краткосрочными курсами. Как можно вырастить специалиста, способного эффективно работать в условиях высокотехнологичного производства и развития нанотехнологий, если он не получил должного для осуществления названного процесса образования.