

димность преобразований в системе заочного образования, а также в работе студентов старших курсов в качестве стажеров, дублеров и т.д.

Выбор метода обучения здесь имеет принципиальное значение. Это может быть обучение студента на рабочем месте, самостоятельное обучение, производственное обучение студента непосредственно в корпорациях и компаниях и другие формы.

Кроме того, можно заимствовать отечественный опыт, накопленный при подготовке врачей (ординатура), а также зарубежный опыт производственного обучения, известный в частности в Великобритании, как TVEI – (technical and vocational educational initiative) или курсы «сэндвич» (sandwich course – сочетание общеобразовательного и профессионального обучения с работой на производстве). Другими словами, это различные формы обучения, связанные с вовлечением студента в производственную деятельность. Безусловно, что такой подход способен обеспечить более высокую мотивацию к обучению, более эффективное сочетание знаний и умений в общем комплексе знаний.

Таким образом, максимальное приближение высшего образования к производству, равно как и взаимное сотрудничество предприятий с ВУЗами может значительно способствовать повышению профессионализма, достойного уровню современного цивилизованного общества.

*Е.Г. Тёсова, канд. пед. наук
Филиал БГЭУ (Бобруйск)*

РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ ГРАЖДАНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Подготовка молодежи к жизни в обществе в условиях правовой демократии является приоритетной целью современного инновационного образования. Это обуславливается интеграцией и глобализацией мировой экономики, развитием демократически ориентированных массовых общественных движений, появлением новых ценностей общества, вызванных смещением приоритетов в формировании гражданской позиции молодежи от узко понимаемой политической жизни к широко интерпретируемой общественной жизни. Поэтому выпускники вузов Республики Беларусь помимо академических и профессиональных компетенций должны обладать социально-личностными компетенциями: активной гражданской позицией, способностью к социальному взаимодействию и межличностным коммуникациям.

Чертами личности, определяющими активность гражданской позиции студенческой молодежи, являются социальный оптимизм, гражданская зрелость, умение взвешенно и объективно давать оценку событиям, происходящим в стране и обществе, ощущать себя социально, нравственно, политически и юридически защищенными, сознательно и активно выполнять свои гражданские обязанности перед государством и народом, соблюдать и уважать законы своей страны.

В традиционной педагогике формирование гражданской позиции молодежи связано с реализацией стратегии полипредметности и стратегии идеалов. Первая основывается на принципах междисциплинарного взаимодействия учебных курсов, формирующих взгляды и убеждения студентов, вторая – на изучении системы прав и обязанностей. Инновационная педагогика ориентирована на реализацию стратегии гражданских компетенций, которая предполагает освоение студентами универсальных способов мышления и поведения, адекватных ситуациям развитого гражданского общества.

В инновационном образовательном процессе вуза стратегия гражданских компетенций может быть реализована на основе использования трех моделей: модели развития способностей критического мышления (формирование собственной позиции), модели разрешения конфликтов (формирование компетенции участия через поиск компромисса и возможной промежуточной точки зрения), модели принятия решений (формирование компетенции участия через развитие способностей моделирования, программирования и проектирования гражданской позиции). В данном контексте позиция личности – это отношение личности к социальной действительности и к взаимодействию в ней. Параметрами позиции личности являются направленность, ценностная ориентация, устойчивость и активность.

К принципам реализации стратегии гражданских компетенций относятся 1) создание условий для развития у студентов критического мышления, рефлексии, умений и навыков разрешения проблем; 2) самореализация в процессе обучения; 3) использование в учебно-воспитательном процессе развивающих образовательных технологий и соответствующих данным технологиям форм представления знаний и коммуникативных форм.

Реализация стратегии гражданских компетенций с учетом моделей и принципов на общепедагогическом уровне вуза может включать следующие подуровни:

Подуровень «Знания». Получение студентами базовых знаний о многомерности и полиструктурности современного общества, о смысле участия гражданина в социально-политической жизни, о персональной и политической эффективности в современном обществе, о справедливости и равенстве с учетом обусловленности социокультурными и экономическими обстоятельствами, о ненасильственных стратегиях разрешения социальных конфликтов на основе компромисса и солидарности.

Подуровень «Исследования». Развитие критического мышления как важнейшей гражданской компетенции, ориентированной не только на формулирование собственной точки зрения, но и на уважение позиции оппонента. Это предполагает освоение студентами умений, связанных с анализом проблемной социальной ситуации, овладение навыками самостоятельной работы с социальными понятиями, развитие способности приводить примеры и контрпримеры, сопоставлять контексты различных моделей социального поведения и анализировать их различия в плане влияния на стабильность в обществе.

Подуровень «Взаимоотношения». Формирование навыков работы в коллективе, соблюдая индивидуальность и автономию личности, умений в отстаивании этических и социально-психологических принципов, совершенствование способности вносить вклад в кооперативный поиск решения через диалог, сдерживать негативные эмоции, нести ответственность за поступки, решения и действия.

Подуровень «Педагогическая поддержка». Стимулирование преподавателями вуза формирования активной гражданской позиции студентов через использование современных образовательных технологий, совершенствование их научно-исследовательской деятельности, помощь в работе молодежных общественных организаций и объединений, привлечение к реализации общественно значимых программ и проектов.

Реализация стратегии гражданских компетенций в практике работы вуза будет способствовать формированию гражданской позиции студентов как интегративному свойству социализированной личности, которое позволит ей стать активным субъектом социально-политических процессов на различных уровнях жизни общества и государства, противостоять деструктивной оппозиционной деятельности радикально настроенных политических группировок.

*Г.Е. Титовец, канд. пед. наук, доцент
БГПУ им. М. Танка (Минск)*

СУЩНОСТЬ И СТРАТЕГИИ ОТБОРА ИННОВАЦИОННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формирующееся в республике информационное общество актуализирует трансформацию ценностно-целевого компонента системы высшего образования и детерминирует необходимость разработки инновационных дидактических ресурсов, обеспечивающих профессиональную подготовку специалистов на первой и второй ступенях высшего образования. Инновационный дидактический ресурс нами трактуется как мера разнообразия дидактических единиц (единиц познания) и способов их освоения (методического сопровождения), предлагаемых пользователю образовательных услуг, которая позволяет оперативно перестроить образовательный процесс в соответствии с изменяющимися требованиями социума, личности и государства.

К сущностным признакам инновационных дидактических ресурсов относятся следующие:

- 1) **эффективность:** относительно низкая цена психофизических, финансовых и временных затрат на овладение наиболее сложными моделями поведения и мышления;
- 2) **функциональная избыточность:** возможность их использования для разных образовательных целей, приемлемость для контингента разных пользо-