

Подуровень «Взаимоотношения». Формирование навыков работы в коллективе, соблюдая индивидуальность и автономию личности, умений в отстаивании этических и социально-психологических принципов, совершенствование способности вносить вклад в кооперативный поиск решения через диалог, сдерживать негативные эмоции, нести ответственность за поступки, решения и действия.

Подуровень «Педагогическая поддержка». Стимулирование преподавателями вуза формирования активной гражданской позиции студентов через использование современных образовательных технологий, совершенствование их научно-исследовательской деятельности, помощь в работе молодежных общественных организаций и объединений, привлечение к реализации общественно значимых программ и проектов.

Реализация стратегии гражданских компетенций в практике работы вуза будет способствовать формированию гражданской позиции студентов как интегративному свойству социализированной личности, которое позволит ей стать активным субъектом социально-политических процессов на различных уровнях жизни общества и государства, противостоять деструктивной оппозиционной деятельности радикально настроенных политических группировок.

*Г.Е. Титовец, канд. пед. наук, доцент
БГПУ им. М. Танка (Минск)*

СУЩНОСТЬ И СТРАТЕГИИ ОТБОРА ИННОВАЦИОННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формирующееся в республике информационное общество актуализирует трансформацию ценностно-целевого компонента системы высшего образования и детерминирует необходимость разработки инновационных дидактических ресурсов, обеспечивающих профессиональную подготовку специалистов на первой и второй ступенях высшего образования. Инновационный дидактический ресурс нами трактуется как мера разнообразия дидактических единиц (единиц познания) и способов их освоения (методического сопровождения), предлагаемых пользователю образовательных услуг, которая позволяет оперативно перестроить образовательный процесс в соответствии с изменяющимися требованиями социума, личности и государства.

К существенным признакам инновационных дидактических ресурсов относятся следующие:

- 1) эффективность: относительно низкая цена психофизических, финансовых и временных затрат на овладение наиболее сложными моделями поведения и мышления;
- 2) функциональная избыточность: возможность их использования для разных образовательных целей, приемлемость для контингента разных пользо-

вателей образовательных услуг, независимо от их возраста, стиля учебной деятельности, профессиональных интересов и т.д.;

3) когерентность: высокая преемственность и взаимосвязь между различными составляющими образовательного процесса;

4) трансферность: возможность переноса знаний и умений в новый образовательный контекст;

5) мотивационность: актуализация мощных внутренних мотивов к овладению новыми знаниями, умениями и т.д., прозрачность цели обучения, способность убедить в преимуществах владения предлагаемым для изучения материалом, его конкурентноспособного потенциала и т.д.

В создании инновационных дидактических ресурсов подготовки профессиональных кадров в системе высшего образования может использоваться множество подходов: дисциплинарный (энциклопедический) или модульный (в зависимости от выбранной единицы структурирования учебных программ), объектный или субъектный (персонифицированный) (в зависимости от степени участия студента в выборе учебных дисциплин и курсов), универалистский или контекстный (в зависимости от соотношения компетенций, востребованных текущей ситуацией, с компетенциями вневременного характера), мыслительный или технологический (соотношение в учебно-методическом обеспечении педагогических средств, развивающих надпредметные умения, и средств, ориентированных на узкопредметные умения), формативный или суммативный (тяготение к индивидуальным или универсальным критериям оценки учебных достижений). Признавая паритетность этих подходов в создании инновационных дидактических ресурсов, можно выделить две стратегии их конструирования в системе профессиональной подготовки студентов:

- диалектическую, основанную на группировании выделенных подходов как бинарных оппозиций и их сочетании в единое целое;

- контекстную, когда выбор осуществляется преимущественно в пользу одного из попарно представленных подходов с учетом средовых факторов и в зависимости от текущих потребностей и возможностей образовательной среды (историко-культурного контекста).

По нашему мнению, диалектическая стратегия имеет преимущества над контекстной в том, что она обеспечивает большую устойчивость функционирования дидактических ресурсов в крупно-временном масштабе – система образования легче справляется с кризисными явлениями и трансформациями, продиктованными изменениями социальной среды. Однако для непродолжительного отрезка времени она менее эффективна, чем контекстная.

Выбор стратегии также зависит от уровня конструирования дидактических ресурсов. На уровне общего дизайна учебных курсов и программ в отечественном высшем образовании в рамках контекстной стратегии продолжает по традиции доминировать дисциплинарный подход над модульным (основной ценностью является освоение знаний в определенной области деятельности – ключевых концепций, понятий, фактов и т.п., а содержанием подготовки является проекция научного предмета). На уровне содержания учебных дисциплин и

спекурсов диалектическая стратегия нами рассматривается как наиболее приемлемая, поскольку в структуре любого учебного курса должен присутствовать как инвариантный, так и вариативный компонент.

На уровне учебно-методического обеспечения образовательного процесса мыслительно-деятельностный подход нам представляется более отвечающим вызовам времени, чем технологический, поскольку в условиях растущего темпа социокультурной трансформации и научно-технического прогресса ориентация человека в мире все больше зависит от уровня сформированности у него обобщенных способов мышления, метакогниций и надпредметных способов деятельности, лежащих в основе переработки возрастающего объема информации (что отвечает контекстной стратегии отбора инновационных дидактических ресурсов подготовки профессиональных кадров).

*А.Н. Шамов, И.А. Шамова
Филиал БГЭУ (Бобруйск)*

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Физическая культура в высшем учебном заведении является неотъемлемой частью формирования общей и профессиональной культуры личности современного специалиста, системы гуманистического воспитания студентов. Как учебная дисциплина, обязательная для всех специальностей, она является одним из средств формирования всесторонне развитой личности, оптимизации физического и психофизиологического состояния студентов в процессе профессиональной подготовки.

Одной из важных социальных функций физического воспитания в процессе обучения студентов является функция, связанная с обеспечением их учебно-трудовой активности и высокой профессиональной работоспособности после окончания высшего учебного заведения. Результатом обучения должно быть создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому и продуктивному стилю жизни, физическому самосовершенствованию, достижению максимального уровня физической подготовленности. Сегодня в физической культуре предлагается принцип оценки деятельности преподавателя по оздоровительной направленности занятий физической культурой и формированию здорового образа жизни будущих специалистов. Для теоретических и технологических инновационных преобразований в физическом воспитании студентов значительную роль играет мониторинг качества физкультурного образования. В процессе мониторинга анализу были подвержены следующие показатели:

- уровень знаний, умений и навыков;
- отношение к здоровью и физической культуре личности.

Инновационной является система оценки качества физкультурного образования. Для достижения полной успеваемости, посещаемости и повышения ак-