

Праблемнас заданне само па сабе не з'яўляецца праблемнай сітуацыяй, яно можа вызваць праблемную сітуацыю толькі ў пэўных умовах. Адна і тая ж праблема можа быць выклікана рознымі тыпамі заданняў. Узнікшую праблемную сітуацыю выкладчык фармулюе сам шляхам указання на немагчымасць растлумачыць тэя ці іншыя з'явы і ставіць перад навучэнцамі задачу знайсці шляхі вырашэння праблемы.

Заданні па тэме “Спецыяльная лексіка, тэрміналогія” могуць мець наступны змест: “Устанавіце, з якой мовы прыйшлі ў беларускую мову наступныя тэрміны”; “Знайдзіце тэрміны іншамоўнага паходжання. З дапамогай слоўнікаў высветліце, з якой мовы яны запазычаны, раскрыйце значэнне тэрмінаў”; “Знайдзіце сярод прыведзеных тэрмінаў спрадвечна беларускія. Растлумачце іх значэнне”; “Ад прыведзеных дзеясловаў утварыце адпаведныя аддзеяслоўныя тэрміны-назоўнікі”; “Перакладзіце тэрміны на беларускую мову. Адзначце іх граматычныя асаблівасці (у параўнанні з рускай мовай)”

Праблемная сітуацыя на занятках па мове павінна адпавядаць наступным патрабаванням:

- адпавядаць пастаўленай мэце навучання;
- мець адпаведны узровень складанасці;
- ілюстроўваць розныя моўныя сітуацыі;
- развіваць аналітычнае мысленне;
- правакаваць дыскусію;
- мець некалькі шляхоў вырашэння.

Такім чынам, пры правядзенні заняткаў ад выкладчыка патрабуецца фарміраванне вучэбнай мэты заняткаў; распрацоўка заданняў для стварэння праблемных сітуацый на занятках; фарміраванне вучэбных праблем; аказанне дапамогі навучэнцам у вырашэнні праблем; падвядзенне вынікаў працы навучэнцаў над вырашэннем вучэбных праблем і пастаноўка задач для самастойнай працы.

*А.С. Старикова, канд. пед. наук, доцент
ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет (Екатеринбург, Россия)*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В настоящее время наблюдается все большее увеличение влияния потока новой информации, рекламы; применения компьютерных технологий на телевидении; распространения игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров, оказывающих большое влияние на воспитание и обучение подрастающего поколения и их восприятие окружающего мира. Ранее информацию по любой теме учащийся мог получить по разным каналам: из учебников, спра-

вочной литературы, лекций преподавателей, конспектов, записанных на уроке. Создание и развитие информационного общества (ИО) предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, что определяется рядом факторов.

Во-первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает каждому человеку возможность получения необходимых знаний как сегодня, так и в будущем постиндустриальном обществе.

В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в процесс обучения является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям информационного общества и процессу модернизации традиционной системы образования в свете требований современного постиндустриального общества.

Учитывая современные реалии, преподаватель должен вносить в учебный процесс новые методы подачи информации. Возникает вопрос, зачем это нужно? Не получится ли негативного результата? Мозг человека, настроенный на получение знаний в форме развлекательных программ по телевидению, легче воспринимает и усваивает предложенную на уроке информацию с помощью средств ИКТ.

Современному студенту необходимо научиться за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные объемы информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы учащийся активно, с интересом и увлечением работал на занятиях, видел плоды своего труда и мог их оценить. Помочь преподавателю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий. Использование средств ИКТ позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным. Сочетая в себе возможности телевизора, видеомэгафона, книги, калькулятора, являясь универсальной игрушкой, способной имитировать другие игрушки и самые различные игры, современный ПК вместе с тем является для школьника равноправным партнером, способным очень тонко реагировать на его действия и вопросы. С другой стороны, этот метод обучения весьма привлекателен и для преподавателей: помогает им лучше оценить способности и знания учащегося, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения.

Далее остановимся на вопросе о том, что же такое ИКТ? Любая педагогическая технология представляет собой информационную технологию, так как основой технологического процесса обучения является получение и преобразование информации. Информационные технологии обучения – это технологии, выполняющие роль подготовки и передачи информации обучаемому, средством

осуществления которых является компьютер. Следует помнить, что компьютер не заменяет преподавателя, а дополняет его, выступая его главным помощником. Такому процессу обучения свойственны следующие качества:

- адаптивность (приспособление компьютера к индивидуальным особенностям обучающегося);
- управляемость (в любой момент возможна коррекция преподавателем процесса обучения);
- интерактивность и диалоговый характер обучения (ИКТ обладают способностью взаимодействия между действиями учащегося и учителя; способностью вступать с ними в диалог, что и составляет главную особенность методики обучения с помощью компьютера);
- реализация оптимального сочетания индивидуальной и групповой работы;
- поддержание у обучающегося состояния психологического комфорта при общении с компьютером.

Компьютер может использоваться на всех этапах обучения: как при подготовке к занятиям, так и в процессе его проведения при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний и компетенций. При этом компьютер выполняет следующие функции: обучающую, развивающую, воспитывающую, контролирующую, диагностическую.

Образовательные технологии или, иначе, технологии образования являются одним из главных элементов системы образования, так как они непосредственно направлены на достижение его главных целей: соответствующий уровень обучения и воспитания. Под технологиями образования понимается как реализация учебных планов и учебных программ, так и передача обучаемому системы знаний, а также методов и средств для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в конкретной области. Наука накопила огромный опыт по передаче знаний от учителя к ученику, созданию технологий образования и обучения, а также по построению их моделей.

*Д.А. Стариков, канд. пед. наук
ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет (Екатеринбург, Россия)*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 230700 – ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

Бакалавриат – представляет собой западный стандарт высшего образования. Обучение по этой системе, в отличие от специалитета, рассчитано на четыре года. Главным достоинством такой учебы является то, что, получив диплом бакалавра, можно искать работу за пределами Российской Федерации. Западные компании отдают предпочтение дипломированным выпускникам бакалавриата, а российские специалитеты котируются за границей значительно меньше. Поэтому специалист, который рассчитывает начать свою карьеру в