

осуществления которых является компьютер. Следует помнить, что компьютер не заменяет преподавателя, а дополняет его, выступая его главным помощником. Такому процессу обучения свойственны следующие качества:

- адаптивность (приспособление компьютера к индивидуальным особенностям обучающегося);
- управляемость (в любой момент возможна коррекция преподавателем процесса обучения);
- интерактивность и диалоговый характер обучения (ИКТ обладают способностью взаимодействия между действиями учащегося и учителя; способностью вступать с ними в диалог, что и составляет главную особенность методики обучения с помощью компьютера);
- реализация оптимального сочетания индивидуальной и групповой работы;
- поддержание у обучающегося состояния психологического комфорта при общении с компьютером.

Компьютер может использоваться на всех этапах обучения: как при подготовке к занятиям, так и в процессе его проведения при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний и компетенций. При этом компьютер выполняет следующие функции: обучающую, развивающую, воспитывающую, контролирующую, диагностическую.

Образовательные технологии или, иначе, технологии образования являются одним из главных элементов системы образования, так как они непосредственно направлены на достижение его главных целей: соответствующий уровень обучения и воспитания. Под технологиями образования понимается как реализация учебных планов и учебных программ, так и передача обучаемому системы знаний, а также методов и средств для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в конкретной области. Наука накопила огромный опыт по передаче знаний от учителя к ученику, созданию технологий образования и обучения, а также по построению их моделей.

*Д.А. Стариков, канд. пед. наук
ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет (Екатеринбург, Россия)*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 230700 – ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

Бакалавриат – представляет собой западный стандарт высшего образования. Обучение по этой системе, в отличие от специалитета, рассчитано на четыре года. Главным достоинством такой учебы является то, что, получив диплом бакалавра, можно искать работу за пределами Российской Федерации. Западные компании отдают предпочтение дипломированным выпускникам бакалавриата, а российские специалитеты котируются за границей значительно меньше. Поэтому специалист, который рассчитывает начать свою карьеру в

иностранных организациях, закончив бакалавриат, имеет больше шансов на трудоустройство.

Бакалавриат – это полноценное высшее образование на уровне мировых стандартов. Студенты, которые обучаются по системе бакалавриата, получают самое обычное высшее образование, более простым путем, в более сокращенные сроки, за 4 года 5 мес. на базе среднего полного образования, за 3 года 5 мес. на базе профильного среднего профессионального образования.

Учебная программа бакалавриата предполагает получение более широких знаний, чем то, которое дает традиционное пятилетнее высшее образование. В течение двух первых лет бакалавриата, студент глубоко изучает дисциплины выбранного направления обучения, во время освоения которых определяется с будущей специализацией. Такой подход к образованию будет удобен тем, кто еще не определился с будущей профессией. По окончании бакалавриата студент получает диплом с формулировкой «бакалавр ... образования» и может продолжить обучение в магистратуре, но если он посчитает полученное образование достаточным, диплом бакалавра по статусу приравнивается к традиционному диплому вуза, в котором обучение рассчитано на пять лет.

За время обучения в вузе осуществляется формирование специалиста – управленца XXI века, профессионала высокого уровня, полномерной и гибкой личности, способной ориентироваться в сложных реалиях современного мира, грамотно выстраивать планы, самостоятельно принимать решения.

В России этот уровень подготовки введен в 1993 году. Нормативный срок для получения квалификации (степени) «бакалавр» – не менее чем четыре года. Квалификация присваивается по результатам защиты выпускной работы на заседании Государственной аттестационной комиссии и дает право на работу по специальности или поступление в магистратуру. Степень «бакалавр» в России – это профессиональное высшее образование. Квалификация «бакалавр» при поступлении на работу дает выпускнику вуза право на занятие должности, для которой квалификационными требованиями предусмотрено высшее профессиональное образование. Первые три года будущие бакалавры обучаются по единому учебному плану по выбранному направлению, за это время их готовят как широких специалистов и только уже на четвертом курсе этим студентам необходимо будет выбрать конкретный профиль в образовании. Профиль – это система организации обучения, при которой на старших курсах проходят углубленное изучение профильных дисциплин и создаются условия для обучения в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении дальнейшего трудоустройства и продолжения образования. Выбор профиля – это важное личное решение, которое предоставляет возможность после изучения общих профессиональных дисциплин изучить специальные профильные дисциплины, что позволит развить профессиональные компетенции студента.

Приведем фрагмент профессиональных компетенций, к которым относятся:

- способность использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности; анализировать социально-экономические проблемы

и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;

- способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и эксплуатировать современные электронное оборудование и информационно-коммуникационные технологии в соответствии с целями образовательной программы бакалавра; ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем; документировать процессы создания информационных систем на всех стадиях жизненного цикла; использовать технологические и функциональные стандарты, современные модели и методы оценки качества и надежности при проектировании, конструировании и отладке программных средств;

- способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе, участвовать в реинжиниринге прикладных и информационных процессов; моделировать и проектировать структуры данных и знаний, прикладные и информационные процессы; применять к решению прикладных задач базовые алгоритмы обработки информации, выполнять оценку сложности алгоритмов, программировать и тестировать программы.

При анализе вышеназванных компетенций следует сделать вывод, что бакалавр, закончивший обучение по названному направлению подготовки в своей профессиональной деятельности сможет логически верно, аргументировано и грамотно строить разговор, определять сущность и проблемы развития современного информационного общества, работать с информацией в компьютерных сетях, использовать нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности, ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, выявлять информационные потребности пользователей др.

*Л.Д. Старикова, д-р пед. наук, профессор
ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет (Екатеринбург, Россия)*

ЭНДАУМЕНТ – ФОРМА ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Государство во всем мире финансирует образование и предоставляет гарантии для долгосрочных инвестиций других субъектов в эту сферу; применяет налоговые льготы и иные формы регулирования рынка с целью обеспечения развития приоритетных специальностей, развития образования в целом. При этом государственное финансирование не всегда позволяет в полной мере